

初中班主任如何进行有效的班级管理

◆王毅

(陕西省汉中市城固县城关中学 陕西汉中 723200)

摘要:随着我国教育事业的不更新和改革,班主任的班级管理工作显得尤为重要,尤其是初中阶段的班级管理工作。在初中阶段,班级管理是一项繁琐且复杂的工作,这个工作的主要负责人就是班主任,班主任的班级管理水平直接影响着学生的学习和成长,在新的教育背景下,班主任的管理工作也要进行积极的创新,要不断的更新班级管理理念和管理方法,实现对初中班级的有效管理,促进学生更好的学习和成长,本篇文章主要分析初中班主任如何进行有效的班级管理。

关键词:初中;班主任;班级管理

引言:

在初中教育阶段,班级作为学校管理的基层单位,对学生的学习和成长有着重要的影响,不仅如此对学校的发展也有重要的影响。班主任是班级管理的主要负责人,他的管理水平直接影响着学生的学习和发展。初中阶段的班主任管理工作是一项内容繁重的工作,在新的教育形势下,初中班主任的班级管理也逐渐暴露出一些问题,只有不断的对班级管理的理念和方法进行创新才能满足当前的教学要求,才能让学生更好的学习和成长。

一、初中班主任班级管理存在的问题

(一) 班级管理模式落后

就目前我国初中的班主任班级管理情况来看,其中存在着很大的问题,最主要的问题就是班主任的班级管理模式存在着严重的落后现象,直接影响了班级管理的水平,给学生的学习也带来了消极的影响。在传统的班级管理中,班主任认为自己就是班级的领导者,他片面的认为自己是最大的,学生都要听从他的意见,也就是所谓的“你让我往东我不敢往西”的模式,班主任将自己放在主导,有没有认识到学生的主体地位,也没有充分的尊重学生的想法和意见,就导致班主任与学生之间的关系存在着很大的问题,学生对班主任只有惧怕,也不敢及时的跟班主任反映自己在学习和生活中遇见的问题,严格的班主任在班级管理方面确实是有了一定的作用,但是长时间如此,只会让学生与班主任之间的距离越来越远,学生对班主任就只有畏惧,根本无法和班主任诉说自己的心里话或者学习的真实情况,就导致班主任无法及时的了解和掌握学生的学习情况,给学生的学习和成长都带来了不良的影响。

(二) 班主任的压力太大

班主任压力大也是当前初中班主任班级管理过程中的问题,由于初中阶段的学生正处于学生和成长的关键时期,班主任的班级管理工作的难度就越来越大,压力也越大,在管理过程中,不仅要重视学生的学习成绩,还要为学生营造良好的班级学习氛围,同时学生日常学习和学习中的琐事也是属于班主任的管理之内,在加上现在的初中教师多是年轻老师,家庭负担较重,生活压力的加重影响了他们工作的效率。

(三) 学生缺乏自律

在初中班主任的班级管理过程中,学生缺乏自律也是一大主要问题。初中阶段的班级管理,主要管理对象就是学生,因此学生的自我管理也显得比较重要,但是就目前初中阶段的学生来看,他们的自我管理意识和自主学习意识并不高,这个阶段的学生正处于青春期,具有很强的叛逆性,自律能力也比较缺乏,加上初中阶段的科目和内容较多,学生容易出现厌学心理,甚至认为自己不适合学习和深造,觉得自己更适合尽早进入社会,因此对于班级的贡献和自我学习不重视给班级管理加大了难度。

二、班主任有效管理班级的策略

(一) 建立完善的班级管理制度

俗话说没有规矩不成方圆,因此在初中班主任的班级管理中,要想提高班级管理的有效性,就需要班主任要建立完善的班级管理制度,来对学生的行为进行约束,引导学生养成良好的学习和生活习惯,同时班主任也要发挥好模范作用,用自身的言行举止来影响学生,制定合理的班级管理制度需要教师要结合初中

阶段的学生特点,给学生提供良好的行为标准,逐渐的拉近班主任与学生之间的关系,同时还要让管理干部充分的发挥出自身的职能,共同营造良好的班级氛围。

(二) 遵循师生平等原则

在初中班主任的班级管理工作中,要想提高班级管理的质量和水平,就需要班主任要遵循师生平等的原则,要摒弃落后的班级管理模式,建立师生平等的关系。对于初中生而言,其处于叛逆期到成熟期的过渡阶段,尽管他们的叛逆心很强,但事实上他们内心非常渴望能有一位可以彼此尊重并称之为朋友的班主任。因此,班主任在对日常的班级管理中,要重视与学生之间的平等相处,而所谓的平等相处不仅是指表现良好,成绩优秀的学生,还应同样对待犯错误的学生。教师在管理的过程中,要有一颗善于宽容的心,要耐心地将学生在犯错误的过程中将其引入到正确的道路上来。要想对学生有效的进行教育,首先就是要对学生有足够熟悉,明白学生的心理需求,找到学生厌学原因,了解学生的家庭状况及身体心理状况等,且对其针对性的教育。所以,班主任要善于分析问题因素,且对问题进行科学有效的解决,在班级教室里要重新制作教学方案,在道德素养教育方面要加大力度,在课堂上要以学生扮演主角的方式进行传授,善于培养学生的创造力和交际能力,激励学生互相鼓励,尊重每一位学生的劳动成果,在给学生自信的同时也是在满足学生的自尊心,从而让学生可以更好地学习。

(三) 缓解班主任的心理压力,增加对学生的关心

在初中班主任的班级管理过程中,由于班级管理工作的内容比较繁琐,给班主任带来了较大的压力,学校方面要采用有效的方式来减轻班主任的心理压力,可以通过运动、均衡饮食等方式来调节班主任的心理。同时,初中班主任还要加强对学生的关心,要对所有学生的情况都了如指掌,帮助学生解决生活上、学习上的困难。尤其对于后进生,班主任要给予更多关注,适当给予他们鼓励,帮助学生树立自信信息心,树立在学生中的威望,这样才可以快速提高班级管理效率。

三、结语

综上所述,在初中阶段,班主任的班级管理工作对学生的学习和发展有着重要的影响,在新的教育背景下,班主任必须要采取有效的手段来提高班级管理的质量水平,要建立师生平等的关系,从而促进学生更好的学习和成长。

参考文献:

- [1]郭颖.浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J].学周刊,2012(22).
- [2]赵沁.初中班主任如何进行有效的班级管理[J].才智,2014,11:56.
- [3]林志超.浅析初中班主任如何做好班级管理工作[J].基础教育,2013,2:153-154.
- [4]任玉国.浅谈初中班主任对班级的管理与规划[J].当代教育实践与教学研究,2015,5:94-95.

