

小学语文教学中群文阅读教学的策略研究

◆薛小龙

(洛川县杨舒中心小学 727400)

摘要: 语文教学改革催生了群文阅读这一教学模式, 传统的单篇阅读仍然作为主要的语文教学模式, 但已经无法满足语文教育改革的需求, 以群文阅读为辅助的语文教学开辟了新的发展空间。基于群文阅读在实践当中还没有建立起完善的机制, 教师的实践经验也不丰富, 对于群文阅读在小学语文教学中的实施研究是十分必要的。本文在阐述群文阅读概念和意义的同时, 也将提出几点有效的应用策略。

关键词: 小学语文; 群文阅读; 教学策略

引言:

群文阅读理念的提出对于我国语文教育来说是一次很大的突破。伴随近几年语文教育改革力度的加大, 群文阅读也悄然兴起, 逐渐发展成熟, 在语文课堂上发挥了重要作用。为了使学生在课堂上学到更多, 获得各方面能力的锻炼, 大力实施群文阅读是十分必要的, 为了将该教学模式的作用和优势充分发挥, 教师必须对有效的群文阅读方法不断探索。

一、群文阅读的概念和实践应用意义

群文阅读就是根据某一核心主题, 将相关的文章整合起来, 进行多篇幅的阅读, 让学生在对比、总结中进一步了解和掌握文本的异同点。相对于传统的阅读教学模式来说, 群文阅读的效率更高, 也能够取得传统教学所无法达到的效果。语文教材中收录的文章都遵循着一定的规律, 如一个单元中的文章在文体和描写内容上基本相似, 还有许多文章表达的思想情感较为一致。教师在将课内文章整合的同时, 还能够加入一些课外的资源, 这在开阔学生眼界的同时, 也使他们对课内文本的理解更进一步^[1]。在小学语文课堂中实施这样的新型阅读教学模式, 将以新颖的形式再一次激发起学生的学习兴趣, 也能够使他们的思维能力、归纳总结能力和对比能力获得快速的提高, 与传统教学相比具有很多优势。

二、小学语文教学中群文阅读教学的应用策略

(一) 简化课内教学, 引入相关文本

在现今的语文课堂上, 教学进度较慢。教师考虑到小学生的思维能力、学习能力不足, 事无巨细的对他们进行指导。一些学生可以自行解决的问题, 也要详细的讲解, 占用了大量的课堂时间。这样一来, 教学进度被拖慢, 没有为群文阅读留出充足的时间。

为保证群文阅读的时间, 我们选择了一些学生感兴趣又比较容易理解、语言文字训练点比较少或学生容易掌握的课文, 如童话、神话, 简化语文课堂教学, 只选择学生们最难掌握的一到两个语文训练点进行教学, 将两个课时的课文教学压缩到一个课时内, 在保证学生语文基础知识的基础上, 节约出一个课时的时间, 第二课时进行与文本相关的课外文本阅读。如三年级上册第18课《盘古开天地》, 这是学生们第一次正式接触神话这样一种故事类型, 第一课时课内教学, 教师就要抓住文中的字词和让学生通过文本感受神话故事“神奇”的特点这两个教学点进行教学, 既落实了学生的字词基础, 又让学生津津有味地阅读文本, 对神话故事的特点有了初步认识。第二课时, 教师让学生们回忆自己曾听说过的, 通过动画片看过的, 带来了《嫦娥奔月》《精卫填海》《女娲补天》《夸父追日》四个中国神话, 让学生们通过文字再一次感受中国神话故事的神奇, 远古人类丰富的想象力, 并让学生们了解文字阅读所带来的不同感受^[2]。

(二) 基于文本特点, 帮助深化主旨

对于课内一些内涵深刻的文章, 以小学生现有的思维能力和理解能力学习起来较为吃力。教师可以基于文本的核心内涵及主旨, 引入与之相关的课内外资源, 帮助学生理解的同时, 调动他们的兴趣, 打消畏难情绪。如, 在教学林清玄的《和时间赛跑》一文时, 学生可以理解到作者透过文字要传达的时间宝贵的主旨, 但文中许多表达对于三年级学生而言, 理解起来还比较困难。因此在教学中, 教师不应在课文的词句上过多纠缠, 而是要在课

内引进一组有关时间的文本, 例如, 有朱自清的散文《匆匆》, 儿童诗《时间是一只蝴蝶》《今天》《一天只有一个早晨》, 还有林清玄另一篇与时间相关的散文《与太阳赛跑》^[3], 同时进行阅读指导, 每读一篇都有不同的阅读指导方向, 让学生通过有指导的阅读, 了解时间是什么, 时间从何处流逝, 从而更好地理解课文中作者追赶时间的快乐, 通过这样一组文章的阅读、交流及创作, 让学生丰富、积累了语言, 感受了语言的丰富和美妙, 进行了语言文字的综合运用练习。

(三) 设计组合文章, 提高阅读能力

在群文阅读教学中, 教师应将筛选好的文章有机地组合起来, 不能将多篇文章毫无顺序地拿来让学生阅读, 应按一定的顺序、结构将文章排列起来, 以获得最佳的阅读效果。在这个过程中, 教师可依照文章的主题及特点, 组织学生进行举一反三式阅读、分组递进式阅读、反复重读式阅读等。例如, 以“反复结构的童话故事”为主题开展群文阅读教学, 可先引导学生阅读《小壁虎借尾巴》, 让学生了解小壁虎向小鱼、老牛和燕子去借尾巴的各种经历, 然后, 师生一起画出文章内容和情节的结构图; 继而, 再引导学生阅读《渔夫和金鱼的故事》, 之后阅读《七颗钻石》和《犟龟》等相关文章, 并指导学生自己动手画出每篇情节和内容的结构图, 使学生通过比较发现这些文章中所存在的相同的表达方式^[4]。这种一篇带多篇的阅读教学方式, 使得阅读教学效率得以提高, 学生的学习效率也得到了提升。

三、结语

众所周知, 语文学科是学习其他学科的基础, 各个学科的教材大多是以文字的形式呈现的, 这就需要教师积极推动语文阅读教学改革, 采用群文阅读教学模式, 促使学生全身心的投入到阅读学习中, 提高学生的理解能力和语文学习水平, 使其能够将所学知识融会贯通, 促进学生综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1]季秋菊.群文阅读的价值及教学策略[J].小学语文教学, 2014, (23): 12-13.
- [2]李忠琼.小学语文教学中“群文阅读”教学模式初探[J].中小学教学研究, 2014, (09): 15-16.
- [3]叶和明.小学语文群文阅读教学策略研究[J].新校园(中旬), 2015(1): 166.
- [4]傅丽华.小学语文群文阅读的价值及教学策略[J].新课程(上), 2014(12): 46.

