

浅谈如何提高小学生的计算能力

◆张 琴

(四川省雅安市名山区实验小学 四川雅安 625100)

摘要:随着新课改相关工作逐步开展,学生家长越来越重视对于学生综合素质的培养。小学作为学生成长发展的重要阶段,是其核心能力以及综合素质养成的关键时期。小学数学作为小学教学内容的重要组成部分,对于学生未来的长远发展而言具有十分积极意义,计算能力更是作为小学教学内容的核心成为小学数学教师教学的重点。故以下就如何提升小学生数学计算能力为切入点,并结合笔者实际的教学经验,以期对于实际的小学数学教学工作提供借鉴和指导。

关键词:小学数学;可行性方法;教学策略;计算能力

小学阶段学生由于自身认知能力水平有限,因此小学数学教学内容的重点放在了计算能力的培养方面,并没有对于数学相关原理做过多的深究。除此之外,小学阶段是学生综合素质养成的关键时期,计算能力对于学生日常的生活实践以及相关学科的学习都有十分重要的作用,直接影响到了学生开展其他教学内容学习的效率。因此,以下就小学生数学计算能力较差的原因为切入点,探寻提升学生计算能力的可行性方法。

一、小学阶段学生计算能力较差的原因

1. 计算习惯较差

在小学阶段,学生由于受到爱玩儿的天性的影响,导致在数学学习的过程中往往过于粗心大意,在书写时的一些书写习惯也直接影响了其计算结果的准确性。例如,一些学生在书写时往往把“6”和“0”相混淆,以至于影响了最终的计算结果,导致小学生计算错误较多。除此之外,一些学生在进行计算时往往过于粗心大意并没有给予过多的注意力,往往因为其他的事物导致自己分心,影响了其计算结果的准确性,乃至有些学生在抄写答案时也往往会将数字相混,以至于最终步骤出现错误,影响了其最终计算结果的准确性。

2. 口算能力不强

正如上面所提到,小学阶段学生自身认知水平有限,但是由于一些学生存在着好面子、出风头的心理,往往在计算时喜欢用口算的方法来进行计算。这种计算方法尽管效率较高,但是小学生倘若对于计算法则掌握得并不熟练就很容易出现一定的错误。与此同时,一些学生由于自身数学基础较差,在计算时对于一些相应的运算法则并没有充分的掌握,导致在实际计算的过程中由于进行了错误的运算以至于最终运算结果出现了错误,这也是其数学基础薄弱所导致的结果。

3. 学习态度不端正

在小学数学教学的过程中,当教师布置了一定的作业之后,一些学生并没有对于老师布置的任务给予充分的重视且往往只是进行敷衍了事,因此其计算能力并没有在日常的练习中得到提升,这些都对于学生计算能力的培养以及提升造成极恶劣的影响。除此之外,一些学生在做作业时往往存在着过于马虎、审题不严的问题,往往只是过于追求做作业的速度而忽视了做题的精度,以至于计算能力没有得到有效的提升,这也是小学生计算能力较差的一个重要原因。

二、提升小学生数学计算能力的可行性方法

1. 加强基础知识的教学

正如上面所提到的,小学生计算能力较差的一个重要原因便在于学生对于数学运算的一些基本法则、定律并没有掌握牢靠,导致在其计算时出现了运算错误,影响最终计算结果的准确性。如果对于一些基本的运算法则没有掌握牢靠,那么即使孩子在做题时十分用心、谨慎也难以最终得出正确的计算结果。因此,这就要求小学数学教师应当加强对于学生数学基础能力的培养,引导学生加强对于书本上基本运算定律、法则的记忆,并且在日常的教学过程中加强与学生的互动以了解学生在计算过程中出现了哪些问题,从而制定针对性的教学策略帮助学生找出问题、弥补问题,为学生计算能力的进一步提高打好坚实的基础。

2. 培养学生的计算兴趣

在小学阶段,学生由于自身认知能力水平有限,因此兴趣爱好对于学生开展学习活动具有十分重要的影响,这就要求小学数学教师应当采取合理的手段培养学生的计算兴趣,从而为学生计算能力的培养打好坚实的基础。教师在计算能力培养的过程中应当避免对于学生进行填鸭式的知识灌输,一味地向学生讲述大量的计算技巧而忽视了对于学生兴趣爱好的培养,这样不仅难以实现计算能力的提高,反而导致学生对于计算失去了原有的兴趣。教师可以充分利用现代化的多媒体技术,运用多媒体制作教学PPT让学生在寓教于乐的环境下开心的进行计算,从而充分地调动学生对于计算的学习兴趣,为学生最终计算能力的提高打好坚实的基础。

3. 帮助学生养成良好的计算习惯

教师应当在日常的教学过程中加强对于学生基本书写习惯、计算习惯的养成,在日常的教学过程中便应当对于学生的一些基本的书写习惯进行规范,避免学生因自己书写的马虎或者是计算习惯的不恰当,导致最终计算结果出现错误。这样做不仅可以在一定程度上避免学生由于自身的个人计算习惯不好而出现的一些马虎的问题,同时也可以为学生开展其他学科内容的学习打好坚实的基础,对于学生日后的长远发展而言具有十分积极的意义。

三、总结

小学阶段作为学生综合能力养成的重要阶段,对日后的长远发展而言有着深远的意义。因此,在小学阶段,小学数学教师应当着力加强对于学生数学基本能力的养成,计算能力作为数学教学的重点应该为教师所重视。这便要求小学数学教师在日常的教学过程中加强对于学生自身数学基础知识的巩固,同时规范学生的书写、计算习惯,以避免因马虎而出现计算错误,同时应当从多方面入手调动学生的学习积极性,为计算能力的提高打好坚实的基础。

参考文献:

- [1]童洁 浅谈如何提高小学生的计算能力[J].才智,2018(25):135.
- [2]覃才珍,罗荣富 浅谈如何提高小学生的计算能力[J].新课程(小学),2017(03):174.
- [3]李跃珍 浅谈如何提高小学生的计算能力[J].青少年日记(教育教学研究),2016(03):72.
- [4]苏水莲.浅谈如何提高小学生的计算能力[J].新课程学习(上),2012(03):80.

