

小学语文教学中引入快乐教学理念之探析

◆戴水金

(成都高新石板凳镇九年义务教育学校 641413)

摘要:随着课程改革的实施和深入,教师在教学中越来越呈现多样化的趋势,同时,在小学语文教学中引入了快乐教学的理念,其目的主要是为了打造一个相对轻松愉悦的课堂学习氛围,使学生可以寓学于乐,激发学生的学习兴趣 and 热情,提升课堂教学效果。

关键词:小学语文;快乐教学理念;学习氛围

快乐教学方式在小学语文课堂中的运用践行了课程改革的主要理念和要求,对于提升学生的想象力、创造力以及综合素养有积极的促进作用。因此教师在实际教学中应该充分发挥自身的主观能动性,对于快乐教学方式进行深入分析,使学生可以在课堂中快乐的学习和成长。

一、快乐教育的概念以及特点

对于快乐教育的定于,不同的人有不同的看法,但是它主要指的就是在教师教学的过程中,通过运用各种方式为学生创建一个愉悦、欢快的学习氛围,让学生在学的过程中不仅可以学习到理论知识,同时在情感上也可以受到一定的熏陶。而快乐教育主要包含两个特点,一是开放性。教师在进行语文教学的过程中可以将一些有较强开放性的问题运用其中,以此来激发学生的求知欲和探索欲,让学生感受到学习的趣味性,同时可以在学习的过程中实现意识的转变和能力的增强。二是快乐性。将快乐教学模式运用到教学中,无论是对教师还是对学生而言都是快乐的体验,在这种理念的引导下,教师才可以将学生的特点和需要作为自身在教学中的主要导向,提升学生的主动性和积极性。

二、小学语文教学中引入快乐教学理念的策略

(一)营造愉快氛围,重视学生个性发展

在当前的小学语文教学中,教师主要运用传统的教育模式,在教师的理念中认为这是一种经过长时间检验的教学方式,而且他们对这种方式也比较擅长。但是这种教学模式在社会不断发展的过程中已经不能适应时代的需要,而教师在教学中长期运用一种教学模式也会造成学生思维方式的固化,对于学生学习兴趣的激发和能力的培养都会产生不利影响,因此,教师在进行语文教学的过程中,应该充分考虑到小学生的特点和需要,丰富学生在学习环境中接触的环境,并且运用一套有效的管理快乐学习的模式,让学生在学的同时感受到快乐^[1]。例如在学习《女娲补天》时,教师在课堂中可以向学生讲授和女娲补天相似的西方神话故事,如潘多拉的盒子、达摩克利斯剑、缪斯等等,通过这种方式可以转变课堂中原本枯燥、乏味的学习氛围,学生的学习兴趣可以被有效激发,同时,思维也在一定程度上得到了活跃,认识到西方文化和东方文化之间存在的共性和个性,在愉悦的氛围中,学生既学习到了知识,拓展了自身的知识面,也收获了快乐。

(二)运用游戏方法激发学生学习兴趣

由于小学阶段的学生年纪不大,思维活跃、行为好动,爱玩是他们的天性,因此游戏教学方法的运用符合了学生的实际发展特点。游戏可以激发学生对语文内容的学习兴趣,使学习内容对学生产生潜移默化的影响,深化学生对语文的理解和认识,促进小学语文教学质量和效率的提升。例如在学习《只有一个地球》时,教师可以让学生在课堂中将人类在地球上的必需品画出来,学生在活动中会表示有水、食物、空气、衣服等等,那么教师就可以继续进行提问如果这些东西我们有一天都失去了要怎么办呢?通过这种方式的运用可以活跃课堂中学生的氛围,也提升了学生的实际表达能力,从而使学生对学习的内容产生相对浓厚的兴趣,提升课堂学习的整体效果。

(三)利用短剧的方式表演出来

小学阶段是小生乐于表达和表现自己的阶段,因此在运用快乐教学法进行教学的过程中,教师可以运用短剧表演的方式,从而让学生在短剧表演中实现自身学习能力的提升,激发学生的学习热情,进而使学生可以跟上教师的讲课进度,深化对文章的理解和认识。例如在学习《晏子使楚》时,教师可以让学生以文

章的主要内容为基础,然后对短剧的情节进行合理构建,让学生在阅读的过程中可以明晰文章中人物的主要对话和主要的表现情境,关注其中的细节描写,在此过程中,学生会对文章进行反复阅读,揣摩里面人物的基本心理以及具体的行为,进而实现学生在学习中的主动性和积极性的提升,增强其综合学习能力。同时在排练的过程中,教师不应该让学生放任自流。而是应该加强对学生的引导和帮助,帮助学生理清主要的设计思路和大致方向,使学生在课堂中可以取得更好的表演效果。

(四)构建快乐学习情境

为了使快乐教学的方法取得更好的实践效果,教师在实际教学中需要注重情境的构建,使小学语文的教学方式可以不断得到优化^[2]。随着科技的不断发展,多媒体的使用范围越来越广泛,因此教师在教学中也可以运用多媒体的方式辅助情境的构建,由于多媒体主要是以视频或者是图片的方式呈现,可以带给学生最直观的感受和体验,更好的激发学生的学习乐趣,对于课堂教学有效性的提升有较大促进作用。例如在学习《美丽的小兴安岭》时,教师可以从春、夏、秋、冬四个方面运用多媒体为学生展示,并且组织学生将自身播放的情境用语言描绘出来,做好对学生思维的引导,并且可以让学生在在此基础上回忆自身经历过的春、夏、秋、冬的情境与之进行对比,通过这种方式可以实现教师与学生之间的良好互动,提升学生在课堂中的参与度,使学生在学的过程中感受到更多的乐趣。除了运用语言描述的方式之外,教师也可以让学生将看到的情境运用美术的方式呈现出来,提升学生的审美能力和艺术水平,使整个教学过程变的更生动、形象,促进学生语文学习效果的提高。

总之,教师运用的教学方式在课堂中对学生会产生直接的影响,将快乐教学的理念运用在小学语文教学中,可以让学生在学知识的同时收获一定的乐趣,激发学习兴趣和热情,增强学习自信,提升课堂学习质量和效率,促进学习能力和水平的提高。因此教师在实际教学中应该注重快乐教学的积极影响,综合运用多种方式,促进课堂教学效果不断得到优化。

参考文献:

- [1]袁凌燕.快乐教学理念在小学语文教学中的引用[J].语文课内外,2018,(26):33.
- [2]董旭静.分析快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J].中外交流,2018,(38):255.

