

学前教育需要愉悦的氛围

◆延 琴

(陕西省定边县定边镇学区)

摘要: 年龄越小受环境的影响就越大,给孩子营造一个快乐的天地是幼儿园教育的重要目标之一。教师要给孩子创设一个愉悦的成长氛围就要做好以下三个环节:1、提供丰富的教学活动内容;2、提供幼儿之间快乐合作的交往机会;3、教师要做愉悦的榜样。

关键词: 幼儿需要; 愉悦氛围; 快乐教学

环境教育已经是现代教育的主题,年龄越小,受环境影响越大。给孩子营造一个快乐天地,使孩子在玩中探索精彩的世界,让其整体素质得到健康的发展。如何使幼儿在学前教育中体验到活动的快乐,培养幼儿的动手、动脑能力已经成为我们要深入研究的课题。

一、提供丰富的教学活动内容

爱玩是孩子的天性,所以幼儿的教学活动,就是要把学习内容融入到生活有趣的游戏当中,以“寓教于乐”,让幼儿在“玩中学”,让幼儿兴趣盎然地学习,从而轻松愉快的掌握知识,同时得到动手、动口、动脑等各种能力的培养和发展。《幼儿园教育指导纲要》中指出:“教师要让幼儿运用感官,乐于动手、动脑去发现问题。”这就需要激发幼儿的兴趣,让他们有自主探索的欲望。由于幼儿在学前教育期主要以通过与周围环境不断互动来丰富自己的知识能力,在进行简单的动手操作中掌握知识点,而不可能像中小學生那样通过老师的讲解来获取知识,所以教师在选择活动内容方面要深思熟虑,要选择一些幼儿生活中经常能接触到的丰富的内容。

二、提供幼儿之间快乐合作的交往机会

合作是幼儿未来发展立足社会的不可缺少的重要素质。幼儿之间的合作常常会带来积极愉悦的心情,并能增进幼儿交际的能力。而现在的幼儿恰恰缺少这一点,惟我独尊。针对此情况,幼儿园要提供开展各种幼儿间合作交往的机会。例如我园开展的“亲子运动会”活动不仅让幼儿尝试到合作地愉悦,而且增进了亲子间的感情。我们还可通过故事情境表演及游戏活动如“火车钻山洞”、“老鹰捉小鸡”等激发幼儿的合作兴趣,培养合作意识增进友谊,使幼儿形成自信、坚强、乐观的性格,从而建立人与及社会的和谐发展。

三、教师要做快乐的榜样

幼儿教育这一职业要求教师热情洋溢、乐观向上、感情细腻、诚实自信、情感丰富、兴趣广泛,善于与人交往。在与孩子的交往过程中,能始终以积极乐观的情绪给孩子以良好的影响。因为教师的个人情感、意志、个性特征,以及与孩子的交往方式,教育儿童的方法,都会对幼儿性格的形成产生潜移默化的影响。因此,从幼儿健康成长来看,教师应成为幼儿快乐的天使,教师不应该把消极、悲观、烦躁等不良情绪带给孩子,否则会把这些不良情绪传递给孩子,从而抑制幼儿身心健康的发展。因此,教师要始终保持豁达的心境,以自己愉快的情绪感染孩子,努力营造一个平等、友爱、和谐的精神环境,促使幼儿健康活泼的成长。

另外,我们要劝望子成龙的家长为孩子松绑,倡导家长“给孩子多一些自由,让孩子的童年更童年”。我们教师应该把握好幼儿的心理发展规律,本着“一切为了幼儿,为了幼儿的一切”的宗旨,为幼儿创设愉悦的学习与生活氛围,让幼儿徜徉在金色的阳光之中,以健康的心态迎接各种挑战,获得幸福的人生。

