

# 小学语文作文教学有效性策略分析

◆吕开英

(四川省绵阳市三台县广化东尚小学 621100)

摘要:随着教育体制的深入改革,提高小学语文教学的有效性成为当下素质教育的重要目标。而作文教学作为小学语文教学的重要内容之一,对提高小学生的语文素养具有至关重要的作用。因此,加强小学语文作文教学的有效性势在必行。

关键词:小学语文;作文教学;有效性;策略

## 引言:

随着新课改的不断发展,小学语文作文教学迎来了更高的教学目标和教学任务,提高课堂教学的有效性逐渐成为小学作文教学的重中之重。作文教学作为小学语文教学的重要组成部分,对小学生核心素养的提升具有重要的影响和意义。有效的作文教学不仅可以提高学生的表达能力,而且对学生综合素质的提升具有重要影响。为此,本文通过对小学语文作文教学存在的问题展开调研,提出了相应的优化策略,以期提高小学作文教学的有效性。

## 一、目前小学语文作文教学中存在的问题

### 1、忽略学生的主体地位,缺乏对学生学习兴趣的培养

小学生由于心理特点和年龄特点,导致他们对新事物的接受能力还有待提高,培养学生的兴趣可以提高学生的接受能力和适应能力。所以,在作文教学过程中,培养学生的写作兴趣对教学质量的提高是十分重要的。<sup>[1]</sup>但在实际的教学过程中,学生作文的兴趣培养容易被忽视,现有的教学内容与教学方法并不能引起学生的兴趣,更多的是提供给学生具体的写作要求,对学生兴趣的培养以及思维发散的能力没有过多的重视。在教学过程中,也会出现具有真实性的作文内容不被认可、一味地宣传文采好而内容空泛的范文的现象,这也容易打击学生对于写作的积极性。

### 2、写作范围狭窄、单一,阻碍学生创造性思维的发展

目前,许多教师在作文教学的过程中,会将作文题目直接给出,让学生根据既定的作文题目列出作文大纲,然后根据大纲的要求填充内容。这种狭窄、单一的写作范围严重影响了学生创造性思维的发展,对学生创新能力的提升是极为不利的。此外,写作内容缺乏与实际生活的联系,导致学生在写作时难以发挥自身的想象力,从而降低了写作质量,难以实现写作教学的有效性。

### 3、写作形式固定、陈旧,写作内容趋于形式化

当前,小学作文教学多以命题教学为主,这种教学方法严重阻碍了小学生的个性发展,不利于提高学生的创新能力和写作水平。这种狭隘、固定的写作形式严重制约了学生对于自身写作能力的提升,阻碍了学生对于发散思维以及想象能力的锻炼,作文格式也更多地向范文靠拢,显得千篇一律,忽视了学生的主体性和自主性。<sup>[2]</sup>传统应试的教学方法,也使得教师去猜作文题目和写作方向,提供范文背诵,这在一定程度上对学生的写作能力有帮助,但从长远来看,学生的思维被格式化,创造能力越来越不足。

## 二、提高小学语文作文教学有效性的策略

### 1、积极采用情境教学,突出学生的主体地位

在对学生的写作兴趣进行培养时,要注意运用多种教学手段,多用、善用情境教学法,根据学生的喜好开展多媒体教学。例如在对“过年”这一话题进行写作时,教师要善于引导学生,积极创设情境,让学生表演在过年时进行的活动或者仪式,更多地把生活细节写到作文内容中去,体现作文的真实性;另一方面,可以利用多媒体功能展示与过年相关的视频等影像资料,在展示相关内容时也可以对不同地区过年的习俗和风土人情进行展示,这样既给学生的写作提供了想象的基础,又为他们提供了一定的写作内容,不会因自身知识积累和阅读量的匮乏导致没有东西可写;同时也开阔了学生的视野,丰富了学生的见识。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以利用多媒体为学生播放《狼牙山五壮士》的电影片段,然后为学生布置作业,写一篇关于电影的观后感,让学生从真实的电影环节中感受五壮士的英勇精神。

### 2、结合阅读教学,扩展学生的视野和知识面

阅读与写作是两种联系最为紧密的语文教学内容。对学生写作能力的提升最为有效、影响最深远的便是增强阅读量,阅读也有助于加强学生对于语言运用能力的积累。在小学语文的日常教学中,应重视对学生的阅读教学,开展针对性强的阅读教学活动,提升学生的阅读能力。在对相关阅读文章进行讲解时,教师着重讲解文章的写作目的、写作技巧和对于情感的表达能力,可以尝试让学生写一篇读后感,了解学生对于文章的具体感受和认知程度,在提升学生的阅读量的基础上,改善学生的写作习惯,提高学生的写作技巧,也在学习优秀文章的过程中,拓展学生的视野,激发学生的想象力。<sup>[3]</sup>例如,在进行关于“父爱”的写作练习中,教师可以以《背影》为基础展开教学,让学生在其中寻找写作的灵感,促使学生在文章中体会父爱的伟大,那么,再进行写作时,就容易多了。

### 3、发挥情感教学的优势,丰富学生的情感体验

情感教学是新课改提出的重要内容之一,加强对学生的情感教育是小学语文教学的重中之重。情感是写作的核心,如果一篇作文没有情感,那么就就像是一个人没有灵魂。<sup>[4]</sup>所以教师在教学过程中不应当局限于课堂中,而是应当开放思维,带领学生走出课堂,让学生在生活发现素材,产生灵感,确保学生能够获得丰富的感情体验,从而提高学生的写作水平。除此之外,教师也可以鼓励学生多写日记,养成良好的记录习惯。例如,在学习《爬山虎的脚》时,教师可以让学生仔细观察生活中的爬山虎,通过对爬山虎的观察促使学生加深对文章的理解,激发学生的感情共鸣,教师再为学生布置写作任务,写一篇关于“爬山虎”的作文,角度任选,这样既尊重了学生的情感,又满足了学生学习的需要,何乐而不为呢?

## 三、结语

综上所述,小学作文教学是小学语文教学的重要内容,也是培养学生语文素养的重要手段,广大教师应该重视作文教学的重要地位,积极发挥作文教学的优势,不断提高作文教学的有效性,从而促进学生的全面发展。在教学的过程中,教师只有转变教学理念,创新教学方法,才能适应教育体制改革的新要求。因此,教师要坚持学生的主体地位,加强写作教学与阅读教学的内在联系,利用情感教学丰富学生的精神世界,从而提高学生的写作能力,进而提高作文教学的有效性。

## 参考文献:

- [1]刘雪梅.小学语文作文教学有效性策略简析[J].新课程(小学),2012(05).
- [2]祝志妹.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2016(11).
- [3]姚冬梅.小学语文作文教学的有效教学策略分析[J].作文成功之路旬刊,2016(11).
- [4]章玮.浅谈小学语文作文教学[J].新课程研究(基础教育),2010(03).

