

思考小学英语阅读教学

◆李珂燊

(呼和浩特市玉泉区石东路小学 010000)

摘要: 阅读是语言交际中最重要的一个方面, 阅读能力的训练和培养对于语言学习者非常重要。教师把握好阅读教学目标, 正确处理教材, 合理利用课外资源, 有助于训练学生的阅读技能, 提高学生的阅读能力, 进而提高学生的交际能力。在分析阅读教学目标要求的基础上, 总结了阅读教学中常遇到的问题, 并提出相应的教学建议。

关键词: 阅读教学; 课标要求; 阅读技能

一、引言

正如小学侧重听说, 中学更多是发展读写。在小学阶段, 英语教学更侧重于听说能力的培养。特别是在农村小学, 英语起步晚, 教师更侧重于单词与对话的教学, 阅读课往往处于相对被动的地位。但是学生到了高年级如只是听说, 学习能力发展不快。

我们知道, 小学生学习英语的语言环境相对匮乏, 而英语需要大量地接触各种各样的语言素材, 接触英语最重要的一条途径就是阅读。所以, 只有在小学阶段培养包括阅读在内的各种技能, 才能适应上中学后英语进一步的学习。因此, 在高年级的教学中, 教师就不应忽视一项重要能力的培养——阅读。英语阅读教学的目的是英语课标语言技能中的一项, 阅读能力的培养也是小学英语中高年级教学应培养的重要能力之一。

二、小学英语阅读教学的目标要求

阅读(reading), 是读者将书面的文字或其他显示出的符号转化成具有意义的信息输入, 并且能流畅地理解篇章。它是学生获取语言信息和运用语言的重要途径, 也是积累和巩固词汇、扩充英语知识和了解外国文化的重要手段。因此, 是否能在中高年级培养好学生的阅读能力, 就要在低年级打好基础。根据课程标准对不同等级的要求, 小学英语教学在初始年级, 就开始培养学生根据图片或者实物等提示快速认读词句、学会联系记忆, 初步形成阅读兴趣。在中高年级, 初步尝试运用简单的阅读方法进行阅读。在教学过程中, 教师可以运用渗透、略读、寻读、跳读、分段细读、整体重读等阅读技巧, 培养学生的阅读兴趣与能力, 在完成教学目标的基础上, 让学生体验多样体裁的英语阅读, 能够主动阅读其他读物。

三、小学英语阅读教学常见问题

结合我在五、六年级任教的经历, 总结了在平时的阅读教学中经常遇到的几种问题:

1. 在阅读教学过程中, 教师往往过分注重词汇知识与语法的讲解和传授, 导致学生只是对字词片面理解, 而对课文的整体把握不够。

2. 高年级课文文本太长, 学生没有耐心读完。长此以往, 教师一遇到长点的文章, 也就随意带过, 平时没有注意阅读策略的渗透, 导致学生看到长一点的文章就先有畏惧心理, 越怕越不想读。

3. 教师不知道文章应教会学生什么, 达到何等程度, 不知如何培养学生的阅读技巧, 教师难以针对学生个体进行具体指导。

4. 虽然有一套常用阅读教学流程, 但教师总是觉得阅读训练单调, 阅读活动狭窄, 常常设计不出贴切的活动提升学生的阅读能力与兴趣。

四、培养学生阅读技能的几点探索

如何上好阅读课, 让阅读课更有效率, 我觉得老师应该首先明确英语阅读的目的。王建平老师说过: “英语课上的阅读是为了训练语言技能和扩大语言输入而进行的教学活动, 其主要目的是通过阅读来学习语言知识和培养语言技能。”

1. 利用 KWL 阅读教学模式。KWL 是 Ogle 于 1986 年提出的一种指导阅读的策略。KWL 表格是美国中小学教学里最常用的一种表格。K 是 What I know, 引导学生了解自己对于某一个话题的熟悉程度, 并通过聆听他人的发音扩充自己的知识。W 是 What I want to know, 引导学生通过提问了解自己渴望获得的知识。I 是 What we have learned, 让学生通过阅读尝试从文中找出 What I want to know 的答案, 并总结通过阅读学到的新知识。KWL 现在演变为 KWLH, H 是 How can I learn more, 学完课文内容, 课外依照个人喜好, 他们可以通过不同渠道, 获得自己感兴趣的知识。

2. 以学生为主体, 渗透阅读策略。阅读应该是学生自主理解的过程。教师在课堂教学过程的整体作用应是协调、促进和指导。教师要通过课堂活动的设置, 促使主动参与, 充分发挥学生的主体性和自主性。如, (1) 复习已学知识, 激发相关知识和经验。(2) 教师抛出问题, 引导学生带着问题来阅读。(3) 根据问题, 引导学生在文章中找到关键词或关键句, 提取主要信息。(4) 设计图片配对、排序、判断、句子填空, 完成清单, 补充表格等多种练习加深对文章的理解。(5) 设计趣味训练活动, 如小组合作学习、小组表演、课文拓展阅读等等。教师在教学中不仅让学生拥有充分阅读的时间, 让学生有思考的过程, 而且要让学生感受到自信、充实, 体验到学习的乐趣, 这样有助于学生的全面发展和个性发展, 真正把阅读教学落到实处。

英国著名教学法专家韦斯特认为: “教授英语的基本任务, 首先是培养直接阅读能力。”小学高年级学生的阅读技能是否能为今后的英语学习打好基础, 取决于日常教学中阅读活动的设计和是否得当。教师要根据学生特点, 分析并利用好教材中的阅读材料, 渗透异国文化, 培养学生的阅读兴趣, 这对培养学生阅读技能的形成和阅读能力的发展至关重要。

参考文献:

- [1] 张小萌, 邵一敏. 从一次课堂教学观摩研讨会看阅读教学新变化[J]. 中小学外语教学, 2013(5).
- [2] 王建平. 小学高年级英语教材中阅读资源的分析与使用[J]. 中小学外语教学, 2013(9).
- [3] 余慧. 让英语阅读回归文本[J]. 中小学英语教学, 2012(12).

作者简介: 李珂燊, 学历: 硕士研究生; 职称: 副高级教师(中教高级), 研究方向: 教育管理(教师队伍建设)。

