

初中体育教学方法的多样化分析

◆王亮奇

(湖南省株洲醴陵市板杉中学 湖南株洲 412223)

摘要:体育能够锻炼学生的体魄,强化学生的心理素质,体育的教学应结合学生不同年龄段的身体素质与心理活动,展开多元化的教育模式,让学生都能够参与到活动中形成独立的思维意识,尽情的展示自我优势,在体育活动中感到满足,通过愉悦感的强化消弭体育运动中的苦闷感,多样化教学方式能够让学生在感到疲累之初消散不良情绪,激发学生的参与热情,享受体育的活动过程,形成健康的运动习惯,将体育锻炼当做是一种生活习惯,从被动到主动,提高综合素质。

关键词:初中体育;教学;方法;多样化分析

引言:初中体育的教学方式应紧密的结合学生的生理素质、性格喜好等,促使学生能够积极的参与互动,在合作中或者独立的任务中,尽可能的激发出学生的潜能,帮助学生突破自我,体现个体的体育优势,形成体育的信心,在体育中能够展现自我的能力,让学生对体育产生兴趣,教师从单一的任务模式下,拓展出更多的趣味因素,调动学生的主动参与意识,基于体育的活动帮助学生形成健全的价值观念,获得精神层面的熏陶,潜移默化的影响学生的精神意志,帮助学生缓解身心的压力,促进体育教育的素质变革。

1.合作教学法

体育教学多是采取合作的模式,通过合作竞争或者合作完成游戏,彼此之间互相配合推进任务,教师在布置体育任务时,要结合学生的个体情况进行分配,合作中有小组长组织并带领学生参与到活动中来,例如:常规的跑步运动拓展为接力赛的模式,学生需要在短跑中快速的将手中的接力棒传递给下一个人,能够激发出学生的合作意识、参与意识、竞争意识、荣辱意识,在接力的过程中,由于每一段短跑的距离不远,学生们不容易感到疲累,反而很轻松的实现了自我突破,教师应交代清楚运动中的注意事项,避免学生情绪激动造成损伤,给予学生鼓励,通过几次的参与自主的总结经验,引导学生互相指出对方的不足,通过合作的形式,学生不再机械化的运动,而是带有一定的思维观念和创新观念,运动中强化观察分析,对体育充满了探索的热情。

2.游戏教学法

游戏教学法不仅在学前教学中得到了广泛的重视,其意义和作用也受到其他教学阶段工作者的关注。将游戏教学法运用到初中体育教学中对于学生身体素质的长足发展有很大帮助。中学生的年龄特征决定了他们活泼、好动的行为方式,在初中体育教学中安排一定有针对性的游戏可以大幅度提高教学的有效性。例如,学生普遍会觉得田径项目教学枯燥乏味,这时如果教师在教学过程中加入折返跑、接力跑、带球跑等教学游戏,不但能有效避免学生对单一运动产生的厌倦感,还能提高学生田径运动的综合能力。另外,对于初中低年级的学生而言,拉网捕鱼、警察抓小偷、抢球占座等游戏都是他们非常乐于进行的体育游戏。教师可将这些游戏同教学内容相结合,让学生在玩中学、在学中玩,最终实现体育兴趣和体育素质双双提升的理想教学效果。在备课时间,教师还应扩展思路加大游戏教学法的适用范围,探索、创新更多、更好的游戏方式,以更新颖的形式开展体育教学。

3.多媒体教学法

由于网络技术逐渐被应用到课堂教学中,丰富了教学手段和教学内容,激发学生对课堂教学活动的兴趣和参与积极性,从而有效提课堂教学的效率和质量。因此,初中体育课堂引入多媒体教学法无论是对学生还是体育课堂教学都有很重要的促进作用。在初中的体育课堂教学中,体育教学的课外实践的课程比较多,而课堂的教学主要是一些理论上的知识。体育教学中的理论知识有很强的抽象性,以至于学生不能完全理解和掌握。理论知识是实践的导向,理论知识的欠缺直接影响着实践课的教学质量,因

此,教师必须注重理论知识的教学,使得学生能够将理论知识充分运用到体育实践中。教师可以利用多媒体技术来进行体育知识的理论教学,通过多媒体技术的声音、图像、视频等功能,提高教学内容的直观性与形象性,使得学生更容易理解教学内容,从而激发学生对体育理论知识的兴趣,强化学生对体育理论知识的记忆,提高初中体育教学的效率和质量。例如:在进行足球的教学中,教师可以在理论课堂上播放关于足球比赛或者是足球运动员训练的视频,让学生直观地看到足球训练中的知识和技巧。在视频结束后,教师要根据视频中的内容进行讲解,同时对视频中的动作进行回放,并分析动作要点和难点。第一遍的教学视频主要是给学生一个关于足球的整体印象,引起学生的注意力,从而激发对足球的兴趣。第二遍的视频教学主要是让学生加深对足球知识的理解和掌握,从而帮助实践课的训练,提高教学效果。

4.发展师生模式

在初中教学中,体育教学是对学生有益的一门教学。因此,只要学生进入体育课堂,就会对体育课有各种提议,而作为体育教师,不妨听听学生对体育课的提议,可以促进师生之间的交流。而教师在体育课中也不能单单只是教育学生体育锻炼,日常的防护措施也是需要好好进行教育的。教师可以讲述一些实际的案例,提高学生兴趣,让学生更加珍惜体育课上所学的知识,从而提高学生对体育的兴趣。在体育课中,教师与学生应该打成一片,与学生共同运动、共同比赛,这样,学生才能提高自身的体育锻炼信心,才能不断全面提高。在中学的体育器材库增加学生体育课所需的器材,是对体育教育事业的促进,对学生整体素质的提高有良好效益。

5.案例教学法

体育教学是一种实践性非常强的教学形式。在教学过程中,教师为了让学生更好地理解运动技巧或体育理论,需要现场示范才能收到良好的教学效果。这种注重实践观摩的教学方法就叫做案例教学法。案例教学法虽然经过了较长时间的实践,但实施过程仍不规范、科学化。在开展课堂教学时,教师要采用简洁、明了的语言对现场示范的案例进行讲解,示范时应当准确、具体、形象、生动,这样才能充分保证体育教学的有效性。最后,在示范完成后,教师还要对学生的理解和记忆进行适当干预,纠正他们的错误理解和认知,对他们的模仿进行耐心指导,这样就能确保案例教学法收到良好的效果。例如:在进行乒乓球教学的时候,教师除了要进行理论知识的教学,教授学生动作的要领,包括握拍的方式、扣球的力度等,教师进行亲自的示范之外,还应该将世界冠军孔令辉等的教学案例应用到乒乓球的教学中,这样能够进一步促进学生更快的学会打乒乓球。

结语

总之,在初中体育教学多样化的今天,从事初中体育教育的教师也应有新的教学理念,跟随时代的步伐,进行多样化教学。在初中体育教学工作中,对于体育教育的改革不断更新,激发学生的体育兴趣,从而提高学习效率,是当代改革教育的必要,也是全面提高学生的必要。因此,初中体育教学多样化对中学生的学习生涯非常有益。

参考文献:

- [1]徐日泉.试析21世纪体育教师的时代特征[J].体育世界学术版,2009(2).
- [2]顾晓宁.浅议中学体育运动会改革[J].青年与社会,2012(2).
- [3]叶志锋.体育游戏在现代体育教学中运用的探析[J].科教文汇上旬刊,2009(3).
- [4]王云梦.体育游戏在现代体育教学中运用的探析[J].科教文汇上旬刊,2009(3).