

小学语文作文教学有效性策略分析

◆曹永琼

(徐州双龙镇上坝小学 644614)

摘要:作文教学是语文教学中的重点环节,学生在作文创作中总是会表现出各种的不足,小学阶段很多学生能够掌握个性化的创作方法,写出的内容也多是大同小异,为达到语文作文教学的有效性,教师应结合学生在创作中存在的一些问题,提出改进措施,作文的教学中规避对学生的放任自流,要从学生的视角展开互动,启发学生积极的联想互动,更加细腻的描述情境,抒发自己的真情实感,在创意联想中体现出童真童趣。

关键词:小学语文;作文教学;有效性;策略分析

引言:作文要求学生能够独立完成,并在作文中通过故事的阐述升华情感,考察学生的语文综合能力,是学生语文素养的直观体现,目前学生由于累积较少,创作中优势较少,弊病较多,教师应帮助学生找到适合自己的写作方式,掌握不同体裁的描写技巧,使得学生的创作灵感迸发,写出精彩的内容。

一、小学语文作文教学存在的问题

1.作文缺乏真情实感

作文内容缺少真情实感,学生的创作内容照搬照抄,虚构的部分过多,没有依从生活的经历展开想象,反而是依从作文书中的经典书写方式进行构思,写出的内容缺乏真实性,难以引起读者的共鸣,部分学生记叙的内容较为苍白单调,教师对学生缺乏必要的作文指导,学生在很长一段时间里写作能力停滞不前,自信心不足,写作中缺乏动力,始终怀疑自己的写作能力,表达的内容过于死板。

2.作文内容脱离生活实际

小学生的作文本应该体现出他们这个年龄的童真趣味,但实际在写作中,学生的创作结果脱离真实的实际情况,夸大其词或者千篇一律,教师传授给学生写作的技巧,学生不懂得使用,反而在创作中胡编乱造,学生们不敢大胆的创新,担心写出个性化的内容脱离教师的创作要求,在较为严格的写作格式下,学生虽然不会出现大的错误,但也很少去创新思考。学生的水平参差不齐,整体的教学效果不高。

3.应付写作较为盛行

因为作文在小学语文试卷中所占的分值较高,为了体现出老师对作文教学的重视,就可能通过“题海战术”来给学生布置作文任务,或者把整篇作文进行肢解,让学生根据固定的格式和作文结构来进行写作。长此以往,学生自然对作文写作不感兴趣,为完成老师布置的作文任务,只好消极应对。

二、小学语文作文教学措施

1.通过与实际生活的联系激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。在实施小学语文作文教学的过程中,大多数小学生害怕写作的主要原因就是他们对写作不感兴趣。因此,要提高小学作文教学的有效性,就应该对学生的写作兴趣进行有效的激发。小学语文教师在实施作文教学的过程中,应该将写作与学生的实际生活进行紧密的联系,引导学生用心去感受和体味生活,设置合理的教学情境激发学生对写作的兴趣,让学生在生活实际的引导下,更好地掌握写作的内容和方法。例如,教师在组织学生进行“难忘的第一次”这一教学内容写作的过程中,就应该加强与学生实际生活的联系。教师在授课之前应该让学生确定自己想要写什么事。是自己第一次做饭,第一次给爸妈倒水、洗脚,还是第一次独自睡觉?让学生根据自己的实际生活经历组织写作的内容和提纲,进而提高学生的写作兴趣。

2.通过增加学生的阅读量丰富学生的写作素材

俗话说:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”大多数小学生害怕写作的另一个原因,就是在他们的写作过程中无话可写。由此可见,在小学语文作文教学的过程中学生素材的积累也是非常重要的。小学语文教师在实施教学的过程中应该增加学生的阅读量,为学生选择一些比较好的文章,让学生进行阅读和理解,潜移默化地引导学生理解作者用词造句的方法,让学生了解作者

的写作以及思维方法,从而丰富学生的写作素材。例如,在组织学生完成“编童话故事”这一写作内容的过程中,教师就可以通过增加学生的阅读量来丰富学生的写作素材。教师在让学生完成写作之前应该为学生选择一些较好的童话故事让学生阅读和理解,进而掌握童话故事的基本结构以及一些基础的内容,积累一些写作的素材,之后再让学生进行写作。这样可以让学生写作过程更加顺利。

3.合理利用教学资源

小学语文作文的教学资源较多,具体可以分为以下几个方面,只有将下述教学资源进行有效的整合,才能有效提高作文教学的效率。第一,课堂资源。因为课堂是学生的主要学习阵地,也是接触知识的主要途径,所以首先应该利用好现有的课堂资源。就语文教材而言,其里面收录的文章包含了各种形式,比如记叙文、议论文、说明文等,老师在教会学生字词的同时,也应该帮助学生分析文章的写作技巧,让学生通过句式、段落的模仿来尝试写作另外的题材,由此提高学生的写作能力。第二,课外资源。因为教材中所包含的资源比较有限,为了进一步丰富学生的知识,老师可以让学生多阅读一些课外读物,以熟悉各类作文的写作方法和技巧,遇到一些精彩的语句和段落,可以让学生摘抄下来,并在全班内分享,激发学生收集课外写作资源的兴趣和动力。

4.增强作文教学的趣味性

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,要想小学语文作文教学富有成效,就需要寓教于乐,通过学生学习兴趣的激发来提高教学效率。比如在以《学雷锋》为题的作文学习当中,老师不但要利用信息教学资源给学生普及“好人雷锋”的相关知识,同样也可以让学生来进行角色扮演,还原某一次“雷锋做好事”的片段,这样既能让学生觉得趣味十足,又能让他们更好、更透彻的理解雷锋这个人,在之后的写作过程中,写作的灵感肯定会如清泉般涌出。

结束语:

小学语文教学是提高学生语言表达能力和语文综合能力的重要途径,小学教育属于学生的基础教育阶段,教学效果的好坏直接影响学生之后的学习路程,影响学生初级知识体系的构建。在目前新课程改革的背景下,使用先进教学方法,更新教学观念,调动学生的学习兴趣,提高作文写作能力是小学语文作文教学的必经之路,这些措施的运用不仅是作文教学的创新,也是小学教育的创新。

参考文献:

- [1]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,22(36):12-23.
- [2]符秋霜.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育,2014,13(103):186-190.
- [3]唐永建.关于农村小学语文作文教学的一些思考[J].才智,2014,08:40+43.
- [4]王娟.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].中国校外教育,2013,12(23):10-12.

