

表扬下的进步

◆ 罗 鹏

(湖南省永州市宁远县冷水镇云潭完全小学 湖南永州 425600)

表扬是一种最廉价、最易于使用且能最有效地激发学生学习动机的教育手段,表扬就其实质而言,是一种特殊的刺激,它是针对学生的某些行为和表现而给予的一种特殊形式的奖赏,由于表扬可以满足学生的部分心理需求,进而增加了学生学习某种行为的可能性,因此表扬具有正向强化作用。俗话说得好:“良言一句三冬暖,恶语一声暑天寒。”无论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励,尤其是孩子,鼓励孩子会使他们更加健康发展,而批评打击的一句话,会让幼儿变得畏缩。

在从事教师行业之前,我是做软件开发的,由于种种原因,不知不觉花费三年时间,终于考上教师,因此,可以这么说,我是一位不折不扣半路出家的老师。

在我的印象中,学生都是非常忌惮老师的,因为老师不但是知识渊博,而且是神情严肃的,在课堂中总是会随身携带一把戒尺,有同学犯了错误,会受到戒尺的处罚。因此,当我第一次进入课堂的时候,也是神情装作非常严肃,不苟言笑,生怕有半点疏忽,会招致哄堂大笑,下课后也不会在教室多待半分钟。现在想起来,在开学后的个把月里,估计有很多学生记不清我的样子。

时间一天一天的过去,马上迎来了第一次考试,结果出乎意料,数学成绩糟糕透顶,一个班没有几个优秀,甚至及格的人数也是屈指可数。为此,我郁闷了好几天,一直在思考是什么原因导致的。后来在和一位老教师的闲聊中,我终于明白考试失利的原因:不是学生不努力,而是我自己的教学、管理方法有问题。因为在平时上课或者是做作业的时候,没有回答正确或是做错题目,我没有表扬评价,而是批评他们,这样严重地损害了他们的积极性。

我恍然大悟,很庆幸听到老教师的谆谆告诫,帮我找到失败的原因。后来在接下来的时间里,我摒弃了原来的教学方式,也借鉴了很多优秀老师的教学方法和经验,班上的数学成绩也一天一天在变好。

我们都渴望表扬,需要被人承认和被人欣赏。我意识到,如果只是一味的批评和惩罚学生,而看不到他们的闪光点并及时表扬,往往就会造成师生关系紧张、恶化、学生可能灰心、失望、甚至师生会发生正面冲突,造成尴尬局面。

班上有一个叫胡宇馨的小朋友巨大进步让我很是欣慰。由于调皮捣蛋,上课的时候总是坐不住,被安排在最后面,有时候逃课出去玩,从不举手回答问题,个人卫生也不好,基本上都是每天都是灰头土脸。一开始我觉得这样的小孩是没救的,因为我看了她上学期的考试,数学才8分,因此我也没有怎么去管她,任由她玩。

但是有一天,我突然发现从来不举手回答问题的她竟然举手了,而且我提出的问题她居然回答正确了,而且回答的非常好。我走到她身边,以为是别同学告诉她的,但是从她眼神中,我感觉得到她是自己回答出来的,而且是一个非常聪明的小女孩,只是因为平时没有养成好的习惯,才导致上课的时候坐不住、走神、讲小话。为此,我毫不犹豫的当着班上所有学生的面,很好的表扬了她一次,并且号召其他学生向她学习。从她的眼神和微笑中,我认为她的成绩和习惯会慢慢变好,事实也证明,我的感觉没有错。在接下来的几次考试中,每次都在进步,数学都可以上75分,有一次还得了90分。

在闲暇的时间里,时不时的和同事聊天,一起讨论该怎么教学生,怎么让他们养成好的学习习惯,而且翻阅心理学教育学方面的书籍,从中我明白了,每个人都有自尊心,当然也包括学习成绩差的(后进生)在内,所以我们任课教师在做课堂教学或者课后反思时,必须注意这一点。积极维护学生的自尊心,尊重学生的人格,坚持以正面为主,以表扬为主,这样可能会收到意想不到的效果。

这是由小学生的年龄特点限制的,因为他们还没有形成完整的世界观,人生观及高层次的学习动机。如果在他们成长和学习的过程中,对他们过度的指责、埋怨,会狠狠地损害他们的自尊

心、进取心和积极性,从而导致他们对学习没有信心,自暴自弃,甚至发展到与教师对抗,这样对教师和他们自己都不利。

因此,在我的教学过程中,把表扬充斥其中,纵使学生犯了错误,我也没有过度的责备,毕竟他们还小,孰能无过。因此,我始终相信,表扬是育人一种手段,更是一种教育的艺术,我们教师应该利用自己的真诚与细心,认真去发现每一位学生的优点和进步,充分发挥适时表扬的教育作用与激励作用。

表扬是成长中孩子的生命航标;表扬又如信心的加油站;表扬是与人友善的润滑剂;表扬能使人身心愉快;表扬是一种教育手段。它之所以乐于被孩子们接受,是因为它符合人的心理需要,具有强烈的振撼力和鼓动性。不夸张地说,它是孩子生存的需要,生命的需要。需要提醒的是,表扬虽如春风抚慰孩子幼小的心灵,如雨露滋润孩子健康成长,激励孩子不断塑造自己,完善自己。但在表扬声中成长的孩子也可能形成自负,自傲的性格,这就需要掌握表扬的度,发挥表扬之后批评的遏制作用,让接受表扬的孩子有清的头脑,认识到自己的不足。作为老师,转化差生,要善于运用表扬,会让你有意想不到的收获。所以,老师,请不要吝惜你的表扬。

通过这学期的教学,我始终坚信,没有适时的表扬,就没有进步,就更加没有教育。也唯有如此,我们才会在教育教学生涯中才会体验到心醉神迷的感觉。作为教师,我们都应对自己日常的教育行为不断地反思。现代教育是以学生为主体的教育,而主体教育则是以人为本的教育,是要在人的内心和行为两方面同时造就一个独立自主、有热情、有个性、有尊严、有责任心的人。心理学研究表明,学生有巨大的发展潜能。我们教师必须用动态、发展、敏感的眼光看待每一位学生,既要看到今天学生身上的不足,更要看到明天他们不可限量的前程,切不可求全责备。重要的是如何根据学生的基础特点促成他们不断进步与不断完善,帮助他们建立自信与自尊。因为自尊与自信的重要性远远超过课程本身。我们要相信每个学生都能学好,每个学生都能成为社会的有用之才。教育永远也不应说“放弃”,教师永远不能轻易放弃某个学生。重要的是找到一把合适的钥匙,去打开每一座资源宝库。

作者简介:罗鹏,1989年,男,汉,本科,湖南省永州市宁远县冷水镇云潭完全小学,研究方向:表扬对学生的作用。

