

# 如何实施小学数学高品质课堂教学

◆薛臣花

(广西玉林市博白县江宁镇江宁中心小学 广西玉林 537634)

**摘要:**随着素质教育的不断深化,传统的教学模式已经不再适应当前教育发展的需求,对于之前的小学数学教学来说,老师只是单纯把知识灌输给学生,学生缺乏独立的思考空间,并且学生与学生之间以及学生与老师之间都缺乏高效的沟通与交流,这就造成学生的主观能动性比较差,缺乏学习的热情。所以为了改善这种教学状况,就必需丰富现有的教学方法,使其适应现代学生的学习状况,促进学生们综合素质的提高。本文就如何实施小学数学高品质课堂教学进行分析。

**关键词:**小学数学;高品质;课堂教学;实施策略

## 引言:

新课改的提出和落实对小学数学老师提出了更高的要求 and 期待,在当前的情况下,老师在对学生们进行授课的时候,要转变自身的教学观念,转而采取更加科学和高效的教学措施来满足学生们的实际需要,并以此为契机,让课堂教学的有效性取得前所未有的进步,为学生打造高品质课堂教学,促进学生综合能力的全面发展。

## 一、当前小学数学教学现状

首先,课堂教学仍然是教师处于绝对主动的状态,学生处于被动的状态。在教学过程中,教师注重知识点的传授,忽视学生自主学习能力的培养。其次,教师的教学方法单一,主要是讲授的方法,教师没有根据小学生性格特点进行课堂教学,使课堂枯燥无聊,学生没兴趣听,降低了学生的积极性<sup>[1]</sup>。再次,教师未能从小学生的思维角度出发,指导学生解决数学问题。最后,教师在创设情境时过于追求形式,导致真实性低效果不好。

## 二、小学数学高品质课堂教学的实施策略

### 1、尊重学生差异,开展合作学习

小组合作学习是高品质课堂教学中常用的教学手段。由于学生都是单独的个体,其能力水平存在着差异,教师应当注重学生之间的差异性,根据学生的学习理解能力以及性格特点进行小组的划分,实现各个成员的完美互补,尤其是在开展合作教学活动之前,教师应当对小组成员的职能进行明确的划分,达到高效合理的任务分配目的,提高小学数学低年级课堂教学的效率和质量<sup>[2]</sup>。例如:在教学“克”这一章节时,由于小学生们在平时中对这个概念接触的机会不多,在这样的情况下,老师在这时就可以让学生们进行小组分工合作,明确每一位组员的任务,老师让同学们称出一克大豆,四个人划分为一个小组,这四个同学进行分工配合,其中一个同学加砝码,一个同学向天平上添加大豆,剩下的两个同学一个观察天平,另外一个记录数据,以此来让称量工作顺利的进行下去,培养了学生们的合作能力,保证各个步骤能够高效、准确地执行,提高学生们的团结协作能力。

### 2、创设丰富的教学情境,激发学生学习兴趣

基于小学生自身所具有的特点,通过给学生们创设出恰当的教学情境,对学生们提升学习效果具有十分重要的现实意义。教师在授课的时候,多与学生们的实际生活进行联系,进而激发学生的学习兴趣,使学生感受到数学知识在生活中的应用,进而有效地加强学生对知识的理解和掌握,提高学生学习效率<sup>[3]</sup>。比如,传统的放水、储水问题,可以说是我们小学数学的一道经典题目,然而大家却几乎都是嗤之以鼻,“为什么我非得一边放一边储呢?现实生活根本用不到啊。”其实并不是这样,我们在教学中,应当转换问题情境,运用生活中的实际案例,比如:“手机一边充电、一边玩儿,多久才能充满?”这样运动到具体的生活中,就会引起大家学习思考了。

### 3、借助多媒体技术,提高学生学习效率

随着社会科技的不断发展,传统枯燥乏味的数学课堂环境已经不利于学生兴趣的培养和课堂教学质量的提升,因此,教师在开展小学数学教学时,可灵活的运用多媒体技术,将原本枯燥、抽象的数学知识转化为生动形象的动态图像,从而有效的增强了课堂教学的趣味性,使学生更加直观的进行学习,从而有效的降

低了学生的学习难度,提高学生学习效率<sup>[4]</sup>。例如:在教学《圆的认识》一课时,教师首先提问学生为什么汽车的车轮都是圆形的呢?让学生先充分的进行思考,各抒己见,在利用多媒体技术为学生展示不同形状车轮的汽车行走的样子,比如三角形、正方形、椭圆形、圆形等,学生在观看时能直观、形象的感受圆形是最平稳的,而其他形状的车轮上下颠簸。这样学生在愉悦的氛围中感受到的圆形的不同,从而更好的对圆形的特征进行学习。

## 4、提高教师专业素养,完善教学评价

教师是课堂的组织者和领导者,其言行举止和教学水平的高低对学生有着重要的影响。因此,新课改背景下的小学数学教学中,首先就要转变教师的教学理念。小学数学教师要做到与时俱进,深入的学习和贯彻新课程标准的要求,坚持以人为本,尊重学生的主体地位,使学生成为课堂学习的主人,并与学生建立和谐、平等、民主的师生关系,加强与学生的沟通交流,全面的了解学生的真实水平,有针对性的进行教学设计,从而对学生做到因材施教。

教学评价是小学数学教育中一个关键的环节,通过对学生的评价,或是学生小组内的互相评价,可以让老师准确掌握学生的学习进度和能力高低,方便以后有针对性的进行指导训练,也可以让小学生认识到自身的不足,巩固所学数学知识,建立自身的知识体系,进而有效培养学生的数学综合能力。

## 结语:

总而言之,在小学数学教学中,教师要做到与时俱进,不断的更新教育理念,运用多元化的教学方法,树立学生的主体地位,充分的挖掘学生的潜能,进而通过丰富的教学手段,激发学生对数学的兴趣,提高学生的学习效率,构建高品质的课堂教学,帮助学生全面发展。

## 参考文献:

- [1]刘光虎.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J].学周刊,2019(02):44-45
- [2]张晓强.小学数学课堂教学有效性探究[J].学周刊,2019(03):49-50
- [3]王金娜.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(01):67-68
- [4]王静.如何实施小学数学高品质课堂教学[J].小学教学参考,2018(02):48-51

