

三招,助你班级管理张弛有道

◆张孝彩

(常州市花园中学 213016)

孙子兵法说:攻城为下,攻心为上。这是兵法核心思想,也是学生常规管理的核心思想。要知道,教育试图改变的不是学生的身体,而是学生的心灵,所以班主任常规管理工作中要以学生为根本,只可智取,不可强攻。那么,如何智取班级常规管理,让工作更张弛有道呢?

一、以生为本定规划

第一年当班主任时,指导学生卫生工作耗费很多时间,而班级卫生却不到位。看到经验丰富的班主任井井有条的管理时,我明白了他们工作轻松的原因。凡事预则立,不预则废。班级常规管理缺乏全局规划,管理过程全凭直观感觉,形成的班级常规管理制度流于形式,即使呕心沥血为班级做了大量细致入微的工作,结果依然会事与愿违。随后,我班制定了任务明确、责任到人的值日制度,但是班级卫生工作依然差强人意。在值日表制定时每个岗位责任明确,却忽略了学生自身的特点和喜好,比如:有的男生拖地是把好手,却给他分配了他最讨厌的擦玻璃工作;有的女生特别没耐心,却给她分配了绿植养护工作。班主任普遍认为班级管理是将班级有序掌管即可,而忽略了学生的主体地位,因此学生值日的积极性和效率不高。班主任不仅要提前制定班级管理规划,更要实现以生为本的管理模式。

言之易,行之难。对于一个班级来说,班级秩序要井然,对于一个学生来说,班级生活要充实。班主任若想要学生生活过的有序、充实,班主任在规划的基础上要跟进管理。学校统一管理前后的盲区处是学生最容易出问题的时间点,比如早晨到校:班主任已提前给学生安排到校任务,学生执行时却敷衍了事,到校过后不过是闲聊、补作业,不在学习状态,班级呈现一片混乱的状态。明确的计划让学生知道什么时候该做什么事情,不至于不知道干什么、无所事事。不过,光有计划表也不行,在学生实际执行时还可能会有各种问题,因此在执行时班主任要跟进管理。

以早读为例,不认真早读的同学有两种:第一种不知道到校早读读什么。到校晚的同学不知道课代表领读什么内容,于是我班早读内容需要提前写到黑板上,并标上页码,以便让晚来的同学明确早读内容;第二种知道读什么,却对早读不感兴趣,不想读。我班就借助学校安排的每班轮流举行升旗仪式活动,开展了班级特色早读活动——寻找第二张魅力面孔。声音是我们的第二张面孔,被评为早读最认真,声音最洪亮的同学可以获得主持升旗仪式的资格。以生为本的跟进管理,开展活动调动了大部分同学的兴趣和动力,认真早读的同学更认真了,部分不认真但想表现自己的同学认真早读了,只有极个别同学不认真早读,但在大环境的带动下,自然也要去认真早读。

二、多元评价促落实

班级计划有一定提醒性,提醒学生在什么时间做什么事;班级制度有一定强制性,规定学生能干什么、不能干什么,但是主动遵守和被动服从,做事效果会有天壤之别。意志力薄弱的同学,依靠计划和制度只能暂时性的好转,几天后又恢复原形。一个鸡蛋从外打破仍是一个鸡蛋,从内打破却是一个生命。对学生多元的评价与激励是唤醒学生自觉性的方式之一,是有效落实以生为本管理模式的一个好的切入点。

一个优秀的班级让学生感受到集体的温暖和成长的幸福,因此班级评价要尽量多元化,评价的触角要尽量延伸到每一个层面的学生,这样才会更大的调动班级学生的主动性和积极性,落实以生为本的管理模式。比如:八年级时,随着班干部和同学们交情的深入,班干部工作开始懈怠、甚至包庇同学。为此我班再次培训班干部,效果却不明显。最后班级开始新一轮的班委竞选,新上任的班干部也有相似的心态:和同学们太熟悉,班级管理上放不开手脚。为此我班开展了学生互评活动。轮流值班的值日班长每天放学后在讲台上用3分钟总结和评价班级学生一天的总体表现,班级学生对班干部工作每月也要评价一次,并给出评分和意见。再比如:班级学困生在班级存在感和成就感不足,逐渐出现作业不及时上交,迟到,捣乱纪律等现象。为此,我班建立

“形象银行”积分评价机制,形象银行积分只与班级常规遵守、活动参加、作业上交、劳动有关,与成绩无关。学生靠自己努力赢得悬赏分,向自己的形象银行中储蓄。积分的公示让学生清楚的了解自己在班级的表现,更能清楚的了解自己在哪些方面要继续保持、在哪些方面有待提高。形象银行积分对学生是一种评价,是一种及时提醒,更是一种鼓励。这种评价机制的建立,不仅让学生知道自己是班级的主人,也让学生体会到靠自己的努力,任何人都可以得到集体的认可。

不同班级年龄段不同,学生不同,面对的问题不同,所以评价标准也不同。一个班级需要什么样的评价标准,不仅因班级实际情况而异,也与班主任的带班理念相关,但若想让班级常规管理落到实处,并对学生产生持续有益的影响,甚至让遵守班级常规内化为习惯,以生为本的多元化评价是时刻必须的。

三、自主管理促发展

教育学生的目的是实现学生的全面发展,而学生的发展归根到底要靠学生的自我作用。教育改变学生,就必须让学生学会作为主体在常规管理中完成学习对象与自我的双向建构,建立以生为本的自主管理模式,实现学生自我发展。在适当的时机,班主任要学会放手,试着让学生自己制定常规计划,让学生明白自己在什么时间应该做什么事。因此,班级常规管理的指挥棒最终要交到学生手中,这一点可以从倾听学生计划开始入手。当然在这个过程中,班主任的放手并不是完全撒手不管,而是要继续做好监督工作。在监督过程中,班主任要适当引导学生做好计划,记录好过程,结束时总结好优点和不足之处,实现学生自我发展,让学生在自主管理中收获良好的习惯和品质。

教育的根本是通过改变学生的心灵,丰富学生文化内涵,培养全面发展的人。作为老师的我们要能够以学生为根本,做好班级发展全局规划和跟进管理;过程中进行多元化评价促进常规落实,让常规内化为习惯;最后让学生学会自主管理,找出适合学生成长阶梯,做一个智慧的老师。

作者简介:张孝彩,1988年8月生,女,汉族,河南省驻马店市,常州市花园中学,硕士研究生,中学二级教师,研究方向:班级建设。

