

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

◆万玛措

(青海省兴海县温泉乡寄宿制小学 813399)

摘要:现代教育技术在基础课程教学活动中得到广泛应用,我们也逐渐接受并普及应用多媒体辅助设备提升教学质量。为了弥补当前的多媒体在学科教学活动中应用的不足,笔者将在下文中以小学语文学科教学为例,分析利用多媒体构建小学语文有效课堂的路径,希望本文的观点具有实践应用价值。

关键词:多媒体教学;小学语文;应用研究

引言:

小学教育阶段是学生学习习惯养成和学习能力提升的重要时期,如何激发小学生的学习兴趣,构建符合小学生认知能力的课堂是小学教育工作者的关键任务。多媒体作为重要的辅助教学方法,其经过了实践检验,在学科教学活动中应用的十分广泛且有效,广大师生一致认可多媒体教学方法。因此我们以小学语文学科教学为例开展多媒体教学方法研究是十分必要的。

一、进行多媒体教学时应遵循的原则

(一)避免多媒体教学过于形式化

许多教师在开展多媒体教学时,出发点有所偏颇,只是为了用而用,只强调了对多媒体手段的应用,没有将多媒体形式与课程的内容以及教学时机相结合。在学生注意力不集中的时候,多媒体课件能够激发学生的学习兴趣,吸引学生对课程的注意力。但是在学生已经对课程内容相对集中的时候,就不适宜在课堂上使用多媒体教学。

(二)将传统教学手段和多媒体教学相结合

传统的教学方式强调教师对课程内容的讲解和知识的传授,虽然在新时期强调以学生为本的课堂教育方式,但教师讲解和指导的作用仍然不可忽视。在开展多媒体教学时,要注意多媒体手段的辅助作用,而不是将多媒体手段当成教学的主要内容。

二、强化多媒体教学在小学语文教学中的应用的途径

(一)借助多媒体创设情感氛围

情感教育渗透也是提升的学科教学质量的有效路径之一,当前的小学语文教学活动中,部分教师在情感渗透上缺乏正确意识,课堂教学中情感氛围不强影响教学效果,因此在信息技术支持下我们需要作出教学策略调整^[1]。比如,针对《月光启蒙》这篇文章,充满了真挚的情感和浓浓的亲情。在这篇文章当中,作者对自身的童年进行了回忆,在夏季月光之下,母亲讲故事与歌唱童谣民谣的场景,表达了作者对自己母亲的怀念和感激之情。当最后进行情感拓展的时候,我进行如下的设计:通过多媒体将一段抒情的音乐播放给学生,大屏幕出现且要朗读“母亲患了老年痴呆症……笑得我泪流满面”这一部分。学生都一直盯着大屏幕,眼睛里噙着泪水。通过借助多媒体这种教学方式,使学生懂得了母爱的伟大,浓浓的亲情就这样洋溢在了教学课堂当中。

(二)应用多媒体技术激活学生的思维

多媒体教学资源在学科教学活动中的有效应用有赖于其自身的优势,我们可以结合教学需求和内容为学生提供他们理解范围内的教学资源,为学生的思维激活提供契机^[2]。多媒体具有展示视听、直观刺激大脑皮层的作用,为教师和学生提供了客观的互动平台,对学生和教师来说能够实现平等交流,因此小学语文教学中,教师就可以利用信息技术提升教学指导效率。我在指导教学实践活动的过程中,就直接明确教学重难点,告诉学生问题之所在,让学生可以自主探究和发现问题。在多媒体课件应用过程中,我就将课文教学内容和重点直接呈现在屏幕上,利用电子交互白板实现互动,学生可以自己圈画重点,直观的教学过程对小学生的形象思维发展具有积极意义,也能够学生在自主学习和解决问题的过程中,获得思维潜力激发的机会^[3]。我在教学《鸟的天堂》一课的第十二自然段时,我就利用多媒体教学设备展示这样的情景,屏幕上展示大榕树,书上有形状、颜色、大小不一的鸟儿,结合这样的教学情景学生可以客观体验自然景观的

和谐和美丽,为环保意识激发起到了积极作用,我利用由远及近、由近及远的镜头、让学生体验文章景色描写过程中的顺序和思路,学生结合互动教学契机,自主分析文章主旨,精力比较集中,思维也空前活跃。

(三)合理安排教学,避免出现多媒体过度应用

我们在多媒体教学活动中常见的问题就是过度应用导致教师依赖和课堂教学有效性不足,因此当前的小学语文学科教学活动中,教师就要合理安排多媒体教学内容,避免出现不合理应用^[4]。比如,在《最后一头战象》多媒体教学设计中,教师可以在学生初读课文时,辅以相应的音乐,用图片展示的方式结合课文来与学生进行共读,让学生对课文内容有一个初步的了解,然后,可以通过图片展示,短视频放映等方式介绍课文背景、战象的由来、战象的晚年生活等内容,从而不断加深学生对课文的了解,然后可以将学生进行分组,进行小组讨论,让学生自己找出经典句式及词语并解释,充分发挥学生的主观能动性。

(四)应用多媒体技术拓展学生的知识面

在多媒体技术日益进步的影响下,多媒体教学课件能够实时地链接互联网,进而大大地拓展和丰富学习资源^[4]。例如,在指导学生学习《秋天》时,我为了让学生可以有效地把握秋天的特点,且更加深入地拓展学生的视野和知识面,丰富其生活经验,我运用互联网络上的一些学习信息资料库,借助多媒体教学课件为学生演示关于秋天的诗词、动植物、儿歌、歌曲、学生习作等,让学生在阅读课文的前提条件下拓展知识面。在教学的过程中,我借助创建信息资料库的方式,提供给学生更加丰富的学习资源,让学生在自主学习的过程中可以实时地获取学习主题、深化和推动课文阅读理解的一系列学习素材,给学生营造一种多姿多彩的学习环境,最终有效地增强学生的阅读能力。

结束语:

多媒体教学是辅助小学语文教学良好开展的有效方式,其技术优势很容易实现对学科教学质量的提升。因此当前很多基础教育工作者热衷于应用多媒体教育资源,笔者在指导小学语文教学活动的过程中,针对多媒体在教学活动中的应用方法展开研究,上述内容集中体现了我的观点。

参考文献:

- [1]李颖.小学语文多媒体应用之我见[J].教育教学坛,2016,21(02):111-112.
- [2]马德珍.多媒体与小学语文教学整合之实践[J].界,2016,11(03):145-147.
- [3]王丽艳.新时期多媒体教学模式在小学语文教学中的应用策略[J].亚太教育,2016,14(22):25-26.
- [4]许海艳.试析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(07):194-195.

