

如何实现小学体育教学的高效性

◆张俊彦

(山西省运城市新绛县三泉中心校 山西运城 043100)

摘要:在新课改背景下,更加关注教学活动开展的效果,广大教师需要革新教学模式,关注学生的兴趣爱好,始终坚持以学生为教学主体,围绕学生设计相应的教学活动,这样才能引导学生积极主动的参与到教学中,从根本上提高教学效率。对此,小学体育教师在实际教学过程中,应该注重优化教学方案设计,运用恰当的教学方法,还要注重渗透德育教育,优化教学评价,这都有助于实效小学体育教学的高效性,促进小学生健康成长。

关键词:新课标;小学体育;高效性;策略

引言

作为学校教育系统中重要的组成部分,体育教学对提升学生身体素质,促进学生身心健康有很大的作用,为社会发展提供了健康合格人才。而且,对于引导学生树立终身锻炼的意识,促进国民健康方面也有很大影响。然而,在小学体育教学中却总有很多情况不尽如人意,影响了教学效率的提高,因此如何实现小学体育教学的高效,是现在小学体育教师应该关注的主要问题,这关系到小学生的身心健康发展,影响到素质教育改革开展的效果。

一、优化教学方案设计,做好课前准备工作

体育课前的准备工作及教学方案的设计,对于体育教学质量的把控有着十分重要的作用,只有做好充分的准备,才能使学生的训练有所依据,有所收获。而且在进行教学方案的设计时,一定要根据学生的自身特点并结合学校的实际情况来进行设置,大到每节课的安排,小到每一个体育动作的练习,都要有明确的要求及目标^[1]。例如在“前滚翻和障碍接力”教学时,首先,在认知方面,应该注意激发学生参与体育活动的主动性,让学生把握前滚翻和障碍接力的动作要领,树立起强大的自信心;其次,在技能方面,要让大多数的学生都要初步了解这两项体育运动的基本技能,并能够运用其指导自身的练习,促进他们的身体更加灵敏、柔韧和协调;最后,在情感方面,除了让他们掌握体育技能以外,还要注重心理健康教育,培养他们积极上进、迎难而上、团结友爱等优秀人格,并将其转化为学习其他学科的能力^[2]。

二、运用恰当的教学方法,激发参与学习兴趣

在教学的过程中,教师要想激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,使学生由过去被动的学习变为主动学习,恰当的学习方式是必需。教师要随时根据教学进度和学生的实际表现,灵活调整教学方法,最大限度地让学生的思维走在正确的轨道上,启发学生,增强他们学习的信心,挖掘他们学习的欲望。

1.生活化教学

在小学体育教学中,教育的主要内容就是训练学生的一些基本的活动技能,例如简单的跑跳等,而这些在学生的生活中非常普遍。教师在进行正式系统的教学时,可以从学生们熟悉的一些生活入手,选取一些在生活中常见的教学活动,让学生们练习,然后总结规律和经验,然后将这些经验和规律应用到教学过程中,这样学生就不会感觉体育教学内容的枯燥、单一,而是感到熟悉亲切,从而有效提高教学效率。

2.设计趣味问题

小学生由于身心发展特点,好奇心强,对一些新鲜的事物兴趣很大,常常有很多的疑问。因此,教师可以利用学生的这一心理特点,设计一些问题激发学生的兴趣。需要注意的是,问题的设置要根据教学内容,不能为了问而问,陷入形式主义,一定要以实现教学目标为基础,比如可以问“你们都了解足球运动吗?平时有没有关注足球比赛呢?最喜欢哪位足球明星,想不想自己具备优秀的足球运动技能?”这样能够使学生在回答问题的过程中获得知识,增长能力,最终实现教学效率的提高。

3.创设游戏情境

游戏是孩子的天性,尤其是对于小学生来说,他们更喜欢在游戏中获取知识和能力。而小学体育教学则是和游戏结合最为紧密的科目。因此,在教学中,教师可以根据具体的教学内容和学生实际,将一些游戏巧妙地融合进去,通过情境创设的方式,让学生在良好的体育游戏环境中,和其他同学和教师展开有效的交流^[3]。如在学习“立定跳远”时,如果按照传统的教学模式,教师讲解完跳远要领之后,就让学生进行练习了,学生的学习兴趣不高,教学效果也不是很明显。但是如果进行游戏化教学,让学生观察事先准备好的青蛙的跳跃动作,就能激发学生的极大兴趣,使他们纷纷进行模仿练习。在学生进行练习时,教师要多进行鼓励。之后,教师再向学生示范正确的立定跳远,讲解具体的动作要领。这样学生就会很容易理解和接受,并且会积极主动地进行练习,教学效果就会得到显著的提高。另外,教师还可以根据小学生喜欢动画片的特点,在课前准备几个老鼠的模型,创设“黑猫警长抓老鼠”的游戏环境,有效调动学生的参与热情,使他们在游戏中更好地理解立定跳远的动作要领,感受体育的趣味性和实用性。

三、渗透德育教育,培养学生良好品质

当前德育教育是一个重要的教学内容,教师可以将小游戏和德育教育相结合,使学生在游戏中进行德育学习,寓教于乐,而且学生对所学知识的理解和掌握比较深刻,有利于促进学生全面发展^[4]。游戏教学必须从实况入手,要让教学内容充满活泼,游戏有所获。比如在学习100米跑步时,将全体学生按照标准划分成两个小组进行接力比赛,每个学生跑完100米后将接力棒传递给下一个学生,先跑完的小组获胜,在整个活动将德育分为100分,将德育渗透到游戏规则中,如呐喊时有脏话扣2分,有攻击对方话语扣2分等,从而提醒学生树立自身品德。

四、通过科学教学评价,增强学生学习的信心

评价是教学过程中重要的环节,科学、合理、恰当的教学评价能够对学生的学习和有很好的促进作用,能够激发学生的学习兴趣,增强学生学习的信心,启发学生的思维,融洽师生关系,提升教学效率。在小学体育教学中,评价的内容要广泛而多样化,不仅要评价学生对于知识和技巧的掌握,更要对学生在体育教学过程中能力和素质的提高进行评估,不仅要对学生进行横向评价,更主要的是对学生自身的评价,看学生是否在自身原有的基础上有了进步和提高。教师的评价形式要多样,教师可以通过一些竞赛、特长展示等活动评价学生对知识和技能的掌握,从各种角度和层面上进行综合评价。需要教师注意的是,在评价学生的时候,要注意学生的个性发展,不要进行“一刀切”的评价,要针对每一个学生,每一个层次的学生形成个性化的评价,这样学生才能够感受到来自于教师的关注,才能认可教师,才能在评价中汲取动力^[5]。

结语

综上所述,在小学体育教学中,要想实现教学的高效,教师就要提前备课,建立良好的师生关系,创建和谐教学氛围,灵活采用各种教学方式,采用科学合理的教学评价,对学生的训练落到实处,使每一个学生都能在小学体育课堂上学有所获,健康成长,从而有效提升教学效率。

参考文献:

- [1]张平.小学体育教学中存在的问题及对策研究[J].学周刊,2017(05):120.
- [2]李颖.浅谈如何实现小学体育教学的高效性[J].学周刊,2016(03):57.
- [3]张瑞荣.提高小学体育课堂教学有效性的策略[J].甘肃教育,2017(02):62-63.
- [4]花建新.新课标下的小学体育教学的实践与探索[J].求知导刊,2015,18(20):123.