

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

◆ 雍维学

(甘肃省陇南市康县平洛学区 甘肃陇南 746502)

**摘要:** 阅读能力是学生在学习过程中应该具备的主要能力之一,良好的语文阅读能力不仅能够有效提升语文考试成绩,而且对于其他学科的学习也具有重要的促进作用。小学是培养学生阅读能力的关键阶段,但是从当前的小学语文阅读教学情况来看,在传统的教学模式之下,阅读教学过程中还存在较多的问题,如果不及采取有效措施解决这些问题,创新阅读教学形式,将影响学生语文综合能力提升,使小学语文教学无法适应素质教育发展的基本要求。

**关键词:** 小学语文; 阅读; 教学; 创新

## 一、小学语文阅读教学实践和创新应遵循的原则

### 1、标准原则

在小学语文阅读教学实践中进行教学创新时,应该在充分遵循教学大纲的基础上,对教学进行深入分析和研读,从而在课程标准要求的范围内,对教学计划进行针对性的调整,实施学习能力的培养,这样才能最大限度的发挥创新措施方法的应有作用,实现教学质量的整体提升。

### 2、启发原则

在新的教育发展趋势下,为了有效解决这一问题,老师在小学语文阅读教学中进行创新的时候,应该注重教学的启发性。也就是说,老师应该在讲解知识的过程中不断创造机会启发和引导学生,调动学生的学习积极性,引导学生对问题进行主动思考,及时提出自己的问题或者对问题的看法和意见,这样可以使学生在过程中逐渐养成独立思考能力,摆脱对于教师的依赖,养成独立自主的学习习惯,为以后的学习打下良好基础。

## 二、小学语文阅读教学存在的问题

### 1、教师教育观念转变困难

尽管大部分教师开始认识到学生的主体地位,但受教育功利性的影响,教师仍然在课堂中发挥主动作用,一节课45分钟的时间内,教师的讲解和提问占用了大部分时间,学生忙于应对老师提出的问题,没有自己思考的时间,更没有和同学互相交流的时间。教师在备课的时候往往预先设定好问题和答案,课堂目标就是“引导”学生按照设计好的思路得到预设的答案。看似绘声绘色的一节课,实质还是教师的主动教学,没有真正的让学生主动参与到课堂中,不利于培养学生的独立阅读和思考能力。教师教育观念的改变是新课改的要求,也是时代变革的要求,要将素质教育真正的落实到教学中,而不是仅仅停留在喊口号层面。

### 2、错误引导方向

素质化教育形式下,教学课堂的模式也改变了许多。新的课堂倡导以学生为主体,老师起到一个引导、提示、监督的作用。这样做的目的是在培养学生独立思考问题能力的同时,激发学生积极性,培养综合素质。但部分教师在课堂上引导方式不当,让学生快速读完一篇文章后不给出明确的讨论话题方向的引导就匆匆让学生开始讨论。这样做让学生不知从何讨论起,不仅没有取得目标效果,反而降低了上课效率,磨灭了学生学习的兴趣。

### 3、忽略对学生思维能力的培养

在小学语文教学中,教师与学生之间缺乏有效交流沟通,沟通内容仅局限于课堂提问。其中,教师在课堂中提出的问题过于封闭,不利于培养学生的思维能力,学生只能回答是或否,这种方式对学生想象力的培养是不利的[1]。此外,教师在课堂提问过程中,希望学生的回答与实际答案相似,忽略学生创意性回答,否定学生独特的想法。这种学习方式,导致学生在学习过程中,无法提高学习兴趣,学生思维能力无法得到提升。

## 三、小学语文阅读教学的实践和创新策略

### 1、引导学生多维阅读

教师在教学过程中还应该引导学生多维阅读,从多个角度和多个方面来思考问题,这样才能激发和培养学生的创造性思维。例如,在学习“精彩极了和糟糕透了”这篇课文时,面对父亲和

母亲两种不同的态度,教师可以引导学生围绕这两种不同的态度来展开讨论,将全班同学分组,一组赞成母亲的做法,一组赞同父亲的做法,引导学生来进行辩论,分别说一说你为什么认为这种做法更好。在这个过程中,学生就会从两个角度来思考问题,从而引导学生多维阅读,激发培养学生的创造性思维。

### 2、读写结合,相互促进

阅读与写作两者是互不分离的,通过写,能让学生切实体悟某一写作技巧的在文章中的作用、某种情感的表达方式,提高学生阅读能力。同时,教师还可通过学生“写”的内容,检验学生阅读成果,督促学生更好地进行课外阅读。小学生知识底蕴有限,仿造原文写一篇类似文章是不可能的,“写”是指仿写、随笔、摘抄,让学生记录自己的阅读体会,是学生自己写给自己看的,重质而不重量。例如在教学《少年闰土》一课时,我推荐《从百草园到三味书屋》一文作为学生课外阅读文本,要求学生摘抄文章中的精彩句子,模仿两篇文章写作风格,写一段有关描述自家院子或附近公园的短文,比较平时自己写景方式的不同。通过这种方式,既能保证学生仔细阅读、认真读,又能提高学生阅读文本的理解,发展学生阅读及写作能力。

### 3、因材施教

学生由于成长背景和家庭环境都各不相同,因此在接受新知识的过程中也会存在一定的差异,在统一的教学形式之下,可能有些学生早已理解了所学知识,而另外一些学生还存在较多的问题没有解决,长此以往,将会使学生出现严重的两极分化,不利于后续教学的顺利开展。所以,老师应该在教学实践中关注学生的学习情况,对于基础水平较好,接受知识较快的学生,制定高于一般水平的教学计划,并且适当的对知识进行拓展和延伸,拓宽学生的知识面。而对于基础水平较差,接受新知识较慢的学生,老师就应适当降低课程难度,多给学生讲解基础知识,帮助学生打牢语文基础。

### 4、让微课走进学生课堂

微课针对教学重点、难点,以简短精要的教学视频为载体,目的在于培养学生自主学习的能力,提高学生学习兴趣,拓展学生的学习资源。如人教版语文四年级下册《桂林山水》的教学中,设计微课内容:文字介绍桂林的风土人情,短视频播放桂林山水的美景,让学生通过视频更直观地看到奇特的桂林山峰,平静的漓江湖面,在短时间内集中注意力,提高学习效率。目前微课教学模式尚处在发展初期,仍存在诸多问题,但其发展势头不可小觑,相信未来的微课教学将会更便捷、更成熟。

### 5、采用分层教学模式

在教学过程中,教师应根据学生的学习情况、教学内容对学生分层教学,以此提高学生学习效率。例如,学习《奇怪的石头》,教师进行分层教学时,可根据学生基础能力进行分层。首先,对于基础差的学生,教师应加强学生对基础知识的学习,通过认识生词,流畅阅读文章,巩固学生的基础知识。其次,处于中等阶段的学生,教师可以通过练习巩固学生对基础知识的掌握,引导学生进行更深层次的学习,掌握文章主旨,体会文章的情感。

### 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师要关注学生的个性差异,凸显学生的学习主体地位,所以要从学生的角度出发来制定教学目标、开展教学活动,同时阅读教学中要引导学生多角度思考问题,培养学生的创造性思维,注重实践活动,通过实践活动来深化学生对阅读内容的理解,从而取得良好的效果。

### 参考文献:

- [1]田晓丽.小学语文阅读教学[J].魅力中国,2016.  
[2]姜亚南.小学语文体验式阅读教学探索[D].重庆师范大学,2016.