

阅读与写作在英语教学中的实践探究

◆陈平

(简阳市怀远九年义务教育学校 641400)

摘要:在新课改不断深入实施背景下,英语学科在初中学习中的地位也在不断提高,这篇文章重点研究了阅读教学与写作教学在初中英语教学中的实践,以此有效强化初中生阅读写作能力,促进整体教学质量的提升。

关键词:阅读教学;写作教学;初中英语教学;实践

随着综合素质教育不断深入和实施,阅读和写作在初中英语教学中占据着十分重要的地位,但在实际教学过程中,仍然有部分教师未给予重视,忽略了对学生阅读和写作能力的培养,最终导致学生看不懂、无法理解英语知识点,写作时也是无法下手,因此需要采取有效对策全面落实阅读教学和写作教学,以此提高初中英语教学效果,加强学生语感和阅读写作能力。

一、阅读教学在初中英语教学中的实践

阅读是输入语言的一种方法,也是写作的首要前提,现阶段,初中英语教育标准要求初中生课外阅读量必须超过15万字,重点在于提升学生获取知识、发现、分析和处理问题的能力以及逻辑思维能力,但事实上,在阅读过程中,许多学生仍然存在一些问题,比如字词理解错误、词汇量少、重复阅读、句法结构不正确、阅读习惯差等,严重降低阅读效率和质量,进而阻碍了写作能力的培养,因此需要采取如下几点措施,促进阅读教学的实践。

(一)激发阅读兴趣,带领学生快乐阅读

阅读教学开展前,通常需要先导入,即在备课过程中,需充分了解教材和课件包含的内容,基于此重点寻找学生感兴趣的知识点,全面分析学生近期兴趣爱好,之后在课堂阅读教学中设置疑问,激发学生阅读兴趣和求知欲望,同时,在学生阅读前,教师需做好准备工作,引导学生轻松、快乐地完成任务。比如,在讲解《Goforit!》知识点时,初中英语教师可以采用直观教学方法导入阅读知识,借助自身假期游玩图片的播放合理引出本章节英语知识,并指导学生开展头脑风暴活动,对以往所学且与本章节相关的知识点进行举例和复习,为后续阅读和写作打下良好词汇基础^[1]。

(二)通过提问启发学生智力

就初中英语教学而言,问题设计和提出时机直接关系到学生阅读效果与兴趣激发以及阅读整体水平检测,由此可知,阅读教学实践效果好坏与提问存在密切关系,所以在备课过程中,教师需事先深入阅读和把握文章内容,并严格按照从浅到深的原则设计问题,让学生逐步进入深度思维,针对一篇长课文,需事先设计1—2个问题,引导学生略读课文,以此初步了解课文主旨意思,之后,针对每个小段设计几个针对性问题,引导学生精读课文,深入了解课文含义和语言知识点,让学生感受到挑战性,同时也可体会到阅读的快乐和成就感。

(三)创设活动教学,营造活跃阅读氛围

活动教学是当前初中学科教学常用的一种方法,其中包括英语教学,结合英语课文内容设计相应的活动任务,将活动作为载体,带领学生感受阅读快乐,另外,也可根据课文内容设计故事接龙、小组讨论、采访、复述等活动。比如,在讲解九年级Unit3中sectionB 3a的《rules》知识点时,教师可以根据课文设置一个“groupwork”采访活动,让学生作为记者,采访小组成员对校规的看法和意见,以此引导学生逐步深入课文知识,充分调动学生学习兴趣和积极性,培养学生获取信息和纸质能力以及储备和分析信息的能力,并引导学生合理应用到日常生活中,为写作能力的培养奠定扎实基础^[2]。

二、写作教学在初中英语教学中的实践

写作是语言输出的一种方法,也是阅读和学习效果的综合表现,通过写作教学的实践,不仅全面提升初中生语言综合应用能力和语言组织能力,还需要通过写作了解学生当前学习情况和英语水平,但在实际写作过程中,许多学生经常会出现不耐烦、抱怨、无法落笔等情况,因此需要采取如下几点措施,提高学生写

作水平,激发写作兴趣。

(一)疏通学生心理

多数学生面临写作时经常会表现出心烦、头痛等情绪,同时在句子表达、词汇应用、语法等方面存在许多困难,此时,教师应多鼓励、支持学生,并告知学生犯错误是在所难免的,需保持正常心态面对错误,这样才可以进步和具备发展空间,同时,教师还需帮助学生加强自信心,让学生积极克服自身的心理障碍,敢于动笔和写作。

(二)设置教学情境,增强写作趣味性

在写作教学过程中,教师可以通过创设部分活动,比如group work、pair work、brainstorm, survey等,拉近英语知识与学生间的距离,为学生设置一种生活情境,让学生通过情境教学感受英语魅力和写作趣味性,丰富写作素材,拓展学生写作思维,激发学生写作灵感,让学生面对写作时得心应手。比如,在讲解九年级Unit1书信写作时,教师可以根据“How can we become good learners?”指导学生进行写作训练,在讲解Unit2时,再设计一个“Talk about the Spring Festival.”的写作训练,之后在讲解Unit3时,可以要求学生完成一个公告写作,让学生了解英语俱乐部规则,即“what should and what shouldn't be allowed”,进行应用文写作训练,最后根据Unit4课文内容,指导学生进行邮件仿写训练^[3]。

(三)加强学生语言基本功和基础知识训练

为了全面提升学生写作水平,需对学生语言和词汇积累给予高度重视,在日常教学过程中,需鼓励学生多阅读、背诵一些谚语、名言等,并引导学生逐渐积累多样化的感性材料,比如语句、词汇、段落、课文等,同时,还需培养学生听写的学习习惯,作为评价学生语言基本功和基础知识的有效方法之一,听写不仅能让学生学习到更多的英语知识点、词组和单词等,还可促使学生了解到更丰富的句型和句子等,有助于提高学生句型应用和单词拼写能力,强化写作水平,另外,教师还应该指导学生自主修改教材中的听力材料,将其改变成篇章,或写作成课文,有效加强学生写作能力和语言应用能力。

结束语:

对于现代初中英语教学来说,学生阅读能力和写作能力是相辅相成的,为了全面激发学生阅读写作的兴趣和积极性,强化学生阅读写作和语言能力,需要全面落实阅读教学和写作教学,以此有效提高初中英语教学效率和质量,启发学生创新性思维能力,保证阅读教学和写作教学的趣味性,从根本上提升学生读写能力。

参考文献:

- [1]王碧翔.在初中英语阅读教学中提升学生写作能力的实践[J].教育实践与研究(B),2017(5):20-24.
- [2]庞雪松.初中英语阅读与写作相结合教学研究探究[J].教育现代化:电子版,2015(3):43-43.
- [3]方筑誉.初中英语“以读促写”教学模式的实践与反思[J].英语教师,2016,16(19):124-129.

