

# 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

◆秦凤英

(四川省广安市北仓路小学 638001)

**摘要:**多媒体教学在当今教学领域有着非常广泛的应用,深受广大师生的喜爱,这是对传统灌输式教学模式的巨大革新,能够引导学生充满兴趣的参与学习,帮助其更好的理解和掌握知识,提高课堂教学效率。小学语文教师在教学中就可以开展多媒体教学,营造轻松和谐的学习氛围,培养孩子的学习兴趣,促使学生透彻理解知识,拓展学生视野,从而获得更好的教学效果,推动现代教育的发展。

**关键词:**多媒体教学;小学语文;应用

## 引言

随着我国科学技术的发展,现代教学当中越来越注重对多媒体的运用,语文课堂实行多媒体教学,可以将声音、视频、知识进行有机的结合,改变传统教学给学生学习带来的疲劳,使枯燥的语文学习变得丰富多彩。要想将多媒体在教学过程当中运用好,就必须将对媒体技术与语文教学技术相融合,对教学资源更加合理的配置。小学语文教师要在实践教学当中不断的努力探索,优化教学过程,充分发挥出多媒体教学的价值,全面提高教学质量。

## 一、多媒体教学在小学语文教学中的应用

### 1.利用多媒体教学,营造轻松和谐的学习氛围

要想更好的对语文进行学习和理解,师生就要更加默契的进行配合,作为语文课堂学习的关系人物,教师和学生之间沟通质量的好坏,直接影响了语文教学的质量,运用多媒体技术进行语文教学,明显的改善了师生之间的关系,给学生营造了轻松和谐的语文学习氛围。在传统的语文教学观念中,教师在课堂学习中处于主导地位,教师既是教学内容的设计者,也是课堂教学方法的决策者,同时又是学生课堂学习情况的评价者。传统的语文课堂教学以教师为中心,教师负责对学生进行管制和教育,长此以往,教师和学生之间较色差异过大,容易产生师生对立关系,严重的影响了学生学习的积极性,引起孩子厌学情绪。利用多媒体辅助语文教学,教师可以将枯燥的知识利用声音、视频、图像等多种方式表现出来,帮助学生进行更好的学习,指导学生如何更加有效的掌握知识,在这一过程中师生角色发生显著的变化,学生成为课堂的主人,教师的主要任务是更好的设计多媒体内容,使学生更加容易的理解和接受所学的内容,教师和学生之间的差距逐渐的减小,进而更好的活跃课堂的学习气氛,提高教学的质量<sup>[1]</sup>。

### 2.利用多媒体教学,培养孩子的学习兴趣

语文这门学科有着很强的文学特征,但是以往教师只是依靠黑板和粉笔进行灌输式教学,课堂上教师苦口婆心,但学生却昏昏欲睡,对听课没有兴趣,对知识也很难理解,课堂效率很低。运用多媒体辅助语文教学,可以突破空间的限制,更好的激发学生的学习兴趣,俗话说“兴趣是最好的老师”,学生只有对所学内容产生浓厚的兴趣,才会更加主动的对语文知识进行学习,通过多媒体,教师可以形象直观的将书本表达的内容展现出来,使学生对书本描述的美理解<sup>[2]</sup>。例如在对《日月潭》进行学习时,教师可以利用多媒体技术,突破空间的限制,利用计算机等设备,将景色优美的日月潭在学生面前进行展现,同时教师可以在优美的背景音乐下进行恰到好处的解说,引导孩子积极的感受文字所描述的内容,培养孩子的学习兴趣。小学生对所学知识有求知心理,语文教师可以针对这一特点,在网上查找相关的素材,供学生进行欣赏和学习,充分的满足孩子求知欲望,提高教学质量。

### 3.利用多媒体教学,促使学生透彻理解知识

小学生的理解能力有限,对于一些跳跃性较大的文章理解起来难度较大,学生很难将自己置身于书中所描述的情景之中,在情感上很难与作者产生共鸣,导致对所学内容理解不够深刻。多媒体教学很好地克服了这方面的不足,通过声音、色彩、形状等手段,让书本所描述的内容变得形象生动,不但让学生听见和看到所描述的内容,而且可以给学生一种身临其境的感觉,帮助学生对于作者想要表达的情感进行充分的理解,与作者产生共鸣<sup>[3]</sup>。例

如在对《桂林山水》进行学习时,教师首先简单地对课文进行介绍,接着利用计算机播放课前准备的相关视频,学生可以一边听着优美的音乐,一边对美丽的桂林山水进行欣赏,屏幕上的画面随着优美的音乐不断地进行变换,出现了奇秀的山峰和清澈的漓江河水,学生仿佛置身于所描绘的情景之中,帮助学生更好的理解所学习的内容,提高了课堂教学质量。

### 4.借助互联网教学资源,拓展学生视野

拓展学生的语文学习视野,是小学语文教育工作者的重要教学任务。语文是一门跨学科的学科,课本内容涉及面广,要培养学生的语言能力,不能只依靠教材,语文课堂的教学时间也是有限的,但利用多媒体技术教师可以在网络平台上为学生寻找更多新鲜的语文知识与社会事实,将这些新鲜的内容引入到课堂中,不仅能够提高语文课堂内容的魅力,还能让课内外教学资源得以有效结合,满足小学生的成长需求<sup>[4]</sup>。比如在讲解《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,教师可以从诗人李白入手,为学生引入两首李白描述人间真情的作品,借助多媒体设备向学生展示诗句与配图,拓展学生的古诗阅读量。

## 二、利用多媒体教学的过程中需要注意的事项

教师要提前做好课前准备工作,利用多媒体进行教学,看似减轻了教师的课堂教学负担,其实是对教师的课前准备工作提出了更高的要求,在对多媒体进行课件设计时,教师对课堂的重点和难点要把握好。树立“学生是课堂学习的主人”观念,课堂教学过程中要加强与学生之间的交流,营造轻松和谐的语文学习氛围。课件设计要充分考虑学生的理解和感受能力,毕竟小学生的接受能力有限,如果课件设计的内容较为繁琐,效果可能适得其反。

## 结语

总之,在多媒体教学中,小学语文教师可以应用先进的电子信息设备为学生讲学,能够将课本中的文字内容转换为图片或动画内容,使学生在形象化的理解学习中,锻炼文字想象力,学生在学习过程中兴趣十足,从而充分发挥学生的主体作用,实现教学效率的不断提升。

## 参考文献:

- [1]高天萍.试论以多媒体技术为基础的思维导图在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2016(12):132-133.
- [2]王翹楚.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(04):198
- [3]张璇.多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2016(05):100.
- [4]白雪霞.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2017(02):44-45.

