

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆王蕊娜

(陕西省渭南市合阳县城关小学 陕西渭南 715300)

摘要:随着新课改的不断深入,小学语文教师越来越重视阅读教学中的读写结合教学模式,这种教学模式不仅顺应了素质教育的发展潮流,还极大地提升了学生的阅读能力和写作能力,为学生以后的语文学习奠定了良好基础。因此在小学语文学科教学实践中该教学模式被广泛应用,本研究中笔者也试图结合自身教学经验,分析将读写结合教学模式应用到小学语文阅读教学活动中的有效办法,希望本研究的内容和观点具有参考价值。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合;教学模式;应用

引言:

小学语文学科教学活动旨在促进小学生的思维能力和语言理解能力等综合素质提升,因此我们应该在小学教育阶段重视起语文学科教学,创新教学方法,让语文教学活动的的作用得到充分发挥。我们结合小学数学学科教学现状可以发现,小学生的阅读能力和写作能力培养效果不佳,很多学生无法建立阅读学习和写作学习之间的联系,因此我们作为教学活动的组织者和引导者,应该树立正确语文学科教学意识,体现小学语文学科特点,促进小学生的语文核心素养提升。

1 读写结合模式在语文教学中的重要意义

阅读教学和写作教学作为小学语文学科的重要组成部分,在培养小学生思维能力和写作能力上发挥着显著作用。阅读教学作为语文学科教学的核心内容,教师应该结合阅读教学重难点,建立阅读教学和写作教学之间的联系,以读促写,以写带读,提升语文课堂教学质量。读写结合,从读到写是一种重要的迁移能力,把阅读中吸收到的东西迁移到写作中,是将语文的学习运用到实践中的一种方式。同时也是学生提高语文素养最为有效地途径。

2 如何提高小学生读写结合的能力

2.1 以细致的课文讲解为依托应用读写结合教学模式

小学生在思维能力和基础知识水平上存在不足,因此小学语文阅读教学要求教师细致讲解文章内容,只有学生深入理解课文,我们才可以为下一步读写结合做好铺垫。在课文讲解过程中,教师要特别注意文章中包含的语言表达技巧,结合文章内容和主旨提升小学生的语言表达能力^[1]。如在《梅兰芳学艺》的文章中,“人们都说梅兰芳的眼睛会说话了”这种语言表达技巧,形象生动地说出了梅兰芳眼睛的灵活。教师可就这种拟人的写作手法让学生进行写作训练。拟人是把事物人格化处理,文中将眼睛拟做了人,表现出人们通过梅兰芳的眼睛就可得知他想表达的思想,进而说明他的眼睛很灵活。此外本篇文章所表达的主旨是笨鸟先飞和勤能补拙,教育学生不能因自身条件的不足而放弃奋斗拼搏的勇气。教师对文章语言技巧的详细讲解,以及对文章主旨内容的诱导教学,提高学生的阅读能力。

2.2 通过阅读积累写作素材

小学生正处在一个思维比较活跃,而且记忆力也非常强的阶段,在这一时期对学生展开写作能力培养,并让学生积累丰富的写作素材是非常重要的^[2]。例如,在《詹天佑》这篇课文的教学环节当中,老师可以引导学生通过阅读文章总结出作者的求学经历,以及其生平的事迹,并从中体会主人公捍卫祖国尊严的勇气,从而通过阅读文章获得启示。通过上述的方式,可以使得学生学习到素材应用的重点,以及怎样去更好地运用这些素材,同时也可以开阔学生的视野,将这些素材合理地运用到自己的作文当中。通过这种阅读和写作相结合的教学模式,不但使学生的阅读能力得到了提高,同时也让其写作能力获得了提升。

2.3 结合课文内容写读后感

写读后感的目的,是为了要让学生真实地表达自己内心的情感,使其可以通过阅读课文感悟到一些事情。在老师展开读后感写作训练的过程中,需要引导学生结合自己真实的情感以及内心的想法来展开写作^[3]。例如,在学习到《把我的心带回祖国》这一篇课文的时候,老师可以通过多样化的阅读方式,可以是老

师领读或学生齐读,也可以是学生单独阅读,以此来使学生的情感变得饱满,然后再选择几名同学分享一下自己的感悟,或者也可以以小组的形式进行组内讨论,然后将讨论后的内心想法借助读后记录下来,谈一谈自己通过阅读课文学习到了什么,或者有了什么样的感悟等等。在日后的学习当中,学生必然还会阅读到爱国主题的文章,通过这一次的仔细阅读,学生更能准确地把握这一类文章中的爱国情怀。

2.4 在阅读原文的基础上鼓励学生进行仿写

仿写是读写结合教学策略中的重要内容,小学语文教师在指导教学活动过程中,应该自觉立足教学目标,引导学生理解作者的写作技巧和思想情感内涵;与此同时,对于文章中的一些精彩的词句,教师的引导小学生积累和仿写,利用自身的想象力,在仿写训练中形成自己的写作风格和方法系统^[4]。例如:《石榴》这篇文章讲述的是石榴的生长过程、颜色、形状等,教师可以让小学生在阅读原文的基础上联想生活中常见的一些水果,模仿文章的表达方式自主进行仿写,从而通过对生活的观察、了解等,深化对文章内容的理解,从而真正做到学以致用。在引导学生仿写的过程中,教师一定要有目的、有意义的培养学生的自主阅读和写作能力,利用仿写将阅读教学和写作教学结合起来,不断提升的学生阅读和写作学习的自主性,实现高效课堂的构建。

结语:

小学语文阅读教学是语文教学中的重点内容,面对现阶段学生阅读兴趣普遍偏低的情况,教师应借助阅读与写作相互促进、相辅相成的关系,实现读写结合,丰富学生的语言积累,加深其对文章内容的理解。小学语文教师作为现代教育工作者,应该致力于构建有效课堂,因此我们应该以阅读教学为基础,让学生学习写作思路 and 技巧,促进小学生写作能力和阅读能力协同提升,利用小学生的想象力和创新能力,将改写和续写等多种形式应用到小学语文学科教学活动中,阅读与写作相互促进,在读写结合新教学模式下提高学生的读写能力。

参考文献:

- [1]张威.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].都市家教(上半月),2017,12(02):100-101.
- [2]刘晶.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新课程·小学,2015,22(12):160-161.
- [3]刘忠.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,21(03):122-123.
- [4]吕中汉.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].读与写(中旬),2016,13(09):140-141.

