

# 如何实现农村小学数学教学生活化

◆ 土 邓

(西藏江达县小学 西藏江达县 854100)

摘要:在农村小学中,由于经济条件与人们思想的限制,学生对于数学并没有那么大的兴趣,原因就是农村的数学教学太过于死板化,导致学生对于学习数学没有太大的兴趣。作为教师首先要带领学生发现生活中的数学问题,然后再去解决这些问题,让这些数学问题变的生活化,不再是生硬的数字。

关键词:小学数学;数学问题;生活化

## 引言:

现如今国家的综合国力不断提升,且国家越来越重视学生的教育问题,而小学教学则是带领学生领略知识的第一站。小学学生的思维处于发散状态,且思维能力随着年龄的增长变得受限制,而作为教师所要做的就是引导学生养成一种良好的思维习惯。小学数学这门学科则是帮助学生建立思维的起点,另外小学数学所学的一些问题都与我们的日常生活所见问题具有很大的关系。教师应该让学生爱上数学,并让学生在课堂上所学的到的解决问题的方法可以运用到日常生活中,这样不仅有利于帮助学生理解问题,也提高了学生学习的有效性。

## 一、农村小学数学教学现状与原因

目前的农村数学教学太过单一,教学没有趣味性,教师通常只是按照教学大纲与课本向学生传授知识,然后通过一系列的练习题让学生熟练掌握这种知识。这种传统的教学方法并没有什么不对,但是对于小学学生而言,学生面对这种教学方法没过多久便会感觉到枯燥,会产生教学排斥心理进而产生厌学情绪。另外在农村的学生,学生家长的思想并不如城市家长思想觉悟高,这也是农村学生不上学的原因之一。因此如今的数学教师不应该在受传统教育的思想,只注重课本知识,使课堂充满了严肃气氛,课堂教学没有趣味性,也忽略学生对于学习的体验,这不是教学所想到达的目的。

## 二、学习过程生活化

数学即生活,学生的生活中离不开数学,这是不可否认的。学生从课堂上学到的东西需要去应用在实际生活中,学生会更加深入的理解所学的知识。例如:教师教授学生加减乘除算法时,在课堂上教学可以先这样进行:先让学生计算 $8+8$ 、 $8-4$ 、 $5*4$ 、 $4/2$ 等这样简单的计算题,待学生计算熟练后教师可以让学生计算一道应用题。应用题可以这样出:在班上的一名学生出去买芹菜与蒜黄,卖菜的阿姨说:“芹菜两块钱一捆,蒜黄两块一斤。”若该学生买芹菜一捆与蒜黄两斤需要多少钱(要求列出综合算式)?学生并没有接触小括号,学生列式为: $2+2*2=8$ 。教师可以问学生先做加法还是先做乘法,然后教师让学生按照这两种不同的计算方式计算上述式子,学生会得到不同的结果。在学生感到疑惑时,教师告诉学生乘法与加法的优先顺序:乘法的优先级大于加法。然后教师可以顺势的引出小括号这个概念,告诉学生如果上述式子改成了 $(2+2)*2$ ,那么此时加法的优先级大于乘法,应该先算加法再算乘法。另外在讲述面积这一章时,可以让学生在制作简易的长方形道具,将长方形拉伸变为了平行四边形,让学生动手操作,并量出长方形的长和宽。然后教师告诉学生长方形与平行四边形的面积计算方法,让学生算出面积并比较,得出周长一样的长方形和平行四边形面积并不是一样的结论。这种教学方式让学生更加便于学生理解问题,也有利于加深学生对于知识的记忆,通过教师的事例教学、贴合实际问题的教学、将教学过程生活化的教学往往比传统教学更有利于学生学习数学。这样的教学不仅仅可以培养学生的兴趣,也可以提高学生解决问题的动手能力。

## 三、具有创造性的教学课堂

一成不变的教学方式不适合小学学生的思维的成长,生活中有千变万化的事物,所以课堂也需要做出一些改变。教师在讲“可能性”这一章节时,教师可以让学生想象一种情景:在春天一个阳光明媚的早上,黄鹂在树上开心的歌唱,突然间,天空变得阴

暗,温柔的风也开始变得猛烈,燕子低飞,那么天气接下来会发生怎样的变化?有的学生回答“会打雷”,有的学生回答“会下雨”,有的学生还会回答“蚂蚁会搬家”等等一系列的可能。教师可以引导学生:“那么有哪些事情有很大几率发生?有哪些事件可能发生?有哪些事件基本不会发生?哪些事件不发生?”通过这样的情境导入,使学生对于可能性这个概念有了初步的了解,学生知道了可能性的关键就是不确定,而且事情的发生概率有的很大有的很小。这种教学不再居于课本,而是跳出课本与大自然联系在一起,使教学课堂更具有轻松的氛围,学生不仅高效的学到知识,也提高了解决问题的思维能力。

## 四、数学教学生活化融入游戏中

小学学生的心智不成熟,在农村学生看来,学习往往没有游戏有趣,且在学生七八岁的阶段,正是贪玩的时候,教师如果在讲学过程中引入一些游戏,那么学生对于课堂的兴趣也不会很差,学生不仅从课堂上学到了知识,也获得了乐趣。教师在讲轴对称这一节时,可以让学生按照轴对称的概念设计一些剪纸、图画等,并在课堂上让学生一个一个介绍自己的作品,让下面的学生讨论该学生的作品是不是轴对称的作品。这样学生也就可以更加深刻地了解到什么是轴对称,轴对称究竟是什么样的。学生积极地参与游戏之中,学生获得的不仅仅是知识,还有探究问题的乐趣,也激发学生对于问题的兴趣,不再逃避问题,逐渐的养成解决问题的好习惯,这样也就达到了教师教学的目的。

## 五、结束语

总而言之,农村小学的数学教学仍需要很大的改进,需要更多的教师用心去改进自己的教学方法,不再坚持传统的教学方法,读死书,只注重学生的成绩。教师应教书育人,培养的是有灵活思维的学生,通过数学教学生活化才能培养出学生灵活思维,使他们更加适应如今的社会,成为社会栋梁之才。

## 参考文献:

- [1]高晓微.如何实现农村小学数学教学生活化[J].农业与技术,2016,36(9):170-171.
- [2]廖再发.关于农村小学数学教学生活化的几点思考[J].求知导刊,2015(20):116-116.
- [3]罗堂明.关于农村小学数学教学生活化的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2017(02):187.

