

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法分析

◆陈玉玲

(四川省广安市武胜县沿口镇狮子岩小学 638400)

摘要:小学数学教育中,如何强化学生的核心素养,通过教学模式重构、有效策略实施、授课内容补充,充分满足他们个性化的发展需求,这是教师值得深思的首要问题。实践环节,应从新的角度、新的层面出发,调动学生主动思考数学问题的积极性,并且,引入趣味元素以及创新材料,给予学生不一样的情感体验,指导他们朝着正确方向突破自我、挑战自我、完善自我,有利于整体教学水平的提升,后续实践工作的有序推进。

关键词:小学数学;课堂教学;核心素养;培养方法;研究;思考

引言:培养小学生的数学核心素养很难一蹴而就,而是需要教师付出更多的努力,多多积累实践的经验。另外,还要学会尊重学生,鼓励学生,想方设法诱导他们投身于知识的海洋,联系生活实际,发现数学魅力,最终取得良好的教学成效,还可以揭开素质教育的崭新篇章。笔者特意进行了小学数学教育中学生核心素养培养方法的研究,希望能为其他教师教学思路的多元化转变带去积极的影响,继而促进教育现代化进程的持续加快。

一、精心安排数学课程

小学数学教师任何教学方案的优化设计,都要以学生浓厚兴趣的激发为前提。因为,有了学习兴趣才会产生探究动力,变学生的“要我学”为“我要学”,整体教学质量的提高就更加轻松了。其实对于小学生而言,大多数的数学知识都是无聊的、难懂的,一些数学符号、数学公式的记忆,让他们衍生出了严重的抵触情绪^[1]。有鉴于此,数学教师在培养学生学习兴趣的同时,不妨加深学生对于数学的领悟,更重要的是强化他们核心素养的培养,促进他们抽象思维能力的发展。笔者认为,安排课程时可从学生的兴趣点出发,讲述一下公式的发展历史以及发展来源,让学生丰富了情感世界,还能开阔视野范围。如在学习“因数和倍数”一课时,教师就可以根据教师评价报告为出题点:“同学们,知道老师的评价报告分数是多少吗?”在勾起学生的兴趣时,教师便可以继续提问:“那么同学们可以猜一猜,老师的评价报告分数是小组人数的60倍?”“300分、240分、360分……”然后教师便可以继续提问:“老师所在的小组一共有6个人。”紧接着小学生便可以回答:“老师的评价报告分数为360分。”

二、善于利用媒体教学

为了提高学生的核心素养,教师在小学数学教学中可以通过多媒体进行教学,使学生可以在无形中接触到信息技术,提高学生的信息素养。同时,教师在给学生出示例题,设计练习时可以融入德育知识,使学生受到熏陶。如在学习“三角形面积的计算”时,教师可以借助多媒体的帮助,给学生提供如图道路交通标志图,给学生进行情境导入,引发猜想。在明确了每一个标志图的含义后,教师可以引导学生思考,制作这样一个标志牌需要多少铁皮呢?其实这就是求这个三角形的面积问题。图片的导入形式激发了学生的探究欲望和积极性,从而使学生在图片和问题的带动下主动思考,分析其中的数学知识,明确求三角形面积与哪些因素有关。教师通过多媒体教学,不仅使学生学会了数学知识,更使学生在媒体的引导下提高了信息素养,提高综合能力。这种对学生信息素养的培养是在悄无声息中进行,达到润物无声的效果,这种渗透是自然的、朴实的、真切的,在情境创设中起到沁入心田的作用,有利于学生综合素质的提高。

三、不断调整教学方式

数学知识来源于生活,又服务于生活。个体处于小学时段脑功能不断完善,但学生的认知水平与感悟能力还是处于相对较低的层次上。那么,为了强化小学生的数学核心素养,教师可以采用生活化教学策略,强化教学内容与学生现实生活实例的相近性,不断引导学生应用所学知识去处理现实问题,协助学生树立学习与学好数学知识的信心,从思想上认识到数学知识学习的意义,进一步强化对知识学习的动力。如在“统计与可能性”的课堂教学中,教师采用了生活化教学对策,为学生创设了“在我校

五月份运动会上,有A、B、C三个同学参加跳远比赛项目,他们来自不同的班级与年级,为了确保比赛的公平性,裁判采用掷硬币的形式决定不同学生的出场次序,那么请同学们思考一下C同学是一个出场比赛的可能性是多少呢?”这一常见的生活场景。借助生活化教学对策,对学生的思维进行拓展训练,协助学生对可能性的认识从定性过渡到定量,感悟到简单事件可能发生中可能性的内涵。这一教学对策的实施,能够进一步强化学生对数学知识内涵的理解深度,不断提升对学科知识学习的主动性。在信息化时代中,教师也可以将多媒体技术整合进行课堂教学中,不断充实教学内容与方法,开拓学生眼界,培养他们的观察能力与创新意识。

四、科学评价学生状况

教学中教师的评价直接影响学生的学习效果。小学生的心理发展不成熟,自尊心较强,教学中教师评论不当会使他们受到打击,从而影响学习^[2]。所以,在小学数学教学中,教师应对学生合理的评价及引导,课堂上学生注意力不集中或学生学习方向不对时,教师应及时引导。合理的评价会增强学生的自信心,提高学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力,进而提升学习效率。培养小学生的核心素养,教师应注重对学生进行科学的评价。目前很多教师在评价学生的学习情况时只注重学生的成绩,这种做法是不正确的。科学的评价不只是评价学习成绩,还应考虑其他方面的问题,如学生数学成绩不好可能是因为解题方式不当,此时教师应帮助学生分析错误之处,并引导学生及时改正。如进行“平行四边形与梯形”的教学时,教师应着重培养学生的思维构图能力,这可以使学生更好地理解图形。核心素养的内容中也包含思维构图能力,所以,教师在数学教学中应及时给予学生具有针对性的学习建议。

结语:

小学数学教育中加强核心素养的培养对于学生的发展有着十分重要的意义。其不仅可以提高学生的学习成绩,提升学生对数学这一学科的学习兴趣,使学生积极主动地探索数学这一学科的奥秘,引导学生树立正确的人生观与价值观,同时促使学生形成独立的数学思维,提高独立思考能力。因此,在小学数学教育中加强核心素养的培养,是提升我国小学数学教学质量的重要前提。

参考文献:

- [1]文世全.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2016(06):122-123.
- [2]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):45-48

