

# 小学语文综合性学习策略谈

◆吴秀

(成都高新董家埂乡九年义务教育学校 641416)

**摘要:**在教育行业深入发展的今天,小学语文教师应当以更为多元化的教学手段展开工作,从而实现教学质量与教学效率的提升。本文将对小

**关键词:**小学语文;综合性;学习;策略

语文作为小学阶段必学的科目,应当受到教师的高度重视。由于小学语文具有较强的开放性以及综合性,所以教师应当结合学生的实际需求,为之开展相适应的教学工作,只有这样才能促进教学的有效性,将学生的语文水平拔高。综合性学习作为一种新的学习策略,具有较强优越性。教师在小学语文教学中应用综合性学习,不仅能够让学生获得语文知识水平的提升,而且还能够在课堂中实现实践能力的提升。因此,教师应当对语文进行深入的研究与了解,只有这样才能实现新课程标准下促进学生全面发展的教学目标<sup>[1]</sup>。

## 一、完善小学语文综合性学习相关的理论体系,为其提供理论保障

小学语文教师若是想要保证综合性学习的顺利开展,那么就应当先完善语与其相关的理论体系。由于综合性学习不同于传统学习模式,它具有较强的创新性与实践性,所以就对教师提出了更高的要求<sup>[2]</sup>。在教育改革步伐不断加快的今天,教师应当明确教学改革的侧重点,并且将全新的教学模式引入到教学体系中。课堂教学作为教学改革的重点,是有效提升教学质量与教学效率的路径,应当受到教师的高度关注。教师应当明确新课程标准提出的具体工作要求,并且将其落实在实际中。新课程标准要求小学语文教师应当全面加强对学生口语沟通能力的培养,这就要求了教师应当加强实践课堂的比例。为此,教师应当将综合性学习列为重要的教学模式,并且应用于课堂上。教师开展教学工作时,还应当遵循以育人为根本的教育理念,确保教学工作的展开是以学生的实际需求为中心,只有这样才能让教学课堂贴合学生需求,为语文教学的有效性提供保障<sup>[3]</sup>。

## 二、调动学生学习兴趣,开展课堂实践活动

古人云:“兴趣是最好的老师。”综合性学习作为一种全新的学习模式,它不同于传统的学习模式。教师应用综合性学习展开教学工作,能够让学生摆脱传统思想的舒服,以更为多元化的形式参与课堂,融入课堂,从而实现学习效率与学习质量的提升。在兴趣教育的普及下,教师也应当在综合性学习课堂中积极挖掘学生的兴趣要素,让学生将更多的兴趣投入到语文课堂中,充分发挥自己的积极性与主动性,实现自身的全面发展。由于新课程标准对教师提出了更多的工作要求,所以教师应当将工作要求渗透在教学工作中,不断培养与提升学生的听说读写能力,从而促进其语文水平的提升。为了能够调动学生的学习,教师可以在课堂上组织学生展开实践活动。实践活动的展开应当贴合学生的具体需求。因此,教师应当深入到学生当中,调查学生的具体能力,并且了解其兴趣爱好,然后开展与之相适应的教学活动。例如,教师在带领学生学习小学人教版语文教材,五年级上册中第二十二课的《狼牙山五壮士》时,可以组织学生开展角色扮演活动。教师应当结合课文内容“为了拖住敌人,七连六班的五个战士一边痛击追上来的敌人,一边有计划地把大批敌人引上了狼牙山。他们利用险要的地形,把冲上来的敌人一次又一次地打了下去”,将学生分别指定为五个战士与敌人,然后展开角色扮演。在角色扮演的过程中,教师应当充分发挥自己的引导作用,让扮演狼牙山战士的学生充分将自己的爱国精神表现出来,并且展示出自己的大无畏精神。这样的教学课堂不仅能够让学生充分实现对课堂的参与,而且还能够在无形中培养出对语文的兴趣,进而实现语文教学的更高效投入。教师应当明确开展课堂实践活动的重要性,并且激发学生的参与意识,从而让学生在课堂中更加积极与主动,实现自身的全面发展。

## 三、贴近学生实际生活,开展生活化语文教学

新课程标准要求小学语文教师应当开展以学生实际生活为主的教学工作,确保学生能够将教学内容与实际生活相联系,只有这样才能为教学的有效性提供保障。教师在带领学生进行语文知识点的学习时,应当以学生的实际生活为案例,或者是引用学生熟悉的事项进行举例,从而迅速集中学生的注意力,实现高效课堂的打造。教师应当将这一工作列为关键,并且实现。例如,教师在带领学生学习人教版语文教材中的《少年闰土》时,可以让来自于农村的学生举手发言,然后说出他们那里常见的土产,当学生发言完毕后,教师就可以向学生阐述《少年闰土》时代背景下的农田,然后再逐步引出文章。这样的教学方式能够帮助学生更好的实现课堂的融入,并且充分激发自己的好奇心,满足自己的求知欲。教师应当将这一教学方式的价值充分发挥出来,为学生的提高提供保障。除了教学课堂之外,教师还应当将目光发散在课外。例如,教师在带领学生学习《老人与海鸥》这篇位于人教版语文教材,六年级上册的课文时,可以组织学生在互联网资源上收集关于大海与海鸥的图片,然后将这些图片与材料在课堂上展示出来。为了进一步丰富学生对课文内容的认知,教师还可以组织学生到以海洋为主题的社会博物馆中进行浏览,从而丰富自己的课外知识量。选择哪种教学方式,应当根据教师自己的判断。教师在判断教学方式时,应当结合学生的实际情况以及教学的实际进展,只有这样才能让教学活动真正发挥价值,从而促进学生的全面发展。此外,教师还应当建立较为多元化的教学评价制度,确保学生能够实现对对自己的全面认知,从而不断改进自己的不足之处。

## 结束语:

综上所述,小学语文综合性学习具有多种策略,教师应当结合实际情况,采用恰当策略,只有这样才能为教学的有效性提供保障,促进学生的全面发展。同时,教师还应当坚持以人为本的理念,并且将之贯穿于教学工作的始终。此外,学校也应当给予教师一定支持,不断推进语文教学的改革,实现语文教育的发展。

## 参考文献:

- [1]向丽萍.新课程理念下小学语文综合性学习探究[J].读写算-素质教育论坛,2017(18):2-3.
- [2]黄婷.探讨关于小学语文综合性学习的教学方法研究[J].散文百家(下),2017(11):145.
- [3]王桦.优化小学语文综合性学习的具体措施分析[J].新课程·上旬,2017(1):302.

