

# 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探讨

◆滕敏

(贵州省安顺经济技术开发区张坪中学 贵州安顺 561000)

**摘要:**随着课程改革的深入发展,趣味性教学逐步成为了当前教学中的主要潮流。尤其对于初中学生而言,由于刚接触到化学学科,不可避免地对其存在着陌生和排斥心理。如果能将趣味化实验应用到化学教学中,不仅会促使学生提高对新学科的学习兴趣,而且也能推动师生在轻松的教学氛围中进行知识的分析和探讨,对提高教学质量和效率有着不可忽视的作用。

**关键词:**趣味性;化学实验;初中化学;运用

化学学科作为初中生刚接触的一门新型学科,虽其在初中课程中是极为重要的,但对不少学生而言由于过于陌生,且部分学生认为这是一门靠“死记硬背”的学科,学习起来太过枯燥乏味,因此普遍看来,学生对其的学习积极性都不太高。在这样的教学背景下,如何在化学教学中利用趣味化学实验吸引学生的学习兴趣,让其积极主动地参与到课堂学习中,则具有相当深远的意义。

## 一、有关趣味化学实验在初中化学教学中的作用分析

### (一)可以激发初中学生的化学学习兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,毫不夸张地说,学习兴趣的高低直接关系到学习积极性和学习效果。在化学教学中,传统的模式由于太过死板和单调,往往很难激发学生的学习兴趣。如此一来,不仅很难让学生投入到课堂学习中,而且对于其理解、掌握相关知识也存在不小的阻碍。但如果在化学教学实际中,将趣味化的实验引入到教学中,就可以让枯燥、无趣的化学知识和实验过程变得更加生动和形象;如此一来,不仅能丰富化学教学方法,而且对于激发初中学生的化学学习兴趣也起着不可估量的作用。

### (二)趣味化实验可以增强初中学生的思维和探究能力

在实际的化学教学中,通过将趣味化的实验应用其中,可以引导初中学生对相关化学知识有个深入浅出的理解。并且在趣味化的化学实验过程中,教师可以鼓励学生对实验过程和结果进行主动地观察和思考,在这一过程中,学生的探究能力也得到相应的锻炼,同时也可以培养初中生勤于思考的良好习惯;如此一来,学生通过日积月累的趣味化实验,其思维能力也得到了相应的锻炼和提高。

## 二、有关趣味化实验在初中化学教学中的运用策略探讨

### (一)转变教学观念是前提

随着新课改的推进,对教学质量也提出了更高的要求。对于初中化学学科而言,教师单一灌输式的教学方法已很难满足教育的发展需求;在这样的背景下,教师转变教学观念可以说已是迫在眉睫了。

对此,笔者认为在课堂教学中,教师应改变过往自己作为课堂主体的传统局面,充分尊重学生在课堂中的主体地位,让其意识到自己才是课堂和学习活动中的主人,通过让学生在自主地实验中来探索和理解相关的化学知识点,进而加深对知识的掌握,促进学习质量的提升。

比如,在学习“酸碱指示剂”时,教师就可以在在实际的教学中,相应地减少理论知识的讲解,取而代之可以组织学生展开紫罗兰这一实验。首先,这一实验不仅取材容易,而且实验操作也很简单,学生可以在实际的操作和体验中,根据自己观察到的现象,加深对酸碱指示剂原理的理解。通过这样的方式,不仅能激发学生的主观能动性,而且通过各种有趣的化学实验,也有助于其科学思维和形成和提升。

### (二)设计趣味实验是关键

想要提高化学教学的质量,设计出趣味化的实验可以说是其中最为关键的一环。对此,笔者认为在实际教学中,教师在设计相关化学实验时,应充分考虑初中生的心理特点,同时根据教学内容和教学重点,设计出趣味性和操作性均比较强的化学实验,以此来达到吸引学生注意力的目的。

值得注意的是,在设计的过程中,教师同样应该注重学生主体地位的体现,同时,设计的实验,在保证有趣的同时,也应注重生活化的贴近。尤其可以用这样的实验嵌入到课堂引入、情景创设和课外作业布置等环节,以此最大化提升学生的注意力。当然,实验的操作性也必须要强,如果操作难度过大不可避免会对学生的积极性受到打击,长此以往也不利于学生对课程兴趣的提升。

比如,在学习“乙醇受热会变成蒸汽挥发”时,教师就可以设计“烧不坏的手帕”这样的实验。通过在烧杯中放入适量乙醇,将手帕浸入其中,随后将其取出放入坩埚,并用火柴点燃。此时学生看到手帕燃起火苗,随后让学生猜想会出现什么现象。当学生看到火熄灭后手帕却完好无损,不少学生肯定表示好奇,教师再导入课程知识点,如此就可以达到激发学生求知欲,进而激发学生兴趣和积极性的目的。

除此以外,教师还可以有意识地通过有趣味化的化学实验来营造良好的学习气氛,进而改善课堂氛围枯燥、单调的现象,让学生在课堂中体会到知识的实用性,通过各种有趣的实验操作,来增强学生对知识的理解和运用。

**结语:**化学知识和生活并不是孤立的,两者之间有着密切的关系,因此,对于教师而言,在课程教学中,应将知识和现实生活联系在一起,应用趣味性的教学和实验方式,在调动学生积极性的同时,也使教学质量和效率得以进一步的保证。值得注意的是,目前趣味化学实验教学方式仍不完善,还需要教师在实际中根据具体情况进行相应地调整和改进,摸索和研究出适合学生的新型教学模式,进一步促进教学水平的提高。

### 参考文献:

- [1]张建丽.初中化学教学中如何培养学生的兴趣[J].教育教学论坛,2017(49):270-271.
- [2]刘相迪.突出实验在初中化学教学中的基础地位[J].数理化解题研究,2015(20):63-64.
- [3]陈岭.初中化学教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育旬刊,2016(1):148.

