

基于传统文化的初中班级德育管理思考

◆ 岌明珠

(河南省平顶山市四十二中 河南平顶山 467000)

摘要:德育管理工作是初中班级管理的重要内容,既是学生身心健康发展保障,也是学校和教师的重要教学内容。基于传统文化的初中班级管理要本着以学生为中心的教学理念开展,以此为基础,不断挖掘传统文化的优秀德育内容,丰富和拓展初中班级德育管理。

关键词:传统文化;初中班级;德育管理

引言:

随着国学的发展,传统文化的重要价值和力量日益得到当代中国人的认可。初中生处于人生发展的重要阶段,借助于传统文化增强初中班级的德育管理,既是新时代教育的发展要求,也是传统文化在当代中国的重要体现。为此,在接下来的文章中,将围绕基于传统文化的初中班级德育管理方面展开分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1. 传统文化和初中班级德育管理的关系分析

1.1 和谐统一

德育管理的目的是通过改善和增强学生的道德水平,促进学生的全面发展,尤其是在团结有爱、积极乐观、热爱祖国、感恩父母等道德方面,有非常大的教育意义。而传统文化的价值和意义,体现在初中班级管理中,也可以让学生通过学习传统文化,感受传统文化,吸收传统文化中的精髓和优秀养分,引导学生做一名志向远大,诚实守信,勇敢坚强,敬老爱亲的好学生。可见,两者不但在教育内容上,而且在教育方向上,都有很大的覆盖性和共融性,从而可以使传统文化和初中班级德育管理和谐统一。

1.2 促进发展

传统文化和初中班级德育管理既然是和谐统一的关系,那么自然而然地,在二者的融合过程中,会互相影响,互相促进,进而共同发展。传统文化包罗万象,体量庞大,在德育方面,是对中国人整个精神和身心的全面陶冶,几乎覆盖所有德育方面的内容。加强传统文化的教学,可以弥补初中德育管理中的不足,丰富德育工作者的视野,从而促进初中班级德育管理的发展。而初中班级德育管理要结合初中生的身心发展特点这样一个方向,在研究和实施中,传统文化中的某些不足之处,比如,在人的心理构建方面的缺失,也可以在深入发掘和阐释下得到发展。

2. 基于传统文化的初中班级德育管理策略

2.1 注重结合教学生活

德育管理和学生的生活结合,既可以激发学生的兴趣,也可以保障德育管理的质量。比如,班上偶尔会出现一些不好的现象,有的学生上课回答问题出错,别的学生就会起哄,嘲讽,对于这样的学生,教师就可以提出一个比较难的问题让起哄的学生站起来回答,当其答不出来的时候,让被起哄的学生去嘲笑他。然后教师再借用传统文化中“己所不欲,勿施于人”的重要思想对学生加以教育,使学生认识到自己的错误。再如,当班上有学生不爱劳动,每当做值日的时候总是偷懒找不到人,每人一天的黑板清洁,轮到他的时候也不擦,以至于只能别人替他义务劳动,教师发现学生的问题之后,可以结合这位学生的平时表现和道德水平,和学生在课下进行交流和沟通,具体了解学生的思想和心理。然后,针对这样的学生,开展一次主题鲜明的班会。在班会上,结合传统文化中的一些内容,比如,为了把害人的大水治理好,三过家门而不入的大禹,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹,以及“鞠躬尽瘁,死而后已”的诸葛亮等等,让那位班级意识不强,不热爱集体劳动的学生,结合他自己的学习生活,上讲台讲一讲班会的感受,在众目睽睽之中,学生一定会认识到自身的毛病,并自觉改正。

2.2 注重社会流行文化

随着文化产业的发展,一些有文化内涵的优秀节目日渐流行,比如,央视的一档文化栏目《朗读者》,自诞生之日起,就深受人们的喜爱,很多初中生也喜欢这种既有文化内涵,同时也不乏时代感的节目。作为初中班级德育管理者,就可以借助于这

些优秀的文化节目,用传统文化促进学生道德素质的提升。教师可以拣选几期最能彰显传统文化的节目,借助于多媒体,在主持人的讲述以及嘉宾的动人朗读中,对文本进行拓展和升华,使学生受到巨大的感染。

2.3 注重教师榜样力量

随着经济和社会的发展,国学教育日益被人们所重视。作为初中班级德育管理的引导者,无论是班主任还是其他教师,都要借助于这样一种潮流,自觉提升自身的传统文化修养,提升自己的道德,在教学和生活中,显现传统文化的涵养效果,使学生从教师身上感受到传统文化对当代人的影响,在教师潜移默化的带动下,学生会自觉用传统文化的优秀德育内容改造自己,纠正自身的不足或缺陷。传道,授业,解惑是传统教师的重要职能,教师要以此为指导,在此基础上,树立知行合一的榜样,不说空话,说到就要做到。此外,要谨记传统文化中“静以修身,俭以养德”

“淡泊明志,宁静致远”的德育内容,做一位大公无私,心底无私,忘我无私的好教师,心底清澈,不贪不嗔,只有这样,学生才能在教师的影响下做一名高尚无私的好学生^[1]。

2.4 坚持“以人为本”原则管理班级

在班级管理活动中,不管是班主任还是其他各科教师,都应始终坚持“以人为本”的基本原则,充分尊重学生的主体地位,尊重学生的人格与自尊心,可设身处地地站在学生的位置思考与看待问题,并帮助学生解决一些实际问题,从而使得学生可真切感知到教师及班主任对自己的关爱,进而更加真诚地对他们袒露心声,更加心甘情愿地听从他们的教导,最终将班级管理人员传递的积极向上的思想意识内化为自身的素质、形成良好的稳定的品质。这就需要班级管理人员在日常的班级管理活动中,加大与学生的沟通与交流频率,能真正走进学生的心灵中了解他们在特殊的青春期所面临的问题与困惑,并可以平等的朋友身份为他们提出一些中肯的建议与帮助,以指导学生做出正确的选择与决定。比如,当学生在教室与同学发生矛盾而大打出手时,班级管理人员不应不问青红皂白就对当事人一顿狠批,并训斥他们这种粗暴的行为是错误的,而应该先让发生矛盾的学生冷静下来,然后耐心询问他们打架的原因是什么?打架能解决问题吗?怎样才能解决问题?以后遇到这样的事情应该怎么办?只有尊重学生并循循善诱,才能帮助学生找到更恰当的解决矛盾的方法,才能使得学生逐渐养成冷静思考处事、和平解决问题的良好习惯。

结论:

简而言之,初中班级的德育管理是加强初中的道德水平,促进学生综合发展的重要管理手段。传统文化是中华民族精神内核的集中展现,是每一个中国人的文化基因和代码,对中国人精神面貌和思想特质的塑造有着重大的影响。传统文化中的仁、义、礼、智、信,温、良、恭、俭、让,随着时代的发展,更加显露出耀眼的光芒,成为当代德育教育的重要参考和依据。本文旨在对初中班级德育管理进行研究和思考,以传统文化为指导,促进初中班级德育管理工作的发展^[2]。

参考文献:

- [1]周吉平.规范德育管理构建和谐班级[J].广西教育,2015(41).
- [2]张丽颖.初中德育管理者队伍存在的问题及对策[J].现代教育科学,2015(02).

