

小学校园足球教学创新初探

◆王争军

(陕西省渭南市临渭区南塘小学 陕西省渭南市 714000)

摘要:足球是一项深受学生喜爱的体育运动,不仅考验耐力,还考验运动员的反应能力,临场发挥能力,是一种具有代表性的体育运动。也是学校体育运动教学的首选项目,因此,目前大部分小学都开展了足球教学,希望以足球教学为载体,促进小学生身心健康发展。

关键词:小学;校园足球;创新;比赛意识

在小学校园足球训练过程中,训练效果一般,产生此问题的主要原因是教学方法传统,教学模式单一,教学观念陈旧。因此,为解决此问题,需要对小学校园足球教学进行创新,通过创新教学观念与教学方法激发学生学习兴趣,合理利用先进资源,提升学生的学习效果,提升学生的专业能力,达到为我国足球事业培养大批优秀的后备人才的目的。

一、创新教学方法,合理利用游戏与先进资源

足球运动作为一种高技能性的,高协作性的体育运动,教学难度较大,需要创新教学方法,合理利用先进资源与游戏,才能够达到理想的教学效果,才能够确保教学活动的顺利实施。基于此,创新教学方法,合理利用游戏教学法进行教学,实现先进资源的优化配置尤为重要,是加强校园足球教学质量的有效途径。一方面,开展游戏教学,在足球教学过程中,为掌握好足球运动技巧,需要在充分了解小学生发育特征的情况下开展教学,结合小学生发展特点,寓教于乐,提高学生足球训练兴趣。例如,在利用游戏教学时,教师可以组织学生进行足球比赛,男生一组,女生一组,在开展足球游戏的过程中,培养学生学习兴趣,提高学生学习效果。此外,还可以将一些学生喜欢的,常见的游戏融入到足球教学过程中,增加足球训练的趣味性,提升学生的能力。另一方面,需要合理利用先进资源,利用媒体资源辅助教学,在教育教学中,信息技术快速发展,不仅可以应用于理论学科,也可以应用于足球教学中,教师可以为学生播放体育视频,播放足球比赛,使学生在轻松愉快的氛围下学习,将枯燥的足球知识形象化,具体化的展现出来,使学生可以产生学习的兴趣,自觉进行足球知识学习以及足球训练。

二、创新教学观念,激发学生学习兴趣

在足球创新教学过程中,转变教学观念,创新教学观念,是激发学生学习兴趣,提高教学效率的关键。在传统教学中,学校领导,教师与学生都很少重视体育课程,更多的学生将体育课当作是放松游戏的课程,经常出现乱跑乱闹的问题,因而,学生对足球训练的重视程度也不够,足球教学效果自然不佳,可见,创新教学观念势在必行,是激发学生学习兴趣的有效途径。创新教学观念,激发学生学习兴趣需要注意以下几点内容,第一,需要摒弃传统教学观念,发挥学生的主体地位,使学生在思想上重视体育足球运动,加大对体育足球运动的重视程度,加强足球训练,产生学习的欲望与意识。第二,需要在教学过程中转变学生思想,鼓励学生积极参与体育训练,保持良好的状态与心态,鼓励学生在足球训练过程中掌握足球技巧,不断积累经验,提高学习质量。第三,需要加强对教师的教育,聘用一些创新型教师,并要求创新型教师与传统型教师互相学习,互相配合,创新型教师为传统型教师灌输新观念,传统型教师为创新型教师讲解学生的特点与学习情况,互相配合,共同进步,尽最大可能激发学生学习兴趣。

三、注重技能讲解,鼓励学生练习并反思

首先,对足球教学而言,最为重要的就是技能讲解,如何防守,如何进攻,前锋的任务是什么,后卫的任务又是什么,学生在了解足球运动技巧的情况下进行学习训练,才能够达到理想的教学效果,才能够提升学生的综合能力。其次,教师需要鼓励学生,激励学生,引导学生积极练习,积极训练。在足球教学过程

中,积极进行训练十分重要,通过训练,才能熟练掌握技巧,才能够不断积累经验,找到有效的进攻方式。此外,通过训练,还能提升学生的耐力,还能增强学生的体质,使学生有体力,有能力完成整场比赛。最后,鼓励学生进行反思,在反思中总结,激励学生不断进步。在足球教学过程中,课堂反思是重要的一环,通过课堂反思,学生能够了解自己存在的不足,能够针对自己的不足进行针对性训练,在反思总结过程中,不断进步,不断提升。

四、培养比赛意识,进行战术训练

足球这项体育运动是团队运动,需要密切合作,讲究战术,因而,培养学生比赛意识,进行战术训练也是提高足球教学效果的有效手段。在足球教学过程中,培养学生比赛意识,进行战术训练的方式就是多练、多比,通过比赛,才能够面临各种各样的情况,能够在多种情况下研究特定的战术,有效进行战术训练。同时,通过比赛,才能够培养比赛意识,使学生具备竞争意识与精神,在不断比赛过程中提升集体荣誉感,产生训练的动力。例如,教师可以组织学生进行班级比赛,年级比赛甚至是校际比赛,在比赛中锻炼学生的能力,有效进行战术训练。除此之外,通过比赛,还能够为学生营造实战氛围,使学生可以快速调整自己的状态,进入实战状态,在比赛中灵活应变,在实战氛围下培养比赛意识。

五、讲求教学方法,遵循教学原则

足球运动教学效果的好坏,不仅与教学方法有关,还与学生的身体素质,耐力,肺活量,协调能力等有关,因此,并非一朝一夕之事,需要讲求教学方法与训练方法,从小入手进行学习,锻炼,还需要根据学生的特点,制定恰当的教学计划,遵循教学原则,讲究教学方法,才能达到事半功倍的教学效果。在小学校园足球教学过程中,主要需要注意三点问题。第一,需要从小抓起,在二三年级就开展足球运动教学。虽然小学生年龄小,但是可塑性较强,且体育锻炼需要循序渐进,也需要不断开发,学生不能一下子完成40分钟的比赛,时间太长,运动量大,学生的身体难以负荷,但是经过系统的训练,学生的身体素质不断增强,耐力不断增加,就可以逐渐的由完成20分钟,到40分钟甚至更多,逐渐提升自身能力。第二,小学生的身体发育不成熟,肺活量小,心容量也小,不适宜进行高强度训练,需要教师讲究方法,抓住学生发育训练的黄金时间,反复练习足球动作技术,提升足球教学的高效性。第三,教师需要运用学生能够理解的语言,将专业术语转化为学生理解的趣味语言,增强教学内容的趣味性,提高教学质量。

六、总结

综上所述,开展小学校园足球教学创新研究具有重要的现实意义,不仅能够提高足球教学质量,还能够提升学生身体素质,增强学生体质,鼓励学生积极参与体育运动,在体育运动过程中,培养体育精神,锻炼强健的体魄。此外,还可以达到理想的足球教学效果,为我国足球事业的发展贡献一点力量。

参考文献:

- [1]郑羊.校园足球背景下小学足球课程的教学内容设置研究[D].河南大学,2016.
- [2]寇蕴.校园足球背景下小学生足球学习兴趣培养的行动研究[D].北京体育大学,2016.
- [3]陈希成.“全国青少年校园足球活动”发展现状与对策研究[D].北京体育大学,2014.
- [4]李晓波.太原市小学校园足球活动开展现状与推进对策研究[D].太原理工大学,2014.
- [5]黄河.合肥市中小学“校园足球”活动的发展研究[D].广西师范大学,2011.