

# 小学数学教学中学生与文本对话障碍分析

◆周秋云

(湖南省邵阳市邵东县灵官殿镇第一完全小学 422828)

**摘要:** 随着社会的不断进步和科技的不断发展,目前我国对小学教学也是越发的高度重视,而且在如今的小学教学中最为常见的问题就是学生与文本的对话,其中最为主要就是语意、逻辑以及情感障碍等三种,因此为了能够有效的解决学生和文本之间的障碍,笔者将为其提出相应的解决策略<sup>[1]</sup>。

**关键词:** 小学数学教学; 文本对话; 障碍分析; 策略

随着教学的不断深化和改革,如今学生独立自主的意识也越来越得到凸显。尤其是在目前的小学数学教学中普遍存在的三种障碍,通过不同的形式展现在了每个同学的个体上,因此在实际教学过程中,教师必须针对此问题进行详细的分析,提升学生整体的学习效率<sup>[2]</sup>。

## 一、小学生解决数学文本中的语意障碍策略

在常见的三种障碍中,最为首要的就是“语意障碍”,主要指学生对语言文字的理解不够透彻,小学生在这个阶段中无论是生理还是心理都处于一个萌发期,因此他们对字词的认知还不够完善,因此也就导致了学生和数学文本的交流障碍,所以为了能够改善此种现象,笔者将为其提供相应的解决策略。

### (一) 通过质疑问难来深化语义

所谓的质疑问难主要指的就是在教学过程中教师向学生提出相应的问题,引导学生对问题的研究和探索;或者说是通过某种方式来诱导学生对文本内容的研究,引发学生对文本内容的提问,以此加深学生对知识内容的理解。反正无论是谁提出的问题,目的都是为了能够将文本字面知识进行更深的理解,同时也能加深学生对数学内容更深的认识。例如:当教师在进行《长方形和正方形面积》这一章节的时候,首先要让学生了解到背后的含义以及面积计算的语意;之后再通过质疑问难的方法,逐渐明确面积的计算方法,也就是两者的运算公式分别是  $S=a*b$  和  $S=a*a$ ;最后再通过采取相应的手段提升学生的解题能力,因此就会使学生多数学内容的学习逐渐加深<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过相互交流,形成新的定义

现如今小学生的语言系统也处于一个发育期,无论是生理还是心理都存在着明显的差异,因此他们对于知识内容的理解肯定也会有一定的偏差;假如说只是让学生将数学文本表面知识进行理解,那么学生将会永远沉浸在一个比较短浅的世界里,根本不能在原有基础上进行相应的延伸以及扩展;但是如果在教学的过程中加强学生之间的交流和互动,那么就on能够打破思想上的束缚,生成一个新的想法和新的思维方式,因此会让学生的世界变得更加广阔<sup>[4]</sup>。

## 二、小学生与数学文本对话的逻辑障碍解决策略

所谓的逻辑障碍主要是针对小学生和数学文本对话中无法构成的一种知识体系,从而在思维上产生的一种逻辑困难。数学相对其他学科而言更具有一定的逻辑性,它主要的任务是帮助学生形成一种严密的逻辑思维,因此为了能够帮助学生解决这种障碍,笔者将做如下措施。

### (一) 通过直观的物象,使学生思维更具有直观性

任何逻辑思维都是需要一定的形象思维作为支持的,特别是在小学阶段里。无论是小学课本中的法则还是概念都离不开生活中的直观物象,因为只有使生活中的形象进行有效支撑,才能为小学生创建一个良好的逻辑思维体系。例如:当教师讲解《圆》这一章节的时候,首先教师要做的就是将真实物体给学生进行展示,之后在展示的过程中推导面积公式,这个过程中既可以让学生的真实的感受到物体所在,还能够明确公式由来以及和实物的具体关系;另外在进行三角形的面积计算的时候,教师就可以让学生动手剪出各种各样的三角形,让学生能够将图形与面积公式相联系,这样也在一定程度上帮助学生认识到真实物体和教学内容中的必然联系<sup>[5]</sup>。

