

核心素养在小学英语教学中的渗透

◆钟小樱

(惠东县平海油麻园小学 广东惠州 516300)

摘要:近些年来,随着新课改的实行,对教育事业的发展提出了很多新的要求,提倡学生能够进行自主、合作的学习,教师要对起到良好的引导作用,全面培养学生的个性发展。小学英语学习的知识都是一些基础类型的,同时也是十分重要的,通过开展小学英语教学,培养学生的核心素养,能够有效的提升学生学习的水平,提高学生学习的效率。本篇文章主要介绍了小学英语教学过程中存在的问题,并提出了在小学英语教学中培养学生核心素养的措施。

关键词:核心素养;小学英语教学;渗透

引言:

学生是祖国的希望,是民族的希望,更是国家未来的主人,所以,学生不仅要传承博大精深的中华文化,还要继承传统文化的精神,为祖国的发展做出应有的贡献。学生处于小学时期时,身心还没有发育完全,正是接受教育的良好阶段,但是由于孩子的天性,还不能在学习的过程中集中注意力,所以需要特定的关心和培养。在小学英语教学中培养学生的核心素养有利于使其集中学习注意力,养成良好的学习习惯。

一、当前小学英语教学中存在的问题

(一)没有明确的教学目标

教师在开展教学活动的时候,教学目标是开展教学的依据和指导,教师要以此为出发点进行相应知识的学习。但是从实际情况来看,小学英语教学还没有明确的教学目标,学生失去了学习的方向,无论是对课堂教学的质量还是对教学的效率都产生了很大的影响,导致核心素养培养的效率低下。在制定教学目标时,很多教师都会过分依赖于小学英语教学教材和参考的资料,没有从学生的实际情况出发进行相应知识的教学,使得制定的教学目标与学生的实际情况存在较大的误差。并且在制定教学目标时,教师往往注重知识能力目标和学习过程与方法目标,忽视了情感态度与价值观目标和对学生的核心素养培养,导致教学目标不合理的现象普遍存在^[1]。

(二)学生没有对学习产生兴趣

兴趣是最好的老师,学生是否对小学英语学习产生兴趣直接关系到学生的发展。对于小学生来说,英语是一门外语,学习起来会有一定的难度,如果不能及时的采取有效的学习方式,那么学生的学习兴趣就会逐渐的降低,最终也会造成教学质量的下降,从而影响到对学生核心素养的培养。很多小学英语教师由于受到传统教学模式以及应试教育的影响,在教学的过程中总是采用“填鸭式”的教学方式以及传统的教学理念进行教学。这种教学方式过于注重教师的主体性而忽视了学生的课堂主体地位,不利于对学生创新意识的培养,导致课堂教学气氛比较枯燥,学生的课堂参与积极性逐渐下降,影响了实际的教学质量和效率^[2]。

(三)教师的教学能力有待提高

教师是学生学习的引导者,是学生学习的榜样。但是就目前来看,很多小学英语教师受到应试教学观念的影响,在教学中过于重视学生的学习成绩,不仅如此,在教学的过程中还会出现歧视的现象,将全部的注意力大都放在优秀的学生身上,而学习成绩差的学生,会出现置之不理的情况,从而导致了核心素养培养效果低下。同时,有些年轻教师的教学经验比较浅薄,在课堂教学时常常会出现各种教学偏差,导致教学课堂实效性较低,没有起到核心素养培养作用,还有些教师由于年纪较大、临近退休,逐渐失去了教学热情,没有及时的教学观念和教学方法的有效创新,也不重视英语教学中的核心素养培养。

二、核心素养在小学英语教学中的渗透途径

(一)通过教学内容培养学生的好品德

在小学英语教学中渗透核心素养的首要任务就是要培养小学生的良好品德,小学英语教学中包含太多的知识,教师要引导学生对教材内容进行深入的发掘,从中找寻关于德育教育的知识,在对课堂进行精心设计,促使学生在学习知识的同时,也能

够加强对品德教育的认识。例如,教师在引导学生学习 Good morning、Good afternoon 和 Good evening 等日常用语时,为了能够激发小学生学习的兴趣,可以利用多媒体的方式为学生们播放动画片中关于打招呼的片段,这一生动的教学形式能够极大的激发学生的学习热情,学生在欢乐轻松的学习环境中可以对英语日常用语产生深刻的认知,教学效率明显提升^[3]。在此基础上,教师可以对喜洋洋尊老爱幼、有礼貌等良好的品德进行讲解,从而进行有效的核心素养渗透。

(二)通过培养学生的语言能力来提高学生的学科素养

在小学英语教学中,最基础的技能就是听、说、读、写,这四方面会对学生的语言能力产生直接的影响。在实际的教学中,教师应该营造良好的学习英语的场景,帮助学习形成良好的语感和语言意识,加深对英语知识的理解,通过这样的教学方式,学生在能够在特定的场合理解英语表达的意思,从而有助于学生语言能力的培养。例如,教师在实际进行英语教学的过程中,可以构建特点的教学情境,引导学生逐渐形成良好的语感和语言意识。在学生进入教师办公室提交作业这一场景中,将学生划分成多个小组,分别扮演学生和教师,学生需要在进入教师办公室以前敲门,并用英语进行以下对话: Student: May I come in? Teacher: Come in, please! Student: Hello Miss Wu! This is my homework.以这样的教学方式能够激发学生的学习热情,并对交际用语、特定场景英语的使用方法等产生深刻的认知。学生在参与表演的过程中,自身的语言能力会得到有效锻炼,对于提升学生的学科素养具有重要意义^[4]。

(三)注重培养学生的思维能力

学生的思维能力是核心素养的内容之一,因此在小学英语教学中渗透核心素养的过程中要注意对学生思维能力的培养。小学生虽然身心发育还不成熟,但是具有丰富的想象力,采用插图设疑法有助于培养学生的思维能力,促进学生能力的发展。因此教师可以充分利用挂图、视频等教具展开教学,并引导学生通过观察图片主动提出问题。而教师也可以通过设定简单的问题,来引导学生积极主动的进行思考,如: What can you see in the picture? 和 Where are they? 等。这些简单的问题能够引导学生积极主动的进行思考,对于锻炼学生的思维能力具有重要意义。

三、结束语

综上所述,在小学英语教学中渗透核心素养,有助于加强对学生的培养,所以,教师必须要意识到核心素养渗透的重要性,要充分的利用小学英语教学教材,帮助学生提升良好的品德和促进思维能力的提高。

参考文献:

- [1]郭晓玲. 刍议小学英语教学学生核心素养的培养[J]. 学子(理论版), 2016(9).
- [2]焦梦成. 如何在小学英语教学中提升学生的核心素养[J]. 学子(理论版), 2016(15).
- [3]陈丽. 在英语教学中培养学生的核心素养[J]. 小学教学参考, 2016(15):42-42.
- [4]朱梅. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J]. 英语广场, 2016(7):161-162.

