

小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合分析

◆龚桂容

(广东省高州市分界中心学校 525248)

摘要:班级管理工作的质量,决定着学生是否能够成为一名高素质、全能型的建设人才,广大教育工作者为此付出更多的努力,投入更多的精力,更利于孩子身心健康成长目标的顺利实现。语文教学与班级管理的巧妙结合,一方面可以优化师生关系,培养学生自主思考、自觉行动、解决问题的好习惯,另一方面能够提升实效性,确保学生真正感受到语文的学科魅力,积极的配合管理工作,助推着基础教育现代化进程的持续加快。

关键词:小学语文;课堂教学;班级管理;巧妙结合;分析

引言:语文是门基础课程,与班级管理工作巧妙结合起来,作用更大,意义深远。小学语文教师应该提高自身的教学能力,同时扮演好管理者的角色,通过大量文章的讲解,帮助学生养成良好的性格,形成诚信的品质。班主任严于律己,要求学生做到的事情自己提前做到,使学生充分的信任自己,更加的依赖老师,整体管理的效果都能得到很好的改善,教学质量有所提高,学生需求充分满足。下面,笔者特意阐述了几点不同的看法。

一、改变教学管理形式

对于教师组织教学活动而言,必须坚持着以生为本、因材施教原则,根据素质教育的核心要求,巧妙的融入思想教育。对于班级管理工作的开展来说,践行新课程标准,拓展知识外延,在潜移默化中培养孩子们的爱国主义精神,指引他们朝着正确方向突破自我、完善自我、挑战自我,显得十分关键且必要^[1]。我们不妨将小学语文课变成班会课,以丰富的教学形式激发学生的参与兴趣。如选择小学语文教材中的《开国大典》、《明天更辉煌》等文章,引导学生进行阅读,培养其爱国精神,同时结合相应的主题,鼓励学生进行自主写作,使得其能够将自身的感悟书写下来。通过这样的方式,不仅能够帮助学生塑造纯净的心灵和远大的理想,还可以引导其树立正确的价值观念,推动班级的建设与

二、利用故事进行教学

教师将一些传统故事引入到课堂教学的过程中,不仅可以吸引学生的注意力,激发学生兴趣,同时还能使学生对故事内容形成深层次的感悟。如《自相矛盾》告诫学生说话、做事要前后一致,不能互相抵触,自相矛盾,言过其实;《画蛇添足》告诫学生凡事不能太过想当然,必须结合实践,以事实说话,认识到过犹不及,否则可能会导致事与愿违;《将相和》告诫学生无论什么时候,都要以国家的利益和全局为重,做人应有宽阔的胸怀。教师可以通过这样的方式,引导学生对故事所表达的内涵进行体会,同时鼓励其将获得的感悟在生活实践中践行,促进学生的全面发展。

三、用心关爱每个孩子

高万祥老师说:“教育就是爱,爱就是教育。”世界上有成千上万种教育方法,爱心教育是最有力的方法。只了解孩子是远远不够的,作为语文老师应该给予孩子更多关爱。我带的这个班有个学生,周五放学后与另一个同学打架。次日,家长来电告诉我,说孩子磕着了,且眼睛里伴有血丝。我告诉她,先带孩子去医院检查,待检查完毕再说。家长有些情绪地说“没什么,不用去看了,我家孩子也不听话”。的确,这个同学平时比较调皮,有时也打架。但孩子在我眼中都一样,不能因为孩子顽皮,犯了错误就不去管。于是,我向家长诚恳地表达了对孩子要关心、爱护的意见,家长终于同意带孩子去医院检查。经检查没有发现异常,我和家长悬着的心终于放了下来。事情得到圆满解决,家长对我的做法非常赞赏,她认为老师没有用歧视的眼光看待她的孩子,而是十分关心和爱护学生,这使她非常感动。

四、榜样力量激励学生

榜样的激励作用是强大的,人的成长离不开榜样的激励,对于小学生来说榜样的正面激励对他们人生的发展所起到的作用是不可估量的。因此,作为小学语文教师特别是班主任应充分利

用榜样教育这种方式来激励学生,榜样的来源有四:一是古圣先贤。在历史的长河中有许多可供我们学习的榜样人物(如:为真理献身的布鲁诺、精忠报国的岳飞、俯首甘为孺子牛的鲁迅、让梨的孔融等等),这些都可作为激励学生的教材^[2]。二是现实社会的优秀人物和事迹。古人云“十室之内必有俊逸。”教师可以挖掘学校周边社会的优秀人物和优秀事迹向同学们宣传,激励学生向这些优秀人物学习。三是教师自身的榜样示范。“学高为师,身正为范”教师是学生的直接榜样,对于年龄尚幼的小学生来说更是如此。因此,我们教师特别是班主任应慎言慎行,不论在言传还是身教方面都应为学生做出表率,从方方面面对学生形成激励。四是学生中的榜样。对于表现比较优秀的学生,教师可以组织他们向全班同学介绍自己的优秀成绩和方法,这种就在自己身边的真实榜样能对学生产生巨大的刺激作用,从而能激励他们努力向上。在实际操作中,班主任可以每周在班级评出“纪律之星”、“卫生之星”、“习惯之星”等,让学生去感受去学习。

五、借助竞争优化管理

竞争是语文教学中的有效激励方法。在班级管理中,让学生承担一些事务,到一定阶段进行评比,学生为了获得较好的评价而把自己要做的事情做好,将会大大提高他们的各种能力。如为了提高课堂纪律,可让每个小组形成一个竞争对象进行评比,看哪一组能更好地回答问题,更好地遵守纪律。这样可较好地激发学生的竞争意识,增强自己的组织纪律观念,提高参与课堂的积极性。同时班级也可举办形式多样的学习、文娱活动竞赛来激发学生的拼搏、进取、创新能力。再如,可举办有关优秀传统文化的表演,提高学生展示美、创造美、鉴赏美的能力和素养。在竞争激励中,要注意公平,否则会对学生的教育发展不利;要鼓励学生全员参与,让学生有机会、有权利参与,在参与中去体验、发展自己,培养出奋斗的精神和能力;要注意合作,竞争是必要的,合作发展才是真正的目的。通过竞争与团队的合作,实现学生个体与集体的共同发展。

结语

小学语文是学生的启蒙学科,小学语文教师将班级管理与小学语文教学相联系,在课堂中采用分组、故事等多样的教学方式,将班级管理的制度规范融合进小学语文教学。让学生学习语文知识的同时,又学会了做人、做事的道理,促进小学德智体美的全面发展,从而真正实现德育的目的。

参考文献:

- [1]刘玉会,薛克听.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].中国校外教育,2016(18):57-58.
- [2]张彦丽.小学语文课程资源的开发与利用[J].学周刊,2017(02):196-197.

