

# 初中生物复习教学中微课的应用分析

◆赵江海

(简阳市吴仲良第四初级中学 641422)

**摘要:** 微课作为一种新型的教学资源,突破了传统以教师为中心的授课模式。本文将从微课的意义以及在初中生物复习教学中的应用来分析,探讨微课的优势。

**关键词:** 微课;初中生物;复习教学

微课作为一种新型的教学资源,颠覆了传统的课堂教学模式,使以教师为中心的授课模式转变为新型以学生为中心的授课模式,以学生为中心,极大地提高了学生的积极性。初中生物学科是初中的重点学科,教学上采用微课可以更好的提升学习效果。

## 一、微课在初中生物复习教学中的优点

### (一) 教学内容针对性强

对于初中生物学科的学习,与传统教学模式进行比较,微课具有主题突出,内容具体的优点。传统的教学模式,教学目标和教学对象较多,课程体系较为复杂,每堂课教授的知识点较多。而微课是针对特定的目标人群,传递特定的知识内容,只讲授一两个知识点,常被人们成为“碎片化教学”。与教学内容较为宽泛的传统课堂相比,微课的更加适合教师的教学需求,因为其对问题解答的针对性较强,主题更加突出。内容更加精简,主要针对的是教学内容中的重点、难点、疑点的教学。对于学生来说,繁复的课堂学习很难提升他们对生物学习的兴趣,有针对性的精简的学习方式不仅可以提高学习的兴趣,更重要的是提高了学习的效率,更好地理解知识点。

### (二) 方便移动学习

区别于传统的教学模式,微课为学生的学习提供了便捷。首先,微课资源容量较小,从大小上来说,其视频以及配套辅助资源的总容量一般只需要几十兆,其视频格式要求为支持网络在线播放的流媒体的格式,来满足在线流畅的观看学习。对于师生来说,查看教案、课件等辅助资源更加的方便,可以将视频下载到电脑、手机等设备,师生可以随时随地地进行学习,不受时间以及区域的限制。其次,微课的教学时间较短。微课的核心组成内容为视频教学。根据初中生的认知特点以及学习规律来考虑,视频时长一般不超过十分钟,对于学生来说,这种教学安排更容易接受,学习的同时不占用休息时间。最后,我们进入了科技的年代,在我们日常生活中,科技产品触手可及,相比于传统的书本来说,微课教学更适用于出行中使用,使师生不浪费时间,对于复习来说,可以争取更多的时间<sup>[1]</sup>。

### (三) 教学方式多样化

和传统的教学模式相比,微课的教学方式更加多样化。传统的课堂学习,受到时间和空间的局限,通常老师会借助多媒体,以书本上内容为基础来讲授知识点。微课的资源组成、结构、构成更加“情景化”。它以教学视频片段为主线,结合了教案、课件、教学反思、学生反馈、专家的文字点评等教学资源,构成了“主题单元资源包”,来营造了一个真实的“微教学资源环境”。师生可以在这种环境中实现高阶思维能力的学习、提升课堂教学水平、提高学生学业水平。

## 二、微课在初中生物复习教学中的应用

### (一) 提高复习效率

对于初中生而言,学习的学科较多,相对于其他分值较高的主科来说,生物每周所占用的课时较少,复习巩固的时间也相对有限,这就要求了必须保证课堂学习的效率。相对于传统的课堂学习来说,每堂课学习的知识点较多,针对性不强,难以提升学习效率。而微课作为新型的教学资源,其教学内容的针对性较强,且每一课时间较短,不仅可以调动积极性,还可以帮助学生更好地理解重点、难点等,使复习效率极大提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 更好的掌握重、难点内容

生物课本上的某些知识点很抽象,不利于学生的理解,仅利用课本来讲授,不能帮助学生的学习。本身知识很抽象,如果不

能及时帮助学生来理解,不仅课堂的气氛会变得低沉,对于学生的学习也很不利。比如,人教版七年级下册第六章“人体生命活动的调节”,对于七年级的学生来说,内容较为抽象,但是本章内容是初、高中学习的衔接内容,也是教学任务中的难点。如果单纯按照课本上的内容来讲解,对于学生的理解不会有太大的提高。为了帮助学生更好地进行复习,可以借助微课,利用视频将神经系统的调节方式原理过程做成动画,将激素和神经系统以箭头表明传递方向,可以在动画中,把重点激素以及神经的系统进行扩展,帮助学生理解。在学生的课后复习中,难点内容可以针对性的反复进行播放,帮助学生的巩固学习,在考试中遇到此难点,学生可以更加轻松回答出<sup>[3]</sup>。

### (三) 构建知识网络

在中考的生物题中,知识点较为分散,但是生物课的课时少,所学习与复习的时间较紧张。对于学生的学习来说,帮助学生构建知识网络很重要。比如,人教版八年级下册第二章“生物的遗传和变异”为例,教师可以借助思维导图来帮助此内容。思维导图作为高阶的思维活动,其将知识脉络梳理得更加清晰。这一章的知识点较多,可以将基因为主干,其他内容作为分支内容来绘制导图,在观看微课的视频后,向学生提出思考题,划分小组进行讨论,最后每组绘制出思维导图。优秀导图进行展览学习。这种方式极大地促进了学生学习的积极性,把记忆与知识进行连接,帮助学生构建了思维体系,更好地学习此章内容。

### (四) 提高实验技能

实验也是初中生物学习的一部分,然而大多数教师只是按照书本所写的内容指导学生进行实验,甚至有些学校没有生物实验的教学水平。微课可以帮助学生提高实验方面的能力。比如,人教版七年级上册第三单元“生物圈中的绿色植物”的光合作用为例,在学生进行的实验中,光合作用的实验现象并不明显,因此光合作用的实验可以利用微课来进行,虽然不能让学生身临其境,但是通过视频等资源,同样可以培养学生的思维能力,是学校开展实验教学的有效途径之一<sup>[4]</sup>。

### 结束语:

总之,对于初中生物学科的学习,相比于传统的教学模式,微课具有更多的优势,可以使学生更乐于去学习。目前,初中生物的学习还是以传统教学模式居多,希望微课可以广泛普及。

### 参考文献:

- [1]姚碧林.例谈微课在初中生物复习教学中的应用[J].中学生物学,2018,34(02):21-22.
- [2]王晓林,肖信,罗秀玲.微课在中学化学教学中的应用——基于硕士学位论文的文献分析[J].化学教育(中英文),2019,40(01):78-81.
- [3]马省轩,李华.基于MOOC的微课教学模式探析[J].陕西广播电视大学学报,2018,20(04):11-13.
- [4]栾桂芬.利用微课提升课堂教学质量探究[J].职业,2018(34):88-89.

