

提高小学低年级语文教学效果的几点策略

◆陈美映

(广东省惠东县平海中心小学)

摘要:语文作为一门重要的人文学科,在教学中培养学生的探究意识,提高学生的语文学习效果是十分有必要的。而学生的学习与他们的自主学习是分不开的,要想有好的成绩,就必须学会去对知识进行探究,而在探究的过程中,语文教学效果就起到了很重要的作用,不仅对学生们的语文学习有很大的帮助,对学生将来的生活也有很大帮助。在生活中,学生们养成语文学习的能力,在生活中遇到问题会比那些没有自主能力的学生解决的更快、更好,所以在教学中提高学生语文学习的能力是非常有必要的,也是应该引起老师和家长高度重视的。

关键词:提高;小学低年级语文;教学效果;策略

引言:提高小学低年级教学效率是当今新课改下的教学培养目标,而要提高语文课堂的教学效率就是要提高课堂的教学质量,要提高小学低年级语文教学的质量,教师应根据不同的内容选择恰当的教学方法,改变以前老旧的教学思想,找到适合学生的学习方法,充分发挥学生的主动性、积极性。教学中,我们教师应积极的从学生的兴趣入手,充分发挥学生的主体性,科学合理的引导学生学习,使之全面、健康的发展,从而不断提高小学低年级语文教学效率。

小学低年级语文成为现在课改的重中之重,课堂效率自然也被得到重视,只有课堂效率高了,学生才能真正的去学到知识。小学语文是小学阶段的重点和难点科目,也是学生知识与能力养成的关键科目,更是促进学生全面发展的重点科目。深化课堂教学改革、优化课堂教学结构、提高课堂教学效率是落实素质教育,提高教学质量的根本保证。

1.提高小学低年级语文教学效果的重要性

1.1 小学低年级语文教学的现状

随着我国教育的不断深入,教学新思想的不断涌入,新旧教学思想产生的教学方式和方法错综复杂,小学低年级语文课堂呈现复杂化特点。教学形式单一,还存在一味以老师讲解为主,老师永远担任教学的主角,忽视了学生的参与度,学生缺乏独立思考的机会,不利于学生对数学科目的学习。二是老师个人素质欠缺,不够重视课堂效率,教学内容简单,学生没有在课堂真正学到真实有用的知识。其次是学生还处于小学阶段,学生的心智还不够成熟,自律性较差。以上问题都容易导致小学语文课堂效率的降低。

1.2 提高小学低年级语文教学效果的必要性

学生要想学习成绩好,高效的课堂是必不可缺的,提高课堂效率的意义也十分重大,只有课堂效率高了,学生当堂所留的问题才会少,所出现的问题当堂就能得到解决,也能节约课堂时间去加快学习进度或者帮助学生巩固知识点。良好的课堂效率有利于学生去发现问题,解决问题,主动去思考,就会有求知的愿望,学生才会积极去学习。在小学教学中,学生的课堂效率是至关重要的,如果学生没有较高的课堂效率,那数学成绩一定不会太好,所以在小学教学中,提高数学课堂的课堂效率是至关重要,老师要以此为目的,转变自己的教学模式,同时这也是实施新课程改革的关键所在。高效率学习也是学生学习的基本学习要求,其对学生的终身学习也是非常重要的。

2.提高小学低年级语文教学效果的有效策略

2.1 提升教师能力再转变教师思想

要想提高语文课堂的课堂效率,首先在语文课堂中就要培养学生自主学习的能力,而这关键就是老师,所以老师要不断提高自己的个人素养,走在教学的前沿,以身作则为学生做榜样。在语文核心素养下结合小学语文的教学内容,老师在这期间就需要发挥至关重要的作用,比如学习古诗词的时候,古诗词本来就是枯燥的,所以老师上课要激起学生对学习内容的思考,避免出现上课走神,老师的教学不要离开课本,让学生对课本的内容产生思考,培养学生的思维品质。可以在课堂分小组去探讨问题,老师将问题提出来,有学生自己去探讨,然后得出的结果在班上展

示,老师从展示中找出问题,帮助学生解决。在课堂上也可以告诉学生自主学习的好处,鼓励学生去独立思考问题,得到自己想要的答案,在独立学习中感受学习的快乐。

2.2 精心准备教学,通过提问提高学生兴趣

提问是课堂中老师和学生交流最好的方式,所以,语文老师平日里的语文课堂教学中要利用好提问这一方式,在课前做足功课,准备好每一节课,在课堂上为学生提出一些有意义的问题,让学生独立自主地去思考问题,通过提问的方式,帮助学生理解课文的内容,从而帮助学生提高兴趣,积极投入到课堂中去,提高课堂的教学质量,由问题让学生产生思考,引出兴趣,最终由兴趣促进学生的学习,语文老师在讲解的过程中为学生设置一些简单的问题,会促进学生对这篇课文的思考,增强学生的独立思考能力,也会使学生在学习中由被动学习变为主动去思考问题。在学生通过自己的阅读,回答出教师的这些提问时,也说明学生对所阅读文章的理解能力加深了这样循序渐进,一环套一环,帮助学生提高语文学习能力。

2.3 多媒体教学与传统教学相结合

语文老师在平日的教学中应该在传统的教学中融入多媒体的元素,这样有利于提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,帮助学生更好的理解语文知识,同时老师也可以省时省力,节省教学时间来加快教学进度,在多媒体教学的同时,语文老师要适度,不能过分的依赖多媒体教学,而忽视了原有的传统教学。传统教学与多媒体教学相结合,不仅能提高学生的学习兴趣,帮助学生更好的理解知识点,还能让学生有独立思考的机会和空间。在多媒体教学中,老师处于主导地位,引导学生去学习语文知识,再结合传统教学,就加强了语文老师与学生的沟通,有利于学生积极参与到对语文知识的探讨,也培养了学生的团队协作能力。

结论:语文老师要抓住语文的核心素养去教学,培养学生的独立学习能力,让学生学会独立思考,掌握学习技能,培养良好的学习习惯,这不仅会让学生更容易掌握数学知识,促进学生语文成绩的进步,更能提高小学低年级语文课程的课程效率,让学生可以高效学习,同时也让学生更加理解语文这门学科的重要性,更是对学生一生的学习都有很大的帮助。

参考文献:

- [1]钟启泉,崔允郭主编《基础教育课程改革纲要》解读 华东师范大学出版社 2001年8月
- [2]刘芳《教育科研能力的培养与提高》中国和平出版社
- [3]教育科学研究参考文选《中小学研究性学习文选》

