

读演讲编,趣教童话

——《蜘蛛开店》第二课时教学设计

◆梁娟

(珠海市香洲区第二十一小学)

【设计意图】

《蜘蛛开店》是一篇十分有趣的童话。小蜘蛛因为太无聊开起了商店,卖口罩遇到大嘴巴河马,卖围巾遇到长脖子长颈鹿,卖袜子却遇到多脚的蜈蚣,招牌换了又换,每次来的顾客都出人意料,每次都把小蜘蛛累坏了。故事生动有趣,语言诙谐幽默,插图形象逼真,能充分激发学生阅读童话的兴趣,培养他们丰富的想象力。

本课意在通过读一读,读出情感变化;演一演,感受故事趣味;讲一讲,复述故事情节;编一编,培养丰富想象,让学生在趣味盎然的读、演、讲、编中,读好童话、讲好童话、编好童话。

【教学目标】

1.学习断句,正确流利地朗读课文,体会并读出蜘蛛心情的变化。2.能借助课后示意图复述课文。3.能根据循环反复的语言和情节特点,放飞想象,续编故事。

【教学重点】指导学生有感情朗读课文,清楚地复述故事。

【教学难点】引导学生了解课文循环反复的语言和情节特点,放飞想象,续编故事。

【教学时间】1课时

【教学过程】

复现生字,导入新课:

同学们,还认识这些生字吗?现在他们藏进这首小诗里了,你来读一读吧!

蹲在网上好寂寞,蜘蛛决定开商店。

开了口罩编织店,顾客河马来光顾。

河马嘴巴那么大,蜘蛛花了大工夫。

于是换成卖围巾,顾客来了长颈鹿。

蜘蛛忙了一星期,终于织完长围巾。

累得趴倒在地上,决定换成卖袜子。

这次顾客是蜈蚣,蜘蛛吓得逃回网。

板块一 读读演演,理清情节

一、读一读,演一演

(一)指导断句,读好“无聊”

1.读了课文,你知道蜘蛛为什么要开店吗?2.指导朗读:“有一只蜘蛛,每天/蹲在网上/等着小飞虫/落在上面,好寂寞,好无聊啊。”注意停顿,重读“每天”、两个“好”字,突出蜘蛛的无聊和寂寞。3.想象补白,语言实践。蜘蛛每天蹲在网上等着小虫子落在上面,说:“唉,(),好寂寞,好无聊啊。”

(二)抓住心情,读出变化

1.蜘蛛最先开了一个什么店?(贴招牌)

2.读出“高兴”。“叮咚……”有人敲门啦,这可是蜘蛛的第一个顾客呀,你猜猜蜘蛛听到外面顾客敲门,心情如何?(高兴)那你用高兴的轻快的语气读一读“顾客来了”这几个字吧。

3.读出“失望”。顾客是谁?(是一只河马)你猜猜这时蜘蛛的心情如何?(失望、惊讶)那你重读“河马”,读出蜘蛛失望的心情。

4.读出“艰难”。口罩织起来简单吗?重读“那么大”、“好”、“一整天”、“终于”,语速略慢,读出织口罩的艰难。

5.读出变化。练习朗读:“顾客来了,是一只河马。河马嘴巴那么大,口罩好难织啊,蜘蛛用了一整天的工夫,终于织完了。”读出蜘蛛心情由“高兴-失望-沉重”的变化。老师示范,学生练习、展示。

6.师生表演。我们来演一演这个片段吧,我演蜘蛛,谁演河马?其他同学注意了,当蜘蛛给河马织口罩的时候,你们得来读好这句话,你们读完了,蜘蛛就织完了。

(三)迁移运用,读好“变化”

1.练习朗读。你看,蜘蛛本来一开始很高兴,后来心情发生了变化,变得失望和沉重,在朗读时一定要体现出蜘蛛心情的变化,才能让你的朗读生动起来。自由读课文第5至第9自然段,读出心情变化。指名读。

2.同桌表演。蜘蛛又开了家什么店?(贴招牌)卖围巾又发什么趣事呢?同桌之间演一演这个片段。建议演长颈鹿的同学站着,演蜘蛛的同学坐着。

3.理解“足足”。教师采访:蜘蛛先生,编织围巾感觉怎么样?你织了多久?你知道“足足”是什么意思吗?是啊,整整一个星期,七天七夜没有休息呀,蜘蛛累吗?你能通过朗读告诉我吗?齐读“蜘蛛织啊织,足足忙了一个星期,才织完那条长长的围巾。”

(四)演中指导,读出“惊吓”

1.齐读课文第10至第11自然段。蜘蛛又换招牌啦,这次它开的是什么店?(贴招牌)

2.指名表演。谁来演一演遇到蜈蚣这个片段?表演完,采访:蜘蛛先生,你刚刚为什么跑得那么快啊?理解“匆忙”的含义。

3.读出“惊吓”。原来你是受到了惊吓呀,那你用受到惊吓的语气读一读这句:“原来那位顾客竟是一条四十二只脚的蜈蚣。”全班齐读,读出“惊吓”。

二、想一想,理一理

现在,让我们来梳理一下这个故事:蜘蛛先后开了什么店?来了什么顾客?织了多久?简要说说《蜘蛛开店》讲了一个什么故事,学生简要说说课文大意,教师根据学生回答,在黑板上呈现故事情节思维导图,为复述搭好思维的支架。

板块二 展开想象,续编故事

一、辩一辩,织或不织

蜘蛛逃回网上后,还会不会给蜈蚣织袜子呢?(板书:?)

二、比一比,了解“反复”

同学们,我发现这篇文章里有些部分的内容非常相似,你看!(出示体现反复规律的表格)学生发现反复的规律,如果不能发现,老师适时点拨:开店的原因都是“织起来很简单”,连招牌的内容都是那么相似,遇到的顾客都是出人意料,最后蜘蛛总是被累坏了。你看,从开店-挂招牌-意外的顾客-累坏蜘蛛,这样的情节循环了三次,这种方法就是:反复。

三、想一想,续编故事

展开你的想象,蜘蛛后来会打算卖什么?把店名改为什么?又来了怎样的顾客?发生怎样的故事?请试着用“开店挂招牌一来了一个意外的顾客-累坏蜘蛛”的情节编故事。

其实啊,我们的故事还可以换一个思路:蜘蛛总不会一直笨下去吧,经过三次失败,蜘蛛吸取教训,变得聪明起来了,它想再换一家店,把招牌也改一改,你觉得它会怎么改招牌呢?又会发生什么事呢?(引导学生发散思维,从不同角度展开想象。)

板块三 小组合作,复述故事

一、示范复述

1.这真是一个有意思的故事,要是让你来讲这个故事给一年级的小弟弟小妹妹听,你会怎么讲?要注意什么?

2.教师示范,复述第一个情节。学生从内容加工、声音大小、动作表情等角度评价,体会复述的方法。

二、合作复述

1.现在我们小组合作来讲一讲这个故事,请一号组员讲为什么开店,二号组员讲卖口罩的部分,三号组员讲卖围巾的部分,四号组员讲卖袜子的部分。2.对照示意图,小组合作,接龙复述全文。3.选一个小组展示。

三、个人复述

布置作业、结课:今天晚上你不仅可以把课文中的故事讲给你的爸爸妈妈听,还可以在结尾加上你自己的想象创编,相信你的爸爸妈妈一定会夸你是个“故事大王”!

【板书设计】