### (二) 通过模型的建立,提升学生数学思维性

现在的数学已经不具有局限性了,也就是目前的小学数学教学已经不仅仅针对同一问题进行思考和研究了,已经将眼光放长远了,使学生在在学习过程中逐渐的形成一个整体思维方案。同时通过建立数学模型,能够激发学生对知识的认知,并且在数学

的教学过程中通过建立模型来凸显一系列的抽象问题,因此使学生的数学思维更加具有长久性以及数学性。例如:当教师在讲解《坐标》知识的时候,像是在传统的教学过程中,只需要知道横纵坐标是多少,之后相继的对位置进行确定,此后这个教学就算结束了;然而像是这种教学方法是属于结果性的,缺乏一定的数学性。因此在进行数学教学的时候,教师首先要做尽快将此问题进行有效的解决,并且在这个过程中也能让学生熟练的掌握此类的解题方法,像是告诉学生每个坐标的具体位置,通过模型的建立给学生一种直观的感觉,从而在一定程度上提升学生的思维能力。

## 三、小学生与数学文本对话的情感障碍以及解决策略

在小学生和数学文本进行对话的过程里,情感障碍是比较常见的,并且这种现象是不能生成主动的以及喜悦的情感体验。孔子曾经说过这样的一句话:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。在这句话中能够通过“乐”字表达出学生在学习过程中的愉悦体验,同时这种体验也将是推动学生学习的一种动力。可是在实际的教学过程中,小学生是很难和数学文本产生一定的积极情感的,造成这种现象的主要原因就在于教师关注到的只是其数学本身,在一定程度上忽略了学生的课堂主体地位<sup>[6]</sup>。

### (一) 通过提升课堂趣味性,增加学生的快乐体验

在实际教学过程中,如果想要有效的提升课堂趣味性,那么必须建立在沟通教学的严谨和快乐基础上。特别是对于一些偏低年级的学生,只要教师所讲解的内容是带有一定的趣味性或者是采用的道具具有一定的趣味性,同时所得的结果也是令人十分好奇的,那么在整个过程中会让学生的精神上感到满足,并且还能够提升其积极的情感体验<sup>[7]</sup>。

### (二) 通过学生的个性彰显自我

在小学的数学教学过程中必须要将学生的主体地位凸显出来。数学可以说是一种想法也能称之为一种思想,但是无论是哪种都需要从个体出发,才能有效的将其价值充分的发挥出来。因此,在进行数学教学的时候,必须要使其面向每一位学生,在一定程度上不断的挖掘学生的潜力。同时在实际的教学过程中,教师必须把主权交到学生的手中,使他们能够在课堂中积极的彰显自我。

### (三) 通过文化不断深入加深学生的印象

其实对于一些数学知识是很容易被遗忘的,但是学生一定不会忘记数学的原有精神以及思想,并且还能够将其进行有效的应用。这时候通过相应的数学文化将其价值充分展现了出来,因此也就使学生在面对平常数学的时候,逐渐的感受到一系列的思想以及精神所在,从而更加有毅力的坚持下去。

## 四、结束语:

总而言之,随着教学不断的深化和改革,如今小学数学实际教学中最为常见的问题就是情感障碍,也正是因为这个问题严重的阻碍了小学生的长远发展,但是只要教师能够有效的激发学生的主体性以及长远性,那么学生在未来的发展道路上肯定会越走越远,为以后长远发展奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1]张辉.小学生与数学文本对话的障碍及解决策略[J].基础教育研究,2017(14):24-25.
- [2]熊进才.与文本对话 促思维发展——浅谈小学语文教学中的思维训练[J].考试周刊,2017(102):48-48.
- [3]林小武.让学生与文本对话的“文本探究”策略[J].语文教学与研究,2017(4):38-42.
- [4]严秋容.谈培养小学生与数学文本对话能力的策略[J].教育科学:引文版,2017(1):00299-00299.
- [5]陶丽.基于学生与文本对话引导的几点探究[J].作文成功之路(下),2017(7):91-91.
- [6]折莉莉.对话教学在小学数学教学中的应用[J].小学科学(教师版),2017(4):62-62.
- [7]蔡洁凤.对话教学在小学数学教学中的运用[J].读写算:教师版,2017(37):151-151.
- [8]许张锁.基于分组学习的思维对话式教学方法在小学数学教学中的应用[J].情感读本,2017(2):99-99.