

学马列，用马列

——告学生家长书

◆胡豪男

(邢台市第一中学高三26班 河北邢台 054000)

身为新时代的青少年，响应党和国家“学习、理解和运用马克思主义哲学的立场、观点和方法，观察、认识和处理实际工作中的各种问题”的告诫。研读马列著作，学习和体会的一些观点，今天用一下午的时间，结合各家长关心的问题，将马列与生活结合起来，增进家长和更多的人对马列的理解，在社会形成学习运用马克思主义的良好氛围，把核心主义核心价值观深入的每个青少年的心里，爱学习，爱劳动，爱国，爱父母。

我们说内因是变化的根本，外因是变化的条件。可为什么有些同学，特别是孩童，在嘈杂的环境里踏不下心来学习呢？看起来是与内因、外因的说法相悖，其实是恰恰符合的。造成这种误解的最关键的一点是，忽略了这句话中的隐含条件：外因通过内因发挥作用。

我们从最简单的一个例子说起。我们许多家长对孩子的要求是好好学习、多多读书，而自己却常常抱着手机，玩游戏，看视频，聊天购物等等或成天卧在沙发上看电视剧或者电影。这对于因缺乏生活实践经验而对本身枯燥性的学习没有产生兴趣的孩童来说，相当于是制造了一个外因。家长的所作所为在不知不觉中给了孩子“学习不重要”的信号不良影响，而这种信号，就是外因，就是变化的条件。而孩童，正如上文所提到的，没有形成对学习的热情，更不必说在其认知条件下形成对学习重要性的认识，这种对兴趣、对重要性的认识的缺失，造成的是孩童对要不要学习的迷茫，而这种迷茫，就是内因，就是变化的根本。家长制造的外因通过孩子的内因发生作用，导致了孩子不学习，跟着玩、跟着看的结果。

这样解释未免浅显，我知道，因为以上解释是大体框架。接下来的解释，才是深入的开始。

所谓外因和内因，就是外部矛盾和内部矛盾。而矛盾是有主

要方面和次要方面之分的。所谓主次方面，就是矛盾的两方面，支配与被支配关系的二者，他们的力量对应为强和弱，二者共处于一个统一体中，既对立，又统一。在上面的例子中，家长所制造的外因中，存在着“学习重要”和“学习不重要”的两方面。毫无疑问，上述做法中，“学习不重要”是力量较强的主要方面，这就决定了上述家长做法所制造的外因是“学习不重要”的环境，或信号。孩童自己的内因中，也存在着“要学习”和“不要学习”两方面。在家长制造的外因发生作用之前，孩童自己的内因两方面是一个动态平衡的状态，这种状态，就是所谓“迷茫”的原因；反过来说，所谓“迷茫”，就是“要学习”和“不要学习”两方面动态平衡的表现。这时，一旦上述家长做法制造的外因发生作用，这种外因就助长了孩子内因“不要学习”这一方面的力量，“不要学习”这方面就成了主要方面，支配着孩子的内因，内因作为变化的根本就造就了孩子不学习的结果，且具有持续性。包括有些同学即使在嘈杂的环境中依然能定心学习，而有些同学无论受多少劝导依旧不愿学习的情况，也可以用这一观点解释。

另外，认识到学习的重要性，但也只是认识到了学习的重要性，没有实际行动，那么可以说这是没有指导实践的理论，这样的认识，或者说理论，被列宁称为“空洞的理论”；认识到学习的重要性，并为之付出行动，这样的认识，或者说这样的理论，才是有意义的理论。许多家长、老师，不自觉地把两者混淆了，强调前半句，丢掉后半句，这是很可悲的，而且这种可悲不是个人的可悲。

所以作为家长应该以身作则，改正自己的手机控，电视控，多陪伴孩童，从生活中影响孩童。利用网络，多媒体培养孩童对学习的兴趣，爱上学习，知识就是力量，学习是最主要的事情！

