

# 怎样在高中地理课堂教学中培养学生核心素养

◆陈长青

(黑龙江省绥化市兰西县第一中学 黑龙江绥化 152000)

摘要:针对处于高中教育阶段的学生来说,核心素养直接关系到其未来发展。核心素养一般是通过后天培养获取到的。如果想要对学生地理核心素养进行培养,首先应当对核心素养的含义形成清晰的认识,而后在课堂教学过程中,使用科学合理的措施,去对学生的核心素养进行培养,才能够对核心素养培养效率及效果做出保证。

关键词:高中;地理课堂教学;核心素养;培养;分析

## 1. 高中地理核心素养的内含及特征

### 1.1 高中地理核心素养的内含

素养指代的是到底是什么,顾名思义,也就是人的素质及修养,地理学科素养指代的是学生通过系统学习地理知识之后养成的心理品格、地理知识接融度以及地理学习方法等,这其实都是地理学科素养的重要构成成分。在教育部针对地理学科施行的课程标准当中,明确的对地理的性质进行界定,地理是一门具备自然学科和社会学科特性的课程,不单单会展现出地域性及综合性等特征,还具备思想性及生活性等特征。切实依据高中地理特征,能够将地理核心素养划分为地理科学素养以及地理人文素养两部分,二者之间展现出的是既相互独立也相互兼容的特征。

### 1.2 地理学科素养的基本特征

终身性。地理学科核心素养中会涉及到地理位置、人地关系以及空间思维等思想性内容,即便是变化性比较强的信息时代当中,一个人发展的过程中仍然需要养成地理素养,地理素养能够帮助学生在社会生活中展现出比较强的适应性,妥善应对来源于社会的严峻挑战,更是会对学生的终身发展造成一定影响。

渐进性。地理核心素养培养工作并不是一项可以在短时间内完成的工作,而是一个循序渐进的漫长过程,在学生学习的地理的不同阶段当中,核心素养培养工作展现出的特征也不同,在此过程中需要明确了解到地理核心素养培养对学生提出的要求,其实依据新课程标准中提出的要求及学生实际情况,开展核心素养培养工作,才能够对核心素养培养效率及效果做出一定保证。

## 2. 高中地理课堂教学中核心素养培养办法

### 2.1 教师应当认识到地理核心素养培养的重要性

只有教师养成地理核心素养培养意识,在高中地理课堂当中融入地理核心素养培养内容,为学生地理核心素养的养成奠定坚实的基础,如果想要妥善完成地理核心素养培养工作,那么教师在高中地理课堂教学工作进行的过程中,应当妥善完成下文中所说的几项工作。

对新课标中的要求形成清晰的认识,能够科学合理的将教学内容中有利于学生核心素养培养的知识点明确找寻出来;不可以片面的因为某些知识点不是考试内容就忽略,并放弃在讲述这个知识点的过程中培养学生核心素养。高中地理教学工作进行的过程中,肯定是需要使用到地图,这也是地理学科作为鲜明的特征,是地理素养的核心内容,某些地理教师在开展课堂教学工作进行的过程中,对地图的使用却非常少,这其实不利于学生核心素养培养。

### 2.2 科学合理的向学生提问

科学合理的提问有利于学生养成地理核心素养。假如想要在课堂教学环节中对学生的地理核心素养进行培养,就应当培养学生使用地理知识解决问题的技能及能力。在此过程当中,首先应当让学生尽快的掌握基本地理知识,在高中地理课堂教学中,科学合理的设计问题,有效的向学生提问,通过问题引导学生更为迅速的掌握地理知识,在此过程中应当注意两个关键点,分别是问题的设计及提问技巧。

设计出的问题应当具备趣味性、层次性及开放性。问题的趣味性指代的是,高中地理课堂中设置的问题有关学生日常生活,自然的过度到提问环节当中,并不会显得十分突然。问题的层次性指代的是问题涉及到的对象应当兼顾本班级中的全部学生。开放性指代的是问题的答案不是唯一的,在提问之后,学生应当可

以从不同的角度上对此问题进行分析,并给出不同的答案。从而学生才可以积极的对教师提出的问题进行分析,勇敢的回答教师提出的问题,教师依据学生给出的答案引导学生发散思维,促使各个层次的学生都可以在回答问题的过程中提升自己的学习能力。

有效的提问指代的是将不同难度的问题让不同层次的学生回答,切实依据“跳一跳摘桃子”这一原则,不应当将深奥的问题让学习水平较低的学生回答,因为这是会对学生的学习信心及学习积极性造成一定影响;也不可以让成绩优秀的学生回答太过简单的问题,因为这会对学生的学习兴趣造成影响,长时间过后,学生就会逐渐丧失掉回答问题的兴趣。

### 2.3 重视情感体验

高中地理课堂教学工作进行的过程中,并不单单是向学生传授地理知识,还应当培养人。教师在对地理教学内容形成深入认识的背景下,将地理教材内容中的育人成分挖掘出来,依据学生实际生活中的案例,让学生在学的过程中获取丰富的情感体验,并且还应当在实际教学的过程中向学生展现优美的地理环境,提升学生的审美水平,让学生在学的过程中,逐渐认识到个人的发展和环境及社会的发展之间有十分密切的关系,从而也就可以让学生在学的过程中养成正确的三观,最终在学生走上全面发展道路上的时候,起到一定促进性作用。

### 结语

在高中地理教学工作进行的过程中,肯定需要对学生的地理核心素养进行培养,因为核心素养直接关系到学生未来发展,如果想要更好的培养社会主义接班人,高中地理教师本身首先应当对地理核心素养的内含及重要性形成清晰的认识,将培养学生核心素养作为目标开展教学工作,科学合理的应用创新型教学模式,以此为基础对高中地理教学效率及效果做出一定保证,从而也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

### 参考文献:

- [1]张永利.基于地理核心素养的概念教学策略探讨——以高中地理“褶皱”为例[J].地理教学,2018(23):19-21+33.
- [2]江静华.开展“问题导学”教学培养地理核心素养[J].地理教学,2018(23):44-46+43.
- [3]胡建权.定向探究:基于核心素养培育的高中地理探究性教学的实践研究[A].浙江省地理学会.浙江省地理学会2018年学术年会暨“城市国际化研究”高峰论坛论文集[C].浙江省地理学会:浙江省地理学会,2018:1.
- [4]王忠,孙慧兰.与学生核心素养对称:地理教师素养出现的新转变[J].现代中小学教育,2018,34(11):65-67.

