

如何提高初中语文教学的趣味性

◆姜雪

(湖北省十堰市文锦学校 442000)

摘要:随着教育体制的深入改革,对初中语文教学越来越重视,并根据现阶段的教学现状,对语文教师提出了新的教学要求。教师在实际的语文教学中,在传授学生重要的语文知识时,还要根据学生的实际情况和性格特点,采用多元化的教学手段,提高语文教学的趣味性,为学生营造轻松愉悦的学习环境,提升学生学习的兴趣和主动性,从而有效的提高课堂的教学效率和质量。本文对如何提高初中语文教学的趣味性进行深入的研究和分析,并提出合理的教学措施。

关键词:初中;语文教学;趣味性

引言:

传统的初中语文课堂中,教师占据着主体的地位,并且采用灌输式的教学方法进行授课,学生无法发挥自身的主观能动性,长此以往,就会失去学习兴趣。因此,在今后的初中语文教学中,教师要想提高语文教学的趣味性,就要将传统的教学模式进行改变,尊重学生的主体地位,根据其兴趣爱好和个体差异性,制定合理的教学计划,采用丰富的教学方法进行授课,在提升学生学习兴趣的同时,还能够提升其学习效率和学习质量。

一、运用多媒体技术进行教学,提高初中语文教学趣味性

随着信息技术的迅速发展,其自身所具备的方便、快捷等特点受到了人们的欢迎和青睐,并且将其应用在日常的工作和生活中。因此,初中语文教师要顺应时代的发展趋势,将信息技术中所包含的多媒体技术应用在日常的教学过程中,从而有效的提高课堂的教学趣味性。多媒体技术在课堂中的应用,能够让学生接触到更多课外内容,扩展课堂知识,让初中学生的眼界得到开放。在学习新知识的时候,教师不用再引导学生对课本进行逐字逐句地学习,而是给学生提供完全不同的学习方式。例如,学生在学习《山坡羊·潼关怀古》的时候,许多教师会先领着学生去读内容,让学生掌握正确的发音,之后给学生逐句地翻译或者解释,让学生了解句子的内容,最后让学生进行机械化的记忆,将内容背下来。在这样的教学中,学生无法感受到语文学习的魅力,也体会不到乐趣。要促进教学趣味性的提高,教师可以为每一个句子在网络平台上找一张对应的图片,在课堂教学中,将图片展示给学生,让学生通过自主思考或者合作交流将句子与图片进行对应,在这样的活动中理解文章内容。创新且具有趣味性的活动,往往能调动学生的学习积极性,促进课堂氛围的活跃。

二、合理运用课堂互动,提高初中语文教学趣味性

由于大部的初中语文教师受传统教学理念和教学模式的影响,使其在进行授课时,没有考虑学生的主体地位,而是采用灌输式和填鸭式的方法进行教学,使学生被动的学习语文知识,导致学生的学习兴趣逐渐丧失,学习积极性也随之下降。这种形式的课堂教学是无效的,并对学生的健康成长起到了很大程度的不良影响,语文课堂教学质量低,教学效果始终不尽人意。在今后的语文教学中,教师要想将上述问题进行有效的解决,就要明确时代创新教育的根本要求,巧妙融合趣味教育理念,不断丰富教学内容,让学生主动投身于知识的海洋,确保教学质量的同时,还能够优化课堂结构,让学生体会到学习的最大乐趣。初中学生正处于身体、思维与心理发展的重要时期,学生在这个时期对一个事物感兴趣,很有可能一直喜爱这个事物。教师要结合初中语文教学内容,了解学生的兴趣爱好,给学生设计一些具有趣味性的课堂互动活动。例如,学生在学习《皇帝的新装》时,教师可以让学生根据课文的内容组合成自由的小组,在了解课文的基础上进行分角色表演。小组成员可以互动交流,有人扮演皇帝,有人扮演大臣,有人扮演小孩。童话故事扮演的形式能消除语文教学课堂中枯燥无味的现象,能丰富课堂的内容和形式,使学生愿意学习语文知识,使学生在创设的教学情景中感受到语文学习的无穷趣味性。

三、注重教学语言趣味性,吸引学生的注意力

学生初中阶段所获得的语文知识,大部分都是依赖于教师的

日常讲解和教学。因此,在今后的初中语文教学过程中,教师要想有效的提高初中语文教学的趣味性,就要注重自己的教学方法,将枯燥乏味的专业授课语言进行改变,使用一些具有流行元素的语言,或者是一些现代化网络语言,在吸引学生注意力的同时,还能够激发学生的学习兴趣,从而有效的提升学生的学习能力。首先,在进行新课讲授前,教师可以进行适当的课前导入,可以通过对学习内容的相关事件、背景做简要介绍,引起学生的好奇心;其次,教师要使用一些生动性的语言,根据实际的学习内容,运用一些更加优美的词汇,增加学生的想象,让学生更加深入的融入到教学内容中;最后,教师可以通过一些故事进行课程引导。初中生的年龄比较小,思维还处于发展阶段,他们会对故事产生更多的兴趣,通过讲故事可以让他们更加集中注意力。所以教师可以搜寻一些与教学内容有关的故事,在正式讲课前进行讲解,然后引导学生进行新课程的学习,让学生在一定的兴趣下进行学习。

四、与学生的实际生活相联系,提高初中语文教学趣味性

初中语文教材中所涵盖的知识与学生的实际生活有着密切的联系。语文知识在初中学生的生活中十分常见,每一个有汉字的地方,都有语文知识的存在。语文教师应当将初中语文教学与生活结合起来,让更多的初中学生从语文的角度出发去思考生活中的问题,发现语文学科的魅力。例如,在实际的教学过程中,教师发现学生经常写错别字,这时,教师就可以针对学生所出现的问题,开展一次“生活中的错别字”的活动,让学生在现实生活中搜索和寻找错别字,并说一说自己对于这些错别字出现的感受,从而提高学生对错别字的关注度,提高其书写质量。这不仅让课堂更有趣,也让课堂教学更有效。

五、结语

综上所述,实现初中语文教学趣味性,不仅符合教育体制改革的要求,同时也能够满足学生的学习需求。因此,在今后的初中语文教学中,教师要将传统的教学理念和模式进行优化和创新,并且考虑学生的主体地位,采用多元化的教学方式方法进行授课,在激发学生学习兴趣,提升学生学习主动性的同时,还能够提高课堂的教学效率和教学质量,从而实现教学目标。

参考文献:

- [1]张书容.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].教育教学论坛,2014,(16):211-212.
- [2]王乐.提高初中语文教学的生动性与趣味性[J].语文天地,2017,(23)175-176.
- [3]王爱玲.趣味性教学在初中语文高效课堂中的应用[J].学周刊,2017,(27)164-165.
- [4]廖鲁文.如何提高初中语文课堂教学的趣味性[J].新课程·中学,2016,(08):122-123.

