

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

◆ 磨志坚

(广西壮族自治区南宁市武鸣区宁武镇梁新小学 530102)

摘要: 伴随我国新课程改革的不断深入,语文学科在小学教育中受到了越来越多的关注。语文是小学一门基础学科,肩负着传承中华历史文化的重任。而阅读教学是语文教育中不可分割的一部分,是培养学生阅读能力与写作能力的有效途径。所以,语文教师应加强对阅读教学的重视,并与时俱进地更新教学理念,采用多样化教学方式,提高学生的阅读水平。本文对小学语文教学中培养学生阅读能力的有效方式进行深入分析及探究,并做出相应教学总结。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 培养策略

引言: 新课程改革中对小学语文提出了新的教学要求,语文教师在传授学生基础知识,帮助学生构建语文知识体系的同时,要注重培养学生的阅读能力与写作能力,发展学生的核心素养,促进学生身心健康的全面发展。在此背景下,传统的教育方式已经不能适应现代化社会的发展需要,教学改革势在必行。因此,如何培养学生的阅读能力,提升语文教学效率成为了现阶段小学语文教师应不断思考实践的问题。

一、小学语文中阅读教学的重要性

(一) 拓宽学生的知识视野

阅读是学生认知世界,积累知识的有效途径,培养学生的阅读能力符合学生的实际发展需要,对学生日后的学习和发展具有积极意义。在小学语文阅读教学中,学生能够通过文章阅读获取更多的信息,拓宽知识视野,从而不断积累知识,丰富自身的内涵。目前,在语文课程考查中存在一个现象,就是每次对学生进行语文能力测试时,都会有一些学生不能在规定的时间内完成所有的内容。造成这种现象的原因就是,很多学生在语文能力测试中,由于阅读能力不够,不能在规定的时间内获取最有效的信息,降低了学生的答题速度。所以,提高学生的阅读能力可以有效解决这个问题。学生获取信息的能力提高,不仅会提高语文课程的学习能力,对于其他课程的学习同样有重要的促进作用。

(二) 培养学生良好的学习习惯

在小学语文阅读教学中,培养学生的阅读能力除了可以提高学生获取信息的能力,还可以帮助学生养成良好的阅读习惯。小学阶段是培养学生阅读习惯的重要时期,学生在这一阶段养成的学习习惯,往往会伴随学生的一生。学生对阅读有兴趣,就会在平时增加阅读量。通过阅读,可以让学生接触到更多的文学知识、历史名著,从而开阔学生的视野,树立正确的人生观、世界观和价值观。并且,通过阅读,可以帮助学生积累大量的文学素材,这些素材可以有效提高学生的写作水平。

二、小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 采用多媒体辅助教学方式,提高学生阅读兴趣

传统的语文教学中,教师往往采用单一的教学形式,按照教材中的固定学习内容,给学生灌输语文知识,忽略了学生的年龄特点,使学生长期处于被动的学习状态,沉闷枯燥的课堂氛围使学生很难提起学习兴趣,学生的主动性不强,语文教学效率也难以提升。所以,小学语文教师在阅读教学中应积极转变教育理念,结合现代化教学技术,营造良好的课堂学习氛围,进而激发学生的阅读兴趣,提高学生的学习主动性。利用多媒体辅助教学,符合学生的年龄特点,能够使学生在兴趣中学习知识,进而提高学生的阅读能力。例如,在阅读《小壁虎借尾巴》时,教师就可以通过应用多媒体视频进行教学,从而为学生营造轻松有趣的课堂氛围,激发学生的阅读兴趣。这一课的内容本身就带有童话的色彩,教师可以在课程开始之前,为学生播放一段“小壁虎借尾巴”的动画视频,让学生先观看动画,充分调动学生的阅读兴趣,然后再让学生进行阅读。通过这种方式,不仅可以有效调动学生的学习积极性,还可以帮助学生理解课文内容,提高阅读效率。

(二) 采用小组合作教学方式,发挥学生的主体作用

小学生具有活泼好动的年龄特点,热衷于参加各种活动。教师在培养学生阅读能力时,应该充分考虑学生的实际情况,为学

生设置丰富多彩的教学活动,从而促进学生阅读能力的提高。并且,在活动中学生的情绪会得到释放,使其积极地配合教师完成阅读教学任务,达到提高学生阅读能力的教学目的。

例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课时,教师就可以通过开展阅读活动来培养学生的阅读能力。这一课的课程内容比较有趣,并且在课文中包含着很多任务。教师在进行这节课的阅读教学时,可以将学生进行分组,每五到六个人一组。然后每个小组的成员自行分配任务,并在课下进行练习,然后让学生利用活动课进行分角色朗读。通过开展阅读活动的教学方式,可以有效调动学生的阅读积极性,并且在学生阅读的过程中,可以使学生的阅读能力得到锻炼和提升。同时,教师在设置教学活动时,应该充分考虑到课程特点和学生的实际情况,从而设置适合学生的教学活动。反之,如果盲目地开展阅读教学活动,不但不能达到预期的教学效果,还会造成教学资源的浪费。

(三) 检验阅读成果,鼓励学生阅读

在小学语文阅读教学中,定期对学生的阅读能力进行检验,是促进学生阅读能力提高的有效办法。教师可以通过对学生检验结果的分析,了解学生的阅读情况,然后才能“对症下药”,使学生的阅读能力得到具有针对性的训练。并且,通过检测,学生也可以发现自己在阅读中存在的不足,并在今后的学习中不断纠正。例如,教师可以每隔一段时间,为学生准备一些课外阅读内容,给学生一定的准备时间,让学生进行阅读。然后教师根据学生的阅读情况,对学生进行点评,并对表现优秀的学生进行相应的奖励,同时鼓励其他学生不断地进步。教师可以将每一次学生的表现进行统计,做成一张折线图,方便学生看到自己阅读能力的进步情况。需要注意的是,教师在测试中,应该注意方式方法,避免给学生带来学习压力,使学生产生排斥的心理。

结束语: 总之,培养学生的阅读能力是小学语文教育中的重要任务。教师在阅读教学中应以学生为主体,考虑学生的认知规律与年龄特点,采用多样化的教学手段,丰富课堂教学形式,激发学生的阅读兴趣,进而提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1] 梁仕容. 如何让阅读成为一种习惯: 浅谈低年级小学生阅读兴趣的培养[J]. 课外语文, 2016(5).
- [2] 冯利英. 浅谈教师科研能力与小学生阅读能力的培养[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2015(5).
- [3] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(7).
- [4] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(4).

