

趣味性教学在小学语文学科中的运用

◆岩 鹏

(云南省普洱市西盟佤族自治县翁嘎科镇龙坎村小学 665707)

摘要:趣味性教学强调对游戏教学形式和互动教学模式的应用,这样的教学模式有利于激发学生的学习积极性,是建立和谐、高效课堂的前提和基础。语文学科教学是促进小学生综合素质发展的有效路径,因此当前的小学语文学科教学中,我们要积极构建有效的教学模式,使教学活动符合小学生的需求。小学语文教学活动中,学生的年龄层次较低,因此在文章理解和知识学习上缺乏能力和兴趣,导致课堂教学有效性不高。基于此,将趣味性教学方法应用在小学语文教学活动中,起到了提升学科教学质量的作用,这也是笔者开展如下研究的原因。

关键词:趣味性教学;小学语文;运用研究

引言:

随着教育改革逐步深化,小学语文学科教育理念也发生了变化,我们更加重视对学生的主体性调动,主张遵循客观教育规律构建有效的教育体系。语文课堂也开始重视对学生的学习兴趣激发,采取学生感兴趣的教學方法,扩展课堂教学活动范围,主动构建良好的课堂教学氛围。本研究将结合新课改要求,以趣味性教学方法的应用为例,分析在小学语文教学活动中应用趣味性教学方法的途径。

一、营造良好的教学情境,活跃课堂教学氛围

趣味性教学模式下,和谐的教学氛围营造是非常必要的,只有这样学生才能够充分体会到课堂的趣味性。这就要求教师在教学活动开展过程中,主动建立和学生之间的良好师生关系,重新构建师生之间的交流互动方式,这对于小学语文课堂教学质量的提升具有积极意义。小学语文学科中蕴含丰富的知识内容,这其中情感的传递是非常重要的因素,在教学过程中,教师要与学生能够进行心灵的交流^[1],具体来说,教师可以依据教学内容和实际教学情况,对小学语文教学情境展开创设,使学生得到情感上的调动,快速进入课文情境之中,提升学生的学习的投入度,进一步显示情境教学的巨大优势。例如,《鸟的天堂》教学中,教师可以借助多媒体课件展开教学活动,展示鸟的相关图片,并且播放与之相关的曲目,在舒缓的音乐伴奏下,教师引导学生进行课文的阅读,仿佛将学生带入美好的鸟的天堂,从而带给学生美的享受。自然能够带动课堂教学的趣味性,增加课堂教学的有效性。

二、利用故事激发兴趣

故事教学法对小学语文课程教学来说也具有很大适用性,因此当前的小学语文学科教学活动中,我们有必要借助学生感兴趣的故事实现激趣教学目标^[2]。教师可以利用讲故事的方式转变以往陈旧课堂中古板的教學模式,例如,在学习《年的来历》一文时,教师可以先让小學生阅读文本,然后在用故事的方式为学生讲解文章的内容,深化学生的理解,并在故事中告诉学生文章的道理:“古时候,传说有一个怪兽叫年。每当它来时,人们总不得安宁。有一次,叫年的怪兽又来了,人们收拾好了行李,躲得躲,逃的逃。就在一条路上,遇见了一个老人,那个老人很可怜,大家都不搭理他,只有一位婆婆劝他赶紧走。那个老人告诉那位婆婆他有办法,而且只需要呆在家里就行了。婆婆以为他生病了,没理他。过了一会儿,年来了,那位老人和婆婆知道躲不了了,就溜回了家。年很快就追到了婆婆的家,可是年吓了回去,因为老人让婆婆穿上了红衣服,放上了爆竹。后来,他们把秘诀告诉了大家,大家从此就不再怕年了。为了纪念这个日子,人们把一年的开头称为过年。”教师可以利用故事告诉学生年的来历,并让其能够更好的理解文中老爷爷的做法。

三、角色扮演,朗读教学

朗读教学是小学语文教育活动中的重要部分,为增进学生对课文内容的理解,教师往往需要引导学生进行很多次文章朗读^[3]。且合理开展朗读教学可以助力学生对课文内容的理解和学习,因此我们在小学语文教育活动中,要注意强化朗读教学环节。朗读可以让了解课文的情感基调,帮助学生理解课文内容,表达

作者所要表达的情感,但一味的朗读只会让学生对课文产生厌倦感。因而,教师可以采取一些措施,让学生喜欢朗读,爱好朗读,从而让课文的教学具有趣味性,而角色扮演性的朗读往往可以作為教师的这一项措施实践。例如,在学习《神笔马良》一文时,教师可以根据课文中出现的人物和动物,来进行角色分读,例如,让一个人亦或是一组人读马良的部分,让另一个人或一组人读“老爷爷”的部分,然后以此类推。通过这样的分角色朗读,可以让让学生在朗读时互相学习,相互的完成朗读。结束语:

四、把握提问时机,进行趣味性的提问

提问也是课堂教学活动的重要环节之一^[4],在趣味性教學模式下,教师也应该积极利用课堂提问契机,发挥趣味性提问的作用,引导学生在问题探究过程中体会学习乐趣。在小学语文教学中,尤其是阅读教学环节,教师要帮助学生解决阅读学习中的问题,提问引导是最佳途径之一,通过预先设计其中问题,应用趣味性的问题引导学生通过探究体会文章情感表达,完成有针对性的阅读教学活动,从而提高阅读教学的有效性。例如,在《爬山虎的脚》一课的阅读教学中,教师在进行阅读教学之前就可以提出能引起学生注意的趣味性問題,如爬山虎的脚有什么作用?你在生活中见过爬山虎吗?通过这些趣味性问题的提出,学生对这篇阅读材料充满了兴趣,在阅读当中也带着自己的目的性和针对性有意识的寻找问题的答案。

结语:

总之,趣味性教学在小学语文教学中有着不可忽视的作用。因此,小学语文教育工作者必须不断完善教學模式,利用多元化方法来提升趣味性教学的质量,利用多元化的教學手段来拓展学生的思维模式,提升小学生的语文学习能力,从而也为学生未来的学习奠定坚实的基础。在小学语文教学中应用趣味性教學方法是新课改的要求,也是由小学生的身心发展特点决定的。从当前的教学反馈来看,趣味性教學方法在小学语文教学中应用效果十分显著,学生的学习积极性也很高,由此可见,趣味性教學方法具有在小学语文教学中进行应用的必要性。

参考文献:

- [1]牟景文.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].中国校外教育,2016,32(10):172-173.
- [2]王进国.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].考试周刊,2017,10(94):168-169.
- [3]赵云青.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].学周刊,2017,12(23):110-111.
- [4]滕晓艳.小学语文教学中趣味性教學方法分析[J].新课程(小学),2015,32(03):90-91.

