

小学语文课堂朗读教学有效性分析探究

◆祖克热依·吉力力

(新疆伊宁市第十一小学 835000)

摘要:小学是重要的教学时期,对学生以后的发展起到很大的影响。在小学语文教学中,朗读教学是一项重要的教学内容,有助于提升教学的效果。在小学开展朗读教学不应该盲目的进行,需要根据学生学习的实际情况,有针对性的开展朗读教学活动,这样才能促进小学语文课堂朗读教学有效性的提高,才能为学生的发展奠定良好的基础。本篇文章主要分析了朗读教学在小学语文课堂上出现的问题,以及提出了一些提高小学语文课堂朗读教学有效性的措施。

关键词:小学语文;课堂朗读教学;有效性;分析探究

引言:

朗读教学在小学语文教学中是一种有效的教学方式,也是培养学生语言能力的实践方式,所以,小学语文教师应该对朗读教学加强重视。但是,在开展朗读教学的过程中,还是存在一些问题,所以,教师要积极主动寻找朗读教学缺陷的地方,应用有效的措施进行改善,保障小学语文朗读教学成效,促进学生全面发展,促进小学语文教学发展^[1]。

一、朗读教学在小学语文课堂上出现的问题

(一)小学语文课上缺少对朗读教学的重视程度

对于小学生来说,正处于身心发育的关键时期,还没有对学习有足够的认识,所以在学习的过程中,无论是思维还是行为都会受到一定的限制,因此,正是由于这一点,很多小学语文教师都将注意力放到了问题的提出与解答上,从根本上就忽视了朗读教学的重要性。不仅如此,很多小学语文教师由于受到传统教学模式的影响,会沿袭传统的教学方式,很明显对于朗读教学不够重视。由于这种原因的存在,使得朗读教学的效率始终无法得到有效的提升。

(二)开展朗读教学的时间十分有限

很多教师过于重视学生的成绩,忽视了学生能力的培养,以至于没有意识到的朗读教学的重要性,导致开展朗读活动的时间也是很少的。对于小学生来说,解题的思路很慢,需要充足的阅读时间才能够完全解决课后的问题,所以教师要留给学生足够的时间。但是现实情况是,很多教师为了能够缩短教学时间,传授学生更多的知识,导致朗读成为了一个机械性的过程,这样的教学方式非但不会提高学生们的学习能力,反而会限制学生能力的发展,课上的教学时间也会白白的浪费掉^[2]。

(三)朗读教学的方式简单枯燥

朗读教学是一项重要的教学方式,不仅能够提升学生的语感,还有助于学生学习成绩的提升。随着教育事业的发展,教学的方式和教学的内容都发生了巨大的变化,但是无论怎样变,朗读教学在语文教学中依然占有重要的地位,依然对学生的发展能够起到促进的作用,但是想要发挥出巨大的作用,也需要进行实时的改进创新。可实际情况正好相反,朗读教学的方式过于单一,学生很容易对朗读教学产生枯燥乏味的情绪,反而不利于学生的学习。

二、实现小学语文课堂朗读教学有效性的措施

(一)进行层次性朗读,提高朗读教学的有效性

不同的小学生学习能力也是不相同的,需要进行针对性的教学,要将教学的内容设计的有层次性,便于学生们都能够进行学习。在进行朗读教学时,教师可以将教学的内容进行由少到多的安排,使得学生能够逐渐的适应教学的方法,也能够更好的把握教学的内容,从而能够达到朗读教学有效性的目的。例如,教师在对《少年闰土》这一教学内容进行讲解的过程中就可以通过有层次的阅读提高朗读教学的有效性。教师在实施朗读教学的过程中可以根据文章的内容将文章分成不同的层次,让学生根据层次的划分分别进行朗读,并在朗读之后总结出这一层次主要描写了什么,这样的朗读教学不仅仅让学生更好的文章进行了朗读,同时也掌握了文章的内容,有助于教学有效性的提高^[3]。

(二)采取合作学习的方式,提高朗读教学的有效性

对于小学生来说,思维和能力的发展都十分的有限,想要完成一些事情只靠自己是不做到,需要采取合作的学习方式才能够保证事情得到完善的解决。在进行朗读教学时,可以将合作学习的方式引入到朗读教学中,这样不仅能够提高学生学习的积极性,还有助于提高朗读教学的质量。例如,教师在对《为人民服务》这一教学内容进行朗读教学的过程中就可以通过合作学习的模式来提高朗读教学的有效性。教师在实施朗读教学的过程中让学生以同桌或者是前后桌的方式进行组合,将文章分成若干个部分每一个学生进行分别朗读,看哪个学生朗读的更好,这样的教学方法有助于学生之间的相互学习和促进,更好的完成朗读教学,并提高教学的有效性和质量。

(三)通过创设教学情境的方式进行教学,提高朗读教学的有效性

将情景化的教学方式引入到小学语文教学中,不仅能够调动学生朗读教学的积极性,还能够帮助小学生朗读的环境,从而体会到朗读教学的魅力。例如,教师在教学《荷花》时,可以进行相关朗读情境的创设,通过多媒体设备的运用播放荷花的相关图片,使学生加深对荷花的了解,从而对文章的朗读能够更好的掌握。通过这样的教学方式不仅能够提升学生的语言表达能力,还有助于学生个性的发展^[4]。

(四)对课文进行整体感知,提高朗读教学的有效性

在小学语文教学中开展朗读教学,要想提高朗读教学的有效性,首先就需要学生们对课文进行整体感知,学生们能够感受到作者想要表达的情感,这样能够促使学生们富有情感的去进行朗读学习。因此教师在进行朗读教学的过程中就可以先让学生去感知文章的感情和中心,之后让学生带着与作者一样的感情去朗读课文,这样的教学模式不仅仅可以丰富学生的情感,同时也可以提高课堂教学的有效性和质量。例如,教师在对《祖父的园子》这一教学内容进行朗读教学的过程中,就应该通过整体感知课文来提高朗读教学的有效性。首先教师应该先让学生进行文章的初次朗读,并让学生总结出自己对文章的感受,以及作者想要表达的情感,之后教师对文章的情感进行总结,之后教师引导学生带着与作者相同的情感再次朗读文章,这样学生就可以更好的对文章进行朗读,提高朗读教学的有效性。

三、结束语

综上所述,朗读教学在小学阶段是一种重要的教学方式,想要提高朗读教学的有效性,就需要改变传统的教学观念,创新教学手段,提高学生参与课堂教学的意识,从而有助于培养学生良好的朗读习惯,为今后的学习打好基础。

参考文献:

- [1]葛东民.小学语文课堂朗读教学的有效性分析[J].学周刊,2015(32):172-172.
- [2]徐敏.小学语文课堂朗读教学有效性分析[J].课程教育研究,2017:66.
- [3]王琪.小学语文课堂朗读教学的有效性分析[J].作文成功之路(上),2016(8):17-17.
- [4]晏生辉.浅谈小学语文教学中如何提高朗读教学的有效性[J].教育界:基础教育研究,2014(8):85-85.

