

初中语文多媒体教学的实践与思考

◆黄维谭

(广东省廉江市塘蓬镇第一初级中学 广东廉江 524459)

摘要:随着我国社会科技的不断进步,信息化时代的到来,为教育改革提供了有利的帮助,多媒体教学的广泛应用,极大程度上提高了课堂教学的效率。初中阶段的学生发散性思维十分活跃,好奇心旺盛,在语文课堂学习的过程中很难一直保持高度集中的注意力,而通过多媒体技术进行教学则可以将书面知识转化为生动形象的图像以及音视频等形式,符合学生的认知和学习水准,不但可以有效的激发学生的探究学习兴趣,还可以构建良好的师生互动教学关系,从而提高课堂聚焦的有效性。相对于其他学科而言,语文知识更加富有情感精神以及内涵文化,通过多媒体教学可以转化知识形式,便于学生对知识的理解以及情感精神的体验。

关键词:初中语文;多媒体教学;实践思考

引言:

近年来,多媒体教学已经成为我国课程改革中的主要内容,不仅是新时代下的信息化产物,凝聚着人们的智慧结晶,也是构建初中语文高效课堂的必备条件。初中语文传统的板书教学方式无法将语文知识生动形象的展现在学生的面前,还会使得初中语文课堂教学的氛围过于枯燥乏味,严重影响了学生对语文知识的学习积极性。鉴于此,多媒体教学在初中语文教学中的比重不断上升,教师通过多媒体教学进行良好情境的创设、知识形式的转化以及实现良好的师生互动教学关系的构建。本文就多媒体教学在初中语文教学中的实践应用进行探究。

一、多媒体对初中语文教学的重要意义

在初中语文教学中,通过多媒体技术的运用,有效的活跃了课堂教学氛围,将原本枯燥的语文知识通过视频、图像等形式,直观、形象的呈现在学生的面前,不仅丰富了教学内容,更拓展了学生的视野,提高了学生学习的热性和兴趣,加深了学生对所学知识的理解和掌握,有效的提高了初中语文课堂教学的质量,促进学生综合能力的全面发展。同时,利用多媒体辅助教学,不能只追求形式,而忽略学习的对象和主体。教师要认真钻研教材,找准媒体与教材的最佳作用点,进行有的放矢,才能起到画龙点睛的作用^[1]。

二、初中语文多媒体教学的实践

1、将文字与形象有机地统一起来,激发学生的学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”现代化多媒体教学手段可以把文字转化成可感的形象,将许多教师“只可意会不可言传”的教学内容转化为形象生动的内容,由静变为动,化难为易,化抽象为具体,使课堂教学声情并茂,调动学生的多种感官参与教学,不仅激发了学生的学习兴趣,而且有效地提高学生的记忆力、理解力和思考力^[2]。

2、创设情境,加深记忆,提高教学效率

利用现代多媒体技术创设情境,可以将语文课文中的优美诗句、段落形象地表现出来,尤其是需要学生熟读背诵的优秀篇章,不仅调动了学生情感,加深学生记忆,而且能够提高教学效率。例如:在学习《童趣》这篇课文时,初中生对拗口的教材内容不能很好的理解,所以老师可以利用多媒体给学生播放教材中相关的内容和环境特点,学生通过直观的观察,会对文中的景色和昆虫特点产生更清晰的感悟,亲身体会作者的童真可爱。

3、精心设计教学过程,培养学生的创新能力

利用多媒体上语文课时,教师要事先精心设计安排、备课,对教学过程中的每一个环节都要做好充分的准备,根据教材和学生实际安排合适的教学内容,设计开放性的问题,提供更多直观形象的审美对象,在提高学生的学习能力的同时,给学生的思维插上想象的翅膀,提高学生的创新能力^[3]。例如:学习《观沧海》这首诗时,老师还可以结合着诗歌内容,给学生播放一些大海的景色,还可以给初中生播放一些曹操的资料和时代背景,让学生对大海的波澜壮阔、动荡不安的气势有了身临其境的感悟,还能激发初中生的想象力和学习兴趣,学到诗歌中情景交融的写作

手法,更深刻的感受作者在当时的时代背景下具有怎样的雄心壮志。

4、节省课堂教学时间,加强学生巩固

在讲课过程中,设计当堂练习,加深对所学知识的巩固。以往的练习方式往往是老师在黑板上进行板书,学生进行回答。但是这种练习方法会在老师板书的过程中浪费较多时间,影响课堂教学的效率。采用多媒体进行课堂练习设置,老师可以提前将问题布置到多媒体上,到需要练习时播放多媒体即可,有效的节省了时间,提升了课堂教学的效率。例如,在进行《记承天寺夜游》的学习过程中,在对基础知识讲解之后通过多媒体播放当堂习题:(1)《记承天寺夜游》作者是____,字子瞻,号____,是____朝的____家。他与父亲____、弟弟____合称为“____”,都被列入“唐宋八大家”之中。(2)描写承天寺优美夜景的句子是____(3)翻译句子怀民亦未寝,相与步于中庭____。加深学生对知识点的记忆,促进课堂教学质量的提升。

三、初中语文多媒体教学的一些思考

1、贴近教材知识和学生情况,切忌生搬硬套,不切实际

一是要贴近教材知识。教师必须要深入钻研教材,将多媒体技术与教材的科学性、人文性相结合,围绕课堂教学目标、教学任务去设计教学流程,对教学重难点问题进行透彻研究,从而最大限度地发挥多媒体的作用^[4]。

二是要符合学生的实际学习情况。学生是课堂教学的主体,教师必须要认真分析,掌握学生的学习情况。学生对哪块知识掌握得不清楚,教师要补充强调;对哪里容易产生疑惑,教师要重点讲解等等。

2、与传统教学手段紧密结合,切忌过于依赖多媒体

有些教师在教学中过于依赖多媒体,所有的教学内容都用多媒体电脑展示,从而使学生和教师都成了多媒体的附属品,从原来的“人灌”变为现在的“机灌”,完全失去了教师主导、学生主体的课堂地位。对此,教师必须要清楚地知道:多媒体只是教学手段的一种,必须要与传统教学手段紧密结合,才能真正提高教学质量。

结语:

总而言之,在初中语文教学中合理利用多媒体,不但可以帮助老师节省教学时间,还可以提高初中语文教学质量,但是在教学过程中不免会出现一些问题,学校对这些问题要积极采取恰当有效的解决措施,确保初中语文教学水平可以高效稳定的提高。

参考文献:

- [1]薛珊珊.多媒体技术在初中语文课堂中的应用研究[D].曲阜师范大学,2016
- [2]赵丹丹.初中语文多媒体教学的实践与思考[J].中国新通信,2016,18(02):52
- [3]李洋.初中语文多媒体教学的实践与思考[J].中国教育技术装备,2012(19):153-154
- [4]董继英.浅论初中语文多媒体教学的实践与思考[J].读写(教育教学刊),2011,8(09):91+118

