

如何实现农村小学数学教学生活化

◆魏福权

(四川省遂宁市蓬溪县宝梵镇龙洞学校 629124)

摘要:数学是一门与实际生活息息相关的学科,数学源于生活又服务于生活,足以见得数学的重要性。数学作为一门实用性的学科,对学生的学习和发展有着重要的影响,不仅能够开发学生的智力还能促进学生更好的学习和成长。小学阶段的数学学习对于小学生来说难度还是比较大的,由于这个阶段的学生心智发展不完全,很难理解抽象的数学知识,因此新课改的最新要求就是开展生活化的教学,不仅符合这个阶段学生的发展特点,还能有效的激发学生的学习兴趣,本篇文章主要分析农村小学数学如何实现生活化教学,并提出有效的策略。

关键词:农村;小学数学教学;生活化

引言:

生活化教学是新课改倡导的最新教学理念,主要指的就是在教学过程中联系实际生活开展教学,生活化教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高学生对知识的实际应用能力。小学阶段的数学是一门重要的科学,开展生活化数学教学,不仅能够提高学生的积极性,还能让学生主动去探索生活中的数学知识,对提高学生的数学学习效率有很大的帮助,因此在实际的小学数学教学中,教师要结合学生的实际学习情况开展有效的生活化教学,引导学生更好的学习和成长。

一、农村小学数学实现生活化教学的重要意义

(一)有利于提高学生的学习兴趣

数学这门学科的特点就是具有很强的抽象性,对于小学生来说,由于他们的理解能力有限,完成不能有效的理解和学习抽象的数学知识,在学习起来有很大的难度,导致学生的数学学习质量不尽如人意,而将生活化教学应用在小学数学教学中,能够有效的激发学生的学习兴趣,因为小学生对生活比较熟悉,在数学教学中引入生活中的例子,能够激发学生对数学知识的学习积极性,引导学生发现生活中的数学元素,使他们体验到数学所具备的趣味性,进而调动起他们的数学学习积极性,渐渐爱上数学这门学科。

(二)培养学生的数学应用意识、能力

数学不仅具有较强的抽象性,同时还具有广泛的实用性,数学在生活中的作用非常大,生活离不开数学,而在小学数学教学中应用生活化教学能够培养学生的数学应用意识和应用能力,能够让学生利用所学数学知识来不断的解决生活中的数学问题。若教师在教学过程中仅关注于数学的逻辑性、抽象性,那么在教完之后,学生根本不能在生活中进行运用,数学学习也就丧失了其本应具有的价值。当教师所讲述的知识源自于生活,并在此过程中引导学生细心收集、观察生活中的数学问题,把这些问题和数学思想方法、所学知识结合起来,这样学生便会渐渐形成数学应用的意识、能力。

二、农村小学数学实现生活化教学的策略

(一)转变教学理念,引导学生关注生活现象

在农村小学数学教学中,为了有效的实现生活化教学,教师就要积极的转变教学理念,树立生活化的教学理念,在实际的数学教学中要引导学生善于观察生活中的数学。在新课改背景下,教师应努力创设与学生内心世界、生活实际符合的具有乐趣和活力的课堂,转变以往偏重知识传授,轻视学生全面发展的教学理念,树立活中随处可见数学的观念。平时多关注、留意生活中存在的数学现象,将生活中所蕴含的数学教学资源有效挖掘出来,把握生活与课本知识的结合点,以此引导学生感受数学的实用性,结合生活实际学习数学。例如,学生每日的活动,基本都有着固定的时间,如起床、吃饭、上课、休息等,而对这些时间进行合理安排,就需要钟表,这就与“认识钟表”一课中的知识点存在相通处。为此,教师在展开这一课教学的时候,可先让学生将自身每日的作息时间表列出,随后再提问学生:“你安排作息时间是利用什么呢?”绝大部分学生,都会回答到“钟表”,这时候教师就可进一步提问到:“同学们想要让自身的作息时间安排

更合理吗?”学生们对这一问题都积极回应,“想要”。“要想合理安排自己的时间,就要求我们会使用钟表”,如此一来就自然过渡到新课“认识钟表”的学习中来。

(二)创建生活情境

在农村小学数学教学中,教师还可以通过创新生活化的教学情境来实现生活化教学,例如在学习“比例的性质和意义”时,教师可以做如下导入:同学们,我们身边其实有很多和比例有关的问题,同学们对此有什么了解吗?然后教师举出例子:生理学研究表明,当我们握紧拳头时,拳头的周长和我们的脚底长度大概为1:1的关系,而脚底长度和身高的关系大约为1:7的关系,同学们知道了这样一个关系后,以后到商店买鞋就不需要每次都脱鞋试穿,只需要量一下自己的拳头周长,就能够购买到合适的鞋子了。通过生活中常见的实例,为学生构建生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣和欲望。

(三)调动学生已有生活经验,提高知识运用能力

在农村小学数学教学中,教师还可以通过调动学生已有的生活经验,来提高学生对数学知识的应用能力,教师的数学经验和生活经验都十分丰富,所以教师应当想办法让学生将数学知识灵活运用,让数学只在进行测试时才会发挥作用。例如在对学生进行了三步计算应用题的教学方法后,可以给学生设置出这样一个问题:班里的同学打算去长城游玩,学生有328人,带队教师有16人,现在需要租车来到达游玩地点,目前可供租用的车辆有大客车和小客车,大客车有60个座位,但租金为600元,小车只有15个座位,租金为170元,让学生来自己设置一个合理的骑车租用方案?这种租车情形在学校进行活动时经常会看到,学生们会自己制定方案,不但巩固了他们在数学计算题方面的知识,而且还可以让他们在今后生活中养成一种进行认真思考的习惯。

(四)让学生把所学的数学知识运用于生活,领悟数学的价值

在小学数学教学中,教师还要引导学生将所学的数学知识应用到实际的生活,来解决生活中遇见的数学问题,从而更好的领悟数学学习的意义。例如,在实际的生活中,张大爷卖黄瓜赚了12.5元,卖土豆赚了15.6元,卖青椒赚了20.5元,请问卖青椒比土豆多赚了多少钱?卖土豆和黄瓜一共赚了多少钱呢?这样的问题能够提高学生对数学知识的应用能力。

三、结语

总之,在农村小学数学教学中应用生活化教学,能够有效的激发学生的学习兴趣,对提高学生的数学效率有很大的帮助,教师要根据学生的学习情况开展合理的生活化教学,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]聂雁军.新课改下小学数学教学生活化方法的创新研究[J].中华少年,2017(10):83-85.
- [2]王书平.小学数学教学的生活化研究[J].教育现代化,2017(34):47-49.

