

初中班主任管理工作中的问题与对策

◆ 吴 方

(广东省梅州市五华县端本中学 广东梅州 514400)

摘要:班主任教师是班级管理工作的主要负责人,其面对班级管理问题的应变能力和专业能力直接影响学生的成长和发展。初中阶段是九年义务教育的最后阶段,合理引导学生思想意识发展和行为习惯形成是班主任教师的重要教学工作,这一阶段的班级管理工作质量对学生的成长和发展起到的作用十分显著,分析有效实施班级管理工作的方法和模式就是当前初中班主任教师需要积极关注的问题。我在下文针对初中班主任管理工作面临的问题和相应对策展开分析,仅供参考。

关键词:初中;班主任;班级管理

引言:

新课程改革影响下,初中班主任工作也面临很大挑战,我们作为班级管理的主要负责人,应该积极承担班级管理任务,兼顾学科教育和班级管理责任,积极改进传统的班级管理工作模式,突出学生在班级管理中的主体性。目前的初中班级管理工作中依然存在很多问题,想要弥补这些不足,就需要班主任教师进一步深化班级管理策略研究。

一、初中班主任管理工作中存在的问题

第一,青春期的叛逆心理是初中班主任管理工作中存在的问题之一。初中生现在正处于青少年时期、心理随着这个年龄段自身的变化而变化、青春期叛逆心理严重,使班级管理工作的难度增加。具体表现为对班主任的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。这个时期的学生大多表现出独立的欲望,能够积极地发表自己的意见,但由于心智不太成熟,容易出现偏激心理,影响班主任管理工作质量。

第二,自主学习能力不强在一定程度上制约初中班主任管理工作。初中生由于学习环境、科目难度、生活节奏的增强,在学习过程中的自觉性较差,厌学心理明显,自主学习能力不强。在初中班主任对班级进行管理的过程中,还少量存在着反感学习的学生,如果管教不严就很容易造成其学习目标缺失。

第三,集体主义感的缺失是初中班主任管理工作的瓶颈。当前,初中生的集体主义感缺失,往往与家庭教育、学校教育和社会环境的影响有着紧密的联系。其中,在学校教育方面,由于缺乏班团活动,学生在与班主任、同学相处时,仅能从个人角度出发,对集体主义的认识不够,导致班级的管理不容易开展,学生的协作精神不强^[1]。

二、初中班主任管理工作对策

(一)加强学生心理建设

心理疏导和健康教育是初中班主任教师的重要教学任务之一,但是部分教师容易忽视这一问题,这是当前我们需要改进的部分^[2]。同时,加强学生的心理建设也是维护班级秩序不可缺少的步骤之一,只有这样才能给同学们营造一个舒适、温暖的学习环境。可以在班上与全部学生进行集体式的交谈,也可以单独和学生交谈。交谈要注意气氛和言语表达,不要把这种交谈变成训诫,这样容易引起学生们的反感,而是以一种朋友一样的关系轻松地对一些问题进行交流,提出建议和看法。在对待个别学生的问题上,要注意尊重学生的隐私,做到公平对待每一个学生,不因为学生成绩的好坏来区别对待学生。

(二)帮助学生提升自主能力,配合班级管理工作

学生才是班级管理的主体,因此在初中班级管理工作中,班主任教师要注意发挥学生的自我管理主动性,引导学生分析和研究提升自我管理能力的有效路径,体现学生主体在班级管理中的作用,逐步提升班级管理工作自主性和能动性^[3]。在培养学生自我管理与自主能力的过程中,如果学生出现了不适应、叛逆或抵触的情况,班主任要耐心指导,从初中生的心理特征与心理需求出发,明确初中生的心理状态与要求,并且有针对性地制定相关的班级管理策略^[4]。同时,班主任还要就学生出现抵触与叛逆心理的原因进行深层次的探索分析,并且根据不同原因来制定相关的解决方案,始终秉持着循序渐进的原则来引导学生,让学

生能够逐渐地接受自己的管理方式,积极主动地配合班级管理工作,并且逐渐拥有良好的自主管理能力。

(三)开展丰富多彩的集体活动,提升学生团体意识

国旗下的讲话、校运会比赛、文艺联欢会等,都是培养学生荣誉感的极好机会。在这些活动中,学生代表的是集体,不管是成功还是失败,他们都牵动着全班每一个学生的神经。参加这样的集体活动,学生逐步学会了宽容、相互扶持、相互勉励、学会合作。他们的共同目标只有一个,那就是为班级的荣誉而战。在我校田径运动会上,有体育爱好、特长的学生竞相报名,不管是长跑、接力跑、跳绳、跳远,还是引体向上、仰卧起坐等项目,都有班上学生顽强拼搏、不甘落后的身影。班级体育委员在班级啦啦队强大的呐喊助威声中,不负众望,奋力拼搏,取得了理想成绩。在集体活动中,带伤参加比赛、积极替补有伤的同学参加比赛……这样的例子不断出现着。经过参加集体活动,学生的心往一处想,劲往一处使,收获了鲜花掌声,也学会了团结友爱、互帮互助,还培养为集体荣誉而战的勇气和决心。

(四)用爱和尊重感化问题学生

初中生的个体意识已经非常强,这时候班主任教师在实施班级管理的过程中,就应该充分尊重学生的主体性,倾注感情促进情感教育的实施,为班级管理工作提供助力。在我执教的班级中,有位同学在课上总是睡觉,教师提问他也不回答并且有时候还会顶撞老师,我将他叫到办公室,他表现的很不耐烦,但是我没有急于批评他,而是询问他的生活情况和身体情况,他沉默了一会眼圈红了,原来是身体不舒服,但是家长又忙于工作,他觉得有点委屈所以情绪不好,我带他去医务室拿药,然后等他情绪缓和后我就和他谈谈他顶撞任课教师的事情,他主动去和任课教师道歉了,并且课堂听讲状态明显好转,我也阶段性地和他沟通,指出他的缺点,表扬他的进步,这名学生的学习和心理状态都有好转。

结束语:

初中是学生身心发展的关键期,其人生价值观和世界观在这一阶段形成。班级管理是一种组织活动过程,管理的对象主要是学生,在班级管理工作中,建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作。班主任教师要依据初中生常见的身心发展问题,制定有效的班级管理策略。

参考文献:

- [1]韩开湘.浅析初中班主任管理工作中的问题与对策[J].考试周刊,2013(44):190-191.
- [2]林艳芳.初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J].教育,2016,(01):64-65.
- [3]张植锋.浅析初中班级管理存在的问题与对策[J].时代教育,2013(12):211.
- [4]刘露.探究初中班主任管理工作中的问题与对策[J].新课程,2015,(05):217.

