

如何提高小学藏语文阅读分析能力

◆马作兰

(甘肃省甘南藏族自治州舟曲县舟曲县第二小学 746300)

摘要:在新课程标准的指导下,藏语教学非常重视藏语学生的阅读能力培养。要求教师不断改革教学理念和创新教学方法,提高学习,理解和运用藏语的能力。本文就“如何提高小学藏语文阅读分析能力”讨论了这个问题,我希望能够一起沟通和共同进步。

关键词:小学;藏语语文;阅读分析

藏语是藏区的共同语言。作为一名小学生,如果语文教师想要帮助学生真正了解藏语,学习藏语,发扬藏语,就要不断提高小学阶段小学生的藏族阅读和分析能力,进而才能学习藏语,不断创新。在实际小学藏语文阅读分析能力教学中,我们可以从以下几个方面努力提高小学藏语文阅读分析能力:

一、夯实基础 掌握规律

随着社会的大发展近年来,民族之间文化交流的增加和普通话的日益普及,藏语文的教学受到了一定的冲击,这就要求部分学校和语文教师应该更加重视藏语教学。但是目前现实情况是,学生们没有在小学打下良好的基础就会对以后的藏语学习产生很大的影响。当遇到复杂的话语时,单词,单词和句子的基本含义可能会混淆,阅读分析会怎样。针对这种情况,小学阶段藏语教师应从基础知识入手,帮助学生稳步稳妥地掌握基本技能,掌握基本规则。使学生掌握基本阅读规则和编写藏语规则,提高学生接受和理解藏语的能力。为阅读分析技能奠定坚实的基础。

二、激发兴趣 革新方法

目前我们为了有效提高学生阅读和分析藏语的能力,必须从藏区的实际情况出发,从小学阶段的学生心理特点入手。教师应选择更接近藏族小学生实际生活的教学内容和教学方法,更符合小学生的兴趣,激发小学阶段学生对于藏语的阅读积极性和潜能。从而提高他们的阅读理解能力:

(一)丰富教学内容

与汉语教学相比,藏语教材稀缺,更新速度较慢,选择面较窄。同时,由于应试教育的长期影响,藏语教师过分关注知识解释,忽视了学生的实际需求,导致了藏语阅读实用难点的学习材料。这两点的直接结果是,阅读教学中受重伤的学生的积极性和创造性难以提高。针对这种情况,藏语教师应根据“与时俱进,按照自己的能力教育学生”的选择,不断开拓教学视野,丰富教学内容。选择接近学生生活,接近学生兴趣,接近时代脉搏的教学内容。从而提高阅读教学的效率。

(二)革新教学方法

在新课程标准的指导下,在小学阶段西藏阅读教学应不断创新教学方法,不能始终遵循最古老的传统阅读教学“集体朗读、教师分析、学生记忆”旧模式,但通过自主阅读,课堂讨论,小组合作,集体探究等方式,让学生体验到游戏的快乐,沟通的方式,阅读的思维方式,从而提高学生的阅读分析能力。教师可以

将自主阅读与小组讨论结合起来,鼓励学生自我阅读,以便学生可以阅读文本。通过参考字典,浏览数据和在互联网上搜索,掌握文本中出现的新词的基本含义;然后组织学生进行小组讨论,要求学生通过交流,沟通和讨论讨论线索描述故事。通过这种方式,不仅培养了学生阅读的积极性,而且培养了学生阅读的自主性,使学生的阅读和分析能力得到充分的培养和培养。

三、方法指导 加强训练

(一)方法指导

无论何种语言,语言结构和文本风格都有一定的规则和特征。通过总结一般思想,划分段落,继续撰写文章,学生有能力澄清文章的背景,掌握文章的结构,澄清文章的主题,并理解本质。例如,在研究西藏版小学阶段课文时,可以要求学生在大纲中总结故事发展,培养学生掌握故事节奏和线索的能力。

(二)加强训练

加强阅读理解训练不仅教会学生如何阅读,还可以提高了学生的阅读能力,进而培养学生的阅读习惯。一般来说,通过自我阅读,完成阅读练习,写作阅读笔记,分享阅读体验等方法,可以提高阅读训练的效果。其中,完成阅读练习和写作阅读笔记是一种“单手”训练方法,更直接,更有效;进行独立阅读和交流阅读体验的方式是一种“微妙”的训练方法,更具渗透性和可扩展性。教师可以结合这两种方法来提高阅读教学的效率。例如,教师可以推荐学生阅读容易理解的西藏民间故事,例如Aguunda,并要求学生总结故事的轮廓或写出故事的轮廓。结合直接和间接培训,以提高学生的阅读和分析技能。

结语

总之,藏语在促进西藏文化和促进藏区发展方面发挥着重要作用。作为藏族语文教师,要加强对藏语教学的研究和学习,推进藏语教学改革,促进藏语教学的创新。本文以小学藏语文阅读分析能力为出发点,探讨如何提高小学阶段的藏语文阅读和分析能力,促进小学阶段学生藏语水平的全面提高。最后希望这篇文章能够引起广大同行重视藏语教学。

参考文献:

- [1]张晓文.藏汉双语教学设计有效性的行动研究[D].西北师范大学,2017.
- [2]陈宁.藏族初中汉语文阅读教学问题与对策研究[D].中央民族大学,2015.
- [3]周炜.西藏自治区小学藏语文教育调查报告——以拉萨市6所小学为例[J].中国藏学,2011(02):140-148.
- [4]罗芳.西藏农牧区小学汉语教学研究[D].华中师范大学,2011.
- [5]张金爽,高璐,李永宏,于洪志.新旧小学藏语文教材量化对比分析——文章体裁、文学体裁及选材的统计研究[J].西北民族大学学报(自然科学版),2010,31(01):87-91.

