

小学语文作文的生活化教学实践策略

◆张家国

(江苏省徐州市铜山区郑集镇万村小学 221000)

摘要:写作是表情达意的工具,是学生知识和思维深度融合的方式,学生通过写作审视自己,认识世界,表达自己的观点和看法,是语文学习必不可少的一项内容。小学语文作文教学的途径多种多样,其中生活化教学随着新课改的要求逐渐成为炙手可热的方式。广大小学语文教师对作文教学的改革偏向于实用性和生活化,意在启发学生的思维,帮助学生理论与实践相结合,真正将语文应用到生活中。本文就小学语文作文的生活化教学实践提出几点策略,希望对小学语文教学提供一些新思路。

关键词:小学语文作文;生活化;教学实践

小学阶段是学生成长和习惯养成的黄金阶段,是学生思想道德素养与文化修养提升最为关键的一环,学校教育要立足于学生的身心发展,全面提升学生各方面的能力,其中最为重要的是要让学生学会理论与现实相结合,将所学的知识应用到现实中,真正让学生从课堂中学到对生活有价值的东西。因此,小学语文作文教学也应该着眼于生活化实践,采取相应的策略,力求将丰富多彩的生活贯彻到语文作文教学中,培养学生观察美、发现美、表达美的能力,进而提升学生对知识的应用和对世界的感知,开拓学生的思维,发展学生的智力。

一、引导学生做生活的有心人

小学语文教材大多数偏向于简单的生活化题材,目的就是希望通过生活中的平常小事来激发学生的想象力和创造力,小学语文每章节课后都会有习作练习,根据本章节所学的内容,让学生联想自己的情况或者根据自己的想象写出自己的看法。这就需要教师在平时教学中多培养学生的观察能力和思维能力,从生活中找寻写作的素材,积累丰富的生活经验,做生活的有心人。根据积累的素材,教师可以让学生整理归纳,定期在班里组织学生进行交流分享,将每个人的所见所想汇总起来,达到双赢的效果。这样不仅可以培养学生的言语表达能力,还能激发学生全方位的思考,培养学生团结协作的精神,共同进步。例如:在学习完二年级语文下册《语文园地三》之后,提出让学生思考长大以后做什么。教学时,教师可以让学生了解身边从事各行各业亲人的工作状态,整理成书面形式,抽时间在班里让学生彼此间分享自己了解到的情况,教师在黑板上把总结出的各种职业的特点加以罗列,课堂最后教师布置习作,让学生根据各个行业的特点来思考自己未来最想成为什么样的人。这种联系生活谈自身的方法,能有有效的激起学生的共鸣,引导学生自觉做生活的主人。

二、将生活化理念应用到课堂教学中

写作不是一蹴而就的,而是慢慢积累的,语文最重要的功能就是让学生学会表达,所以在课堂上教师也要抓住这一点,锻炼学生的言语表达能力,培养学生对生活的情感和态度,让学生在

运用知识的过程中产生自己独到的见解,进而提升写作能力。在教学过程中,教师要充分发挥学生的主动性和课堂参与感,采用一些问题或者活动的方式与学生互动,将生活中遇到的情况与课文相联系,表达学生自己的看法。例如在学习课文《大自然的声音》时,让学生感悟作者描写的意境,总结不同声音的特点以及作者是如何进行描述的,之后教师可以放一些生活中常见的声音让学生进行辨别和描述,最后让学生思考在大自然中还能听到什么声音,它们有什么特点,根据自己倾听到的声音的特点和感受,写一篇小短文。这样的课堂教学能生动形象的让学生感知到语文文化的魅力,发现生活中的美,让学生学会将语文课堂真正与生活联系在一起,为学生树立语文处处体现生活的理念。

三、根据情境化生活开展写作

生活是丰富多彩的,生活中的写作素材也不胜枚举。有些写作与生活情境有着千丝万缕的联系,教师在这类习作中就要努力为学生创设合理的生活化情境实践环境,让学生在实践中学会写作主旨,感知自己的认识,最终将自己丰富的情感通过文字的方式呈现出来。情境化教学是现在新课程改革重点提倡的教学模式,能够更加直观地将教学目的灌输到学生的思维中,引导学生正确思考问题,对学生的个人能力的培养也大有裨益。例如:在学校新年活动中,小学一般都会采用唱歌跳舞,表演小品等方式,另外会涉及字谜,诗词互动和故事分享等活动,来锻炼学生的参与感和积极性,让学生在愉悦的气氛中能积累更多的写作素材,培养学生的写作灵感和创作意识。在中国传统节日——春节过后,教师可以布置习作让学生描述春节的特点或者庆祝方式。在情境化生活实践的引导下,学生通过查阅相关的资料,了解春节的由来以及典故,再结合自身的情况,能更加形象的描述出春节的有关内容。这种结合情境生活开展的习作,能让学生对事物有更清晰地认识和更深切的体会。

总之,在小学语文写作中施行生活化教学实践对学生的写作能力和自身素养的形成有着不可忽视的作用。教师在实际写作教学中,要根据学生的需要,灵活采用不同的策略,为学生创设生活化教学实践,来促进学生对生活的感悟,将生活的所见所感借用文字表达出来,来提高学生的写作能力,进而培养出学生良好的语文素养。

参考文献:

- [1]夏春梅.小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J].点石成金.
- [2]俞广凤,邹金贤.小学语文作文教学生活化策略探微[J].教育教学研究.
- [3]秦玉芳.浅谈生活化教学对小学生作文情感的丰富[J].阅读与作文,2018(28):136.

