

如何实现农村小学数学教学生活化

◆庞莲珠

(广西壮族自治区南宁市武鸣区宁武镇梁新小学 530102)

摘要:随着国家大力推行素质教育以来,小学教育的教育模式也悄然发生着改变,由传统的应试教育逐渐发展向着素质教育转变。数学学科本身是严谨而枯燥的,而小学数学作为其他学科的基础,在整个学科发展过程中起着至关重要的作用。但在农村地区,由于受到客观经济、环境因素的影响,造成农村的数学教学教师大部分还在沿用传统的教育方式,这严重阻碍了农村小学数学教学进程,阻碍了学生的发展。

关键词:农村小学;数学教学;生活化

引言:

教育改革的主要目的就是让学生能够快乐学习,在快乐中学习知识,实现学生的德、智、体、美、劳全面发展^[1]。在农村地区,小学数学教师运用传统的“填鸭式”教学方式,学生很难真正理解教师所传授的知识。教师要想提高教学质量和教学效果就必须在教学过程中联系农村学生实际生活,从实际生活出发,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解复杂难懂的知识。

一、农村小学数学教学现状

(一)教师的教学观念落后,教学方式单一

在当前农村小学数学教学中,由于师资力量有限,教师教学水平不高,教师在教学中采用单一传统的“填鸭式”教学,教师将教材中的重难点内容写在黑板上,让学生记笔记,学生通过死记硬背的学习方式掌握这些知识。数学课堂氛围沉闷,学生被动的接受这些知识,学习效率不高,这不利于培养学生的数学思维。课堂结束后,教师还会布置大量课后作业,这让学生对数学产生厌烦心理,丧失对数学的学习热情。

(二)与实践生活脱节,学生缺乏学习热情

教师在学生学习的过程中充当的应该是引导者的角色,而在应试教育中,教师往往充当的都是领导者的角色。教师把数学知识强行灌输给学生,学生没有独立思考的空间,并且教师在教学中,严重脱离农村学生的实际生活,这严重影响了学生的学习热情,降低了学生的自主学习能力,不利于学生创新思维的培养。

二、农村小学数学教学生活化的作用

(一)紧密联系学生的学习和生活,给学生直观印象

农村教师在小学数学教学中采用的都是“填鸭式”教学,将大量的知识内容和学习技巧直接灌输给学生,不给予其思考时间,让小学生面对数学时,认为数学是一门枯燥乏味的学科,因此对数学产生厌烦的心理,影响学生对数学的学习热情。小学生接受新事物的速度较快,但是由于年纪偏小,对事物的认知能力不足且缺乏耐心,因此要充分利用其对新事物好奇的天性,在小学数学教学的过程中,紧密联系学生的学习和生活,给学生更为直观的印象,让其更迅速的理解课堂知识,增加学习热情。

(二)培养学生动手实践能力

随着新课程改革和素质教育的推行,对学生的教育方式也在发生着改变,在实际教学过程中有许多全新的教学方法应运而生,其中在教学中联系学生实际生活这种教学方式较为适合当前小学阶段中对于小学生的教学,对于教授复杂抽象的数学学科来说,这是最佳方案。在农村小学数学教学中开展生活情境对于培养学生的动手实践能力和自主解决问题的能力有很大作用。

(三)将教学内容化抽象为形象

数学是一门逻辑思维比较强的科学,具有抽象性的特点。对于理解能力较差,缺乏逻辑思维的小学生来说,很难理解这么抽象的知识内容。在农村小学数学教学过程中联系学生生活,可以将抽象化的教学内容形象化的展示出来,让小学生更加容易理解和吸收课程内容。

三、实现农村小学数学教学生活化的策略

(一)激发学生对数学的学习兴趣

教师在开展生活情境进行小学数学教学时,一定要选择与大多数小学生生活相关的情境,这样不会让小学生产生陌生感,更加容易理解和接受复杂的数学知识。对于农村生活中的数学原

型,农村小学教师应该寻找出来,在进行数学教学的时候能够做到从学生的日常生活导入教学,将数学与生活相联的意识在学生脑中培养出来^[2]。例如在农村小学数学课堂上,教学工具相对比较匮乏,在进行对“长方体和正方体等认识”的时候,没有相关的数学教学工具,教师就会将日常生活中的包装盒、茶杯等事物作为教学工具使用,在教学的过程中会引导学生对不同物体之间的关系和特征进行讨论,并积极地鼓励学生对这些事物进行触摸和观察,以提问的方式引导学生说出日常生活中还有哪些事物是长方体、正方体。这样的教学方式不仅弥补了教具缺乏造成的困扰,在另一方面对于相关数学概念的认识上学生都有不同程度的增强。

(二)通过生活实践,加强学生应用能力

生活中有很多事情都可以用数学的方法来解决,教师应该鼓励学生发现生活中与数学有关的知识,积极引导利用数学的眼光看待问题,培养学生的数学思维,让学生真正认识到数学与我们的生活息息相关。通过生活实践,加强学生对于数学的应用能力,提升学生的逻辑思维能力^[3]。因此,教师在选取生活情境进行小学数学教学时,要加强学生的实践性。例如在进行小学数学一年级《认识人民币》一课教学时,教师为学生布置课后作业,让学生在父母陪同的前提下拿着10元钱去超市买练习本,一个练习本1.5元,一共买三个练习本,那么应该找回多少钱。这既让学生掌握了课本知识,真正的认识了人民币,又将知识运用在了生活中。这样的方式满足的学生的好奇心,激发了学生的学习兴趣,同时还积累了生活经验,让学生在实践生活中,提升数学的应用能力。

(三)数学与生活相结合,引导学生解决生活中的问题

学生在日常生活中应用自己所学的数学知识,在数学课堂上通过日常生活实际理解并学习数学知识,这样一个良性循环的过程实际上也是数学是现实的重要体现。现阶段在农村数学课堂上,由于农村地区小学的实际情况,存在着欠缺教学设备、教学设施差、学生素质能力不高等情况。针对这样的教学实际,农村小学数学教师更应该将农村学生的生活与数学教学相联系,积极采用生活化教学的方法,帮助学生在实践和应用数学的过程中获得快乐,并且其数学思维意识也能够得到一定程度的培养。

四、结语

实现农村小学数学教学生活化,让学生能够学以致用,农村数学教师自身也应不断加强学习,汲取新的教学理念,创设多元化、多层次的教学模式,提高课堂教学的实效性和趣味性,促使农村小学数学教学质量和水平迈上新台阶。

参考文献:

- [1]高晓微.如何实现农村小学数学教学生活化[J].农业与技术,2016,(09):170-171.
- [2]李福娟.浅谈小学数学教学生活化及其实现途径[J].学周刊,2015,(01):61-62.
- [3]刘艳.新课程背景下小学数学教学生活化思考[J].新课程(下旬),2014,(8):224-225.

