

小学语文随文识字教学方法探讨

◆罗庆莲

(广西贺州市八步区贺街镇双瑞小学 广西贺州 542825)

摘要:小学语文的教学目的在于为学生奠定扎实的语文基础,培养学生良好的语言表达能力以及汉字书写能力,可以说在一定程度上小学语文即语言和文字的学习,作为今后深层次语文知识学习的保障。良好的识字能力不仅仅对语文知识的学习有着积极的促进作用,更是其它学科知识学习的基础,在小学语文教学体系中占据着越来越重要的地位。基于此,本文就小学语文随文识字教学方法进行探讨。

关键词:小学语文;随文识字;教学方法

引言:

“随文识字”是一种很好的识字方法,将识字、写字、学文整合在了一起,将两节课才能完成的教学任务在一节课中完成,在整节课中学生积极主动地参与到具体的语言环境中识字,由字到词,再由词到特定的语句,而后又将语句纳入到一段文字中去理解,既吸收了传统识字教学法的音、形、义面面俱到的精华,又结合现代教育理论。因此,教师要灵活运用随文识字教学法,激发学生的学习兴趣,提升识字教学的效率,真正的实现了师生互动教学,提高识字教学的有效性。

一、当前小学语文识字教学中存在的问题

1、教学方式过于单一,灌输式的识字教学效果不理想

受到传统的教育理念影响,当前的小学低年级语文识字教学教师依旧采用灌输式的教学方式,学生只能被动的接受和理解汉字,对音、形、意的理解和运用并不熟练,枯燥的教学氛围和难度较大的汉字书写辨析认读使得学生对汉字的学习产生了抵触的心理,导致小学语文识字教学的效果并不理想。

2、学生缺少识字学习的兴趣和热情,自主探究意识薄弱

小学时期正是学生性格活泼好动、过于脱跳、注意力不集中的阶段,加之语文识字教学不但包括汉字的书写、多音字的认读以及字义的辨析等学习内容使得学生对知识丰富的汉字学习缺乏兴趣和热情,自主探究学习意识和能力较为薄弱,灵活运用字典和词典的能力不足,导致小学语文识字教学的效果并不理想^[1]。

二、随文识字的意义

汉字是目前世界上使用人口最多的文字,是当今世界上唯一在用的自源性文字,是世界上现存最古老的文字,是中华民族的文化结晶,对汉字的学习过程就是对文化的学习。《语文新课程标准》中提出:“识字、写字是阅读和写作的基础,识字、写字教学是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。”

在教学过程中,识字教学是不断深入的教学过程。中年段作为学生转型的阶段,教师仍要注重识字教学的重要性,在学生原有基础上,加强对文字的结构、含义、运用等方面的重视。运用随文识字,培养学生自主识字能力,加强对字词的印象和灵活运用等能力,使其成为学生的自身习惯^[2]。

三、开展随文识字教学的方法

1、初读课文,借助拼音,认读生字

拼音使我们学习汉字的首要工具。在小学一年级的课本中,所有的课本文字都是带拼音的,只要小学生们掌握看拼音就能识字,就能阅读课本。就能在学习的过程中将没遇到过的汉字,通过拼音来读出,以达到将这些生词准确记忆的目的。在这个教学过程中,老师要求学生学会使用拼音工具识字,边朗读,边画出生字,有意识的培养他们的良好的识字习惯。识字卡片也是学习的一种方法,前提是学生要找出生词,然后利用卡片工具通过感知认字,随后老师要将拼音去掉,让他们学会巩固提高^[3]。

2、创设情境,激发学生对语文汉字的探究学习兴趣

小学正是学生学习兴趣以及学习习惯养成的关键时期,所以在小学低年级语文识字的教学中要注重培养学生对汉字的探究学习兴趣,提高语文识字教学的效率和质量。例如:在《乌鸦喝水》的课文教学过程中,教师可以借助交互式电子白板进行授课,以动画图像的形式为学生呈现出乌鸦喝水的过程,激发学生的探究学习兴趣,以及帮助学生掌握“只、石、多、出、见”等汉字

的笔画书写和正确的读音,这样可以极大地提高识字的效率和质量。

3、分析字形,教给学生识字方法

识记字形是小学语文低年级识字教学的重点和难点,教师要引导学生分析生字的字形特点,使他们掌握不同的识字方法,进而提高他们的识字效率。常用的识字方法有结构记忆法、联想记忆法、猜字谜记忆法、笔画笔顺记忆法、加减笔画记忆法,等等。学生掌握了这些方法,他们就能够通过自主学习和讨论交流来学习生字,而且学习效果要比教师的讲授好得多^[4]。比如,在教学《植物妈妈有办法》这篇课文时,“晒”“炸”“铠”等生字的字义与其偏旁有很大的联系,因此,教师可以让学生借助结构记忆法来认识这些生字,理解其字义。再如,对于“物、旅、啥、薄、降、纷、洼、豌、荚、察”等单个生字,教师引导学生通过两个步骤来认识和掌握这些生字,第一,分析归类,即对生字进行归类,寻找记忆规律;第二,选择方法,即选择恰当的识字方法。

4、结合生活元素,使识字教学生活化

文字是人类为了记录生活中发生的事件而发明的符号,最终经过文明的衍化成为当今优美的形象,但本质上汉字也是生活中具体应用的工具,为此在进行小学低年级的识字教学过程中,教师可以借助电子白板将生活中的元素与课堂识字教学相结合,增强小学语文识字教学的生活化,便于学生的理解和运用并加深印象。

例如:在课文《端午粽》的识字教学过程中,教师可先为学生播放端午节的由来,播放屈原的动画片,叙述屈原投江的故事,然后再通过对课文和生字的学习,让学生畅所欲言,讲述自己过端午节时都有哪些有趣的故事,最后在运用“吃粽子”的游戏,将课文中“端、粽、节、总、米、间”等生字放在粽子里,每个学生在认读正确后可以吃到粽子。这样有效的强化了学生对汉字的记忆,同时有调动了学生的思维活动,使学生在轻松的氛围中提高识字能力。

结语:

总之,在随文识字教学时,教师要分析汉字,抓住音、形、义,字、词、句、文之间的内在联系结合课文内容设计教学活动,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,使学生在轻松、愉悦的学习中,促进学生语文综合素养的提升。

参考文献:

- [1]杨林.小学低年级语文随文识字教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):131
- [2]王亚军.浅谈“随文识字”教学策略[J].汉字文化,2017(22):45-46
- [3]管娴乐.分析小学语文中年段随文识字教学方法[J].科学大众(科学教育),2017(09):73
- [4]张惠娟.小学语文随文识字教学方法探讨[J].学周刊,2017(05):37-38

