

如何提高课堂教学的有效性

◆邱春生

(临夏县土桥中学 甘肃临夏 731801)

摘要:课堂是学生学习知识、培养科学素养的最基本途径和主要渠道。创造积极有效、开放互动的课堂氛围,优质、高效的课堂教学是促进学生有效学习的基本前提条件,也是素质教育的重要保障。实现课堂教学的有效性,已成为当前课程改革的重要方向。本文在理解有效教学及其理论基础,如何评价教学的有效性的基础上,探讨提高课堂教学有效性的几点策略。

关键词:课堂;有效教学;策略

苏霍姆林斯基说:“教学的效果,在很大程度上取决于学生的内在心理状态。”这与新课程核心理念“以学生的发展为本”不谋而合。这就要求教师的教学要帮助每一个学生进行有效地学习,使每一个学生都得到充分发展。课堂教学是教学的基本形式,是学生获取知识、形成技能和学科素养的主渠道。然而课堂教学的时间是有限的,要实现用最少的时间获得学生的最大进步与发展,新课程教学必须面临的一个问题就是如何使课堂教学效益最大化。提高课堂教学有效性是一重要途径。有效教学在我国推进素质教育的背景下受到越来越多的关注。

一、有效教学及其理论基础

有效教学理论认为,教学就其本体功能而言,是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种实践活动,具体地说是教师和学生以较少的时间、精力、努力投入,通过教师的教学,使学生获得较大的进步和发展,带来最好教学效果的教学。学生的进步和发展是衡量课堂教学有效性的唯一尺度。

课堂教学是教师和学生在课堂这个特定的时间和环境中,所进行的面对面的教和学的双边活动。这种活动有其哲学、心理学和教育学的理论基础。(一)从哲学角度来说“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因只能通过内因而起作用。”在教学中学生是认识、实践和发展的主体,学生的学是内因是课堂教学的主体因素,教师的教是外因,教师只有始终以外因的地位对学生发挥指导作用,激发学生学习的内在驱动力,调动他们学习的自觉性、主动性,教学才会有效。(二)从心理学角度来说,要把外部的东西转化为内部的东西,把客体因素转化为主体的因素,把教师的外部要求和活动转化为学生的内部要求和活动必须经过学生的心理内化。在教学中,既要创设平等互动的学习环境,又要充分发挥学生智力和非智力因素的积极作用,想方设法促使学生的心理内化,不断提高学习效果。

二、如何评价教学过程是否有效

有效的教学应该用最少的人力、物力和时间的投入来取得最佳的教学效果的教学。评价教学是否有效,不是要看教师是否完成教学任务、教得认真不认真,而是要看学生在学习过程中是否掌握了必需的知识、提高了科学素养使自身得到了发展。它所关注的是学生是否在教师的指导下,在具体的教学情境中主动地建构知识,发展自己探究能力和思维能力,以及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。对于一门课程如果学生不想学或无兴趣,即使教师教得再苦也是无多大效果的;如果学生学得很苦,而没有得到应有的发展,那么这样的教学也是无效的或低效的教学。

三、提高课堂教学有效性的一些粗浅看法:

《普通高中化学课程标准(实验)》指出:教学应激发学生的学习兴趣注重培养学生自主学习的意识和习惯为学生创设良好的自主学习情境。教学实践也告诉我们:唤起学习兴趣是使学生积极学习,是完成知识内化的催化剂,也是形成有效教学的关键条件。有效教学本质上取决于教师建立能够实现预期的教学目标的学习经验的能力,而每个学生都参与教学活动是实施有效教学的前提。这就需要教师教学有方,寓教于乐,让每个学生都积极主动的参与教学活动。那么,怎样使课堂教学效益最大化呢?我认为提高教学的有效性应该从有效教学所要解决的主要矛盾一教与学的关系入手。课堂上教师要能使学生能够根据教师教的

风格或特点主动调节自己的学习方法、策略和步骤,同时教师也要适时地调整自己教法,去面对具有差异性的各类学生的特点。以下是笔者提高课堂教学有效性的几点想法

(一)、更新教学理念,转变教学方法。①建立新型的教师观和学生观;在新课改的今天必须充分认识到课堂中学生的主体地位,而教师是积极的旁观者指导者。“亲其师,方能信其道”,作为教师必须要以渊博的知识,高超的教学艺术来吸引学生,以熟练地现代教学技术、严谨的教学态度和高尚的人格魅力来影响学生,感染学生。对于学生须充分认识到学生是有主观能动性的活生生的现代人。②改革备课思路是有效教学的重要保证。备课时首先要考虑这节课的教学目标。明确并制定既能体现教学要求又能适合学生差异性的不同要求的‘三维’课堂教学目标,是提高课堂教学有效性的第一步,如何在课堂教学中实现这些目标,从而把目标落到实处,更是落实教学有效性的关键。必须考虑下列几点:准备安排几个学生的活动,每个活动怎么安排;其次要考虑在活动中教师怎样指导,怎样与学生互动;第三要考虑在活动过程中,学生可能出现或遇到哪些问题,老师怎样进行调控,怎样评价等;然后把以上安排写出来,作为教师课堂上临场发挥,随机应变的一个基础准备。

(二)、把握、挖掘教材,突出教学重点

突出重点的有效教学的核心。教师要抓住教材中本质的、主要的东西,对其进行加工处理,然后在教学活动中通过多种方式突出出来,把学生的注意力集中到这方面上去。对于课本中相对次要或起辅助作用的教学内容,可根据教学的实际需要作适当调整,以适应教学的需要,提高教学效率。老师要大胆放手,发挥学生在活动中的主体地位,给学生留下充分的时间和空间,通过探究和交流,让学生自己找出解决问题的办法。这样做,学生不但体验到学习的乐趣,更会增强学习的信心。教学中把教材重点孤立起来的做法是不恰当的。教学新知识就必须注意用学生的已有的旧知识,引导学生形成新知识的生长点、新旧知识的衔接点和转化点,只有这样才能真正的突出重点。

(三)、编制具有一定得层次性、探究性和挑战性的化学习题。教师必须把自己的教学目标转化为学生学习的目标,根据学生现有知识、自学能力水平和教学的要求,参照各方面信息,制定出一整套学生练习和巩固学习的方案。

总之,课堂教学是教学活动的主阵地,是学生学习建构知识的主渠道。关注学生的学习状况,增进师生之间的互动交流,营造民主和谐的课堂学习氛围,用灵活多变的教學手段激发学生兴趣,利用先进的教学理念和教学方法使学生在课堂中的主体地位得以充分发挥,是提高课堂教学有效性的关键所在。

参考文献:

[1]人民教育出版社《普通高中化学课程标准(实验)》2003

作者简介:邱春生,1967-1,男,汉,甘肃临夏县,中学高级教师,研究方向:高中化学教学。

