

# 浅析小学低年段综合实践活动

## ——以“我与盆景交朋友”主题活动为例

◆李凤华

(广州市海珠区赤岗小学)

**摘要:**在新课改的背景下,综合活动课程在小学低年段的教育教学中所占的比重也更大。一些具有地方特色的综合实践活动受到了学校和学生的一致好评。综合课程作为一种具有很强学科包容性的课程,在小学生的学习当中能够把多学科的知识联系到一起。同时,能够极大地提高学生的动手时间能力。本文就以“我与盆景交朋友”主题活动为例,来探讨和分析小学低年段综合时间活动的开展情况。

**关键词:**综合实践活动;主题活动;小学低年段

岭南地区拥有得天独厚的盆景资源。这也是开展“我与盆景交朋友”主题活动的前提条件。本次主题活动主要针对的群体是小学低年段的学生,让学生们能够在具体的时间活动中收获到有意义的知识,笔者就本次主题活动的开展,谈一谈看法和心得体会。

### 一、给学生自我发挥的空间

综合实践活动的课程开设,不同于常规的语文、数学等科目,它所开设的主要目的是为了让学生们能够在活动中培养起自己的综合素质。因此,教师需要注意突出学生的主体地位。让学生有一定的空间去进行发挥和训练。在本次“我与盆景交朋友”的主体活动当中,教师就给学生了充分的自我发挥的空间。本次主题活动内容主要包括盆景的认识,盆景的欣赏方法学习,记录盆景特征,模拟制作微盆景等模块。在本次主体时间活动中,学生不再是端端正正坐在座位上听老师讲解,而更多的是要学生自己去动手来完成的步骤。例如,在记录盆景特征上,鼓励学生用自己喜欢的方式来对盆景的特征进行记录。因此,有些学生把盆景的外观形状等用图画的形式画下来进行记录,有些学生通过对盆景进行拍摄来记录,还有的同学通过录音的形式把盆景的特征记录下来。同时,教师给学生安排了需要独立或者小组写作完成的任务。例如,让学生动手制作自己喜欢的盆景的微盆景。这就能够在很大程度上让学生发挥自己的创造力来进行表现。同时,在课后的总结讲评环节,也主要是以学生主动进行作品展示,心得体会的交流等方式来进行。教师在这一过程中主要起到了保证学生安全,给学生适当的引导的作用。当学生拥有了足够的自我发挥的空间,学生的学习兴趣就能够得到极大的激发。例如,教师组织学生进行“假如我是盆景管理员”的话题讨论,让学生各抒己见,充分展示自己的聪明才智和看法。

### 二、创设有趣的学习情境

综合实践活动课程非常注重趣味性。同时,考虑到低年龄段学生的学习及心理发展的特点,有趣的学习情境是必不可少的。例如,在本次主题活动中,教师就组织学生二人一组,一人扮演参观者,一人扮演盆景讲解员,来进行对盆景知识的问答模拟。让学生能够动脑子去思考 and 盆景相关的知识并加以运用。有趣的学习情境能够让学生们在短时间内集中注意力,调动学生的课堂参与度和积极性。让学生在轻松快乐的氛围中学到有意义的知识。获得良好的体验。同时,有趣的学习情境的创设也能够很快地让学生投身与时间的过程中,达到事半功倍的效果。教师需要重复考虑到学生的需求,以及学生所关注的有趣的知识点。只有这样,才能真正地吸引到学生。在本次综合时间活动的过程中,盆景对很多学生都不是陌生的事物,因此,创设有趣的情境就能够让学生跳出思维定势,发现盆景的美,学会鉴赏盆景。

### 三、注重德育知识的渗透

综合实践活动注重对学生德智体美劳全面的培育。同时,综合实践活动也是进行德育渗透的一个非常好的途径。在本次“我与盆景交朋友”的主题活动中,就突出了对学生热爱大自然,保护环境的良好品质的渗透。小学低年段是认识事物,明辨事理的黄金阶段。此时,如果学生能够在具体的学习过程中学到有益的德育知识,必将会使学生受益终身。让学生与盆景交朋友就能够

使学生感受到大自然的重要性,以及要善待大自然中的一草一木。从而培养学生热爱大自然,感受大自然的美好情操。同时,在进行本次综合时间活动课程的时候,还需要让学生在小组合作完成活动的过程中,培养互帮互助的良好品质,以及强烈的集体注意及责任感。同时,德育的渗透离不开老师的积极引导。

### 四、及时鼓励与赞美学生

对于小学低年段的学生来说,教师的适当的鼓励和赞美是必不可少的。教师,尤其是班主任,对于学生的影响很大。在开展综合实践活动课程的时候,并不是所有的学生都能够在这个过程中表现出积极的一面。对于在活动参与中积极性不高,或者是在时间的过程中遇到困难的学生,需要予以帮助和鼓励。让学生感受到实践活动的乐趣。本次综合实践活动是关于盆景观察和鉴赏。最终的观察结果汇报和交流是非常重要的一个环节。教师就需要在这个总结的模块对一些表现优异的学生予以表扬。赞美和表扬的方式要灵活多样,不能只简简单单的说一句“还不错”,“还可以”之类的语言。教师要真正地发现学生在综合实践过程中所表现出来的优点,做出针对性的赞美和评价。同时,教师要及时对学生表现好的方面予以表扬,这也是教学灵活性的表现。

**结语:**总而言之,在小学低年段进行综合时间活动是非常重要的。这不仅能够提高学生的时间能力,动手能力。还能够丰富学生的生活,使学生能够从课本之外的事物中发现出知识。在本次“我与盆景交朋友”的主题综合时间活动当中,教师给学生了足够的自我发挥的空话里,学生能够充分地进行自我表现。同时,教师创设了有趣的学习情境,最大化地吸引学生。在活动进行的过程中,注重对学生的德育的渗透以及对学生的鼓励和赞美,从而保证整个活动的高效顺利的完成。可以说,本次综合实践活动是符合学生身心发展的优质活动。

### 参考文献:

- [1]李建年,陈小筑.小学综合实践活动的问题及思考[J].贵州教育,2003(6).
- [2]李海莹.小学综合实践活动课程活动设计研究[D].渤海大学,2017.
- [3]李致桦.对小学综合实践活动课程实施现状的个案研究[D].内蒙古师范大学,2016.

此论文为广州市微型课题“我和岭南盆景交朋友一基于”中小小学综合实践活动课程指导纲要”指导下的培红小学一年级综合实践的开发、设计与尝试”(2018zhshj022)阶段性成果之一。

