

探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施

◆李霞

(深圳市福田区梅华小学 518000)

摘要:事实证明小组合作学习过程中学生大脑处于兴奋状态,更利于学习与思考。为了构建完整的教学体系、确保高效化学习,教师应当将工作重点放在小组合作学习上,以此为出发点和落脚点,确保学生能够学会学习、主动学习。小组合作学习是最新提出的具有理论支撑的阅读教学方法,教师要发挥自身能动性,合理分配小组成员,另外为各小组制定教学目标,在目标导向作用下学生合作讨论,掌握阅读学习的切入点。

关键词: 语文阅读教学;小组合作学习;有效性;合作标准

前言:小学语文阅读教学能够从小培养学生的分析能力和语言组织能力,具有重要意义。然而现实生活中阅读教学效果不佳,在这种情况下只有进行教学改进、采用学生喜闻乐见的教学方法,才能够最大限度地发挥课堂阅读教学的作用。

1 小组合作学习的基本特点

小组合作学习摆脱了原有教学束缚,从原有的以教育者为中心到现今以学习者为中心,这符合新课程改革理念,能够推动教育事业上升新的台阶。小组合作学习坚持以人为中心,既重视学习结果又重视学习过程,真正的将教师的教和学生的学有效结合在一起。小组合作学习以全新的视角出发带给了学生不一样的感受,激发了学生的阅读兴趣,只有在兴趣的引导下学生才愿意投入时间和精力去思考、去研究。每个人都是独立的个体,小组合作学习包容个体,为个体提供交流学习的机会,个体之间进行思想碰撞,培养学生的多元思维。小组合作学习采用单位组织形式,配合小组合作竞争,因此组织者要确保小组成员配置的合理性,只有这样才能够确保教学实效。

小组合作学习方法具有目标一致与责任明确的突出特点,小组成员朝着既定的方向前进,成员激发自身个人努力因素向目标看齐。小组合作学习是一种相互学习、互相监督的过程,个体之间互补,各成员为小组荣誉而战,激发了学生的学习激情,富有责任意识。小组合作教学虽具有组间同质,但是其允许和鼓励成员发展个性,较为人性化。

2 当下小学语文阅读教学开展过程中存在的不足之处

国家加大了新课改力度,制定了新的课程标准,但是部分教师的传统思想根深蒂固,认为小组合作学习只是无谓的挣扎,最终还是要采用原有的教学方式。教师思想不具有先进性,没有先进思想做基础难以进行行为转变。一些教师意识到了合作学习的重要性,但是自身教学方式与合作学习理念不匹配,教师选择的学习内容不合理,导致学生学习效果不佳。小学生定力不足,教师没有对学生错误行为进行规劝制止,没有制定合理完善的评价机制约束学生行为。综上所述,难以达到阅读教学的理想值,期望与现实之间有一定的距离。

3 小学语文阅读教学中小组合作学习的有效组织策略

3.1 合理分组,重视组长的选拔

分组是小组合作学习的前提和基础,教师要加大这一环节的关注和重视程度。为了确保分组的合理性教师应当借鉴和吸收其他教育工作者的分组经验,在此基础上深入学生群体,掌握学生信息,禁止对他人经验复制粘贴,要结合自身班级的特点科学分组。教师可以按照学生兴趣分组,也可以按照学生成绩或者特点分组。小组成员过多或过少都会影响合作学习质量,教师要意识到这一问题,积极调整小组成员数量。

教师要对小组成员进行长时间的观察,不应当以偏概全,片面的选择成绩好的学生担任组长,教师要意识到学生是发展过程中的人,是具有发展潜能的人,选择领导能力强的学生担任组长职务。另外要有针对性地进行组长培训工作,确保组长具有较强的组织领导能力,保证组长能够带领小组朝着较好方向发展。小学生具有自身独特的年龄特征和心理特征,学生会因为没有当选组长而暗自较真,难以集中精力学习知识。教师要耐心解释,告知学生组长和组员不是上下级的关系,组长不具有特殊性,从而解开学生的心结。

3.2 明确分工与组织纪律

只有分工明确各司其职才能够将效益最大化。教师在确定组长之后采用投票选举的方式评选出记录员和汇报员,共同为小组奋斗。小组合作学习意味着教师将时间交给学生,这种方法下还存在一定的不足,学生是小组学习主体,但是学生年龄较小,大脑中没有形成组织意识和纪律意识,在小组学习过程中过于自我,严重影响了课堂纪律,导致教师难以推进课堂进度。教师应当制定班级准则和小组准则,让学生意识到自身错误行为。教师要注意言语技巧,教会学生尊重,教导学生发言时不干扰别人、小组学习时不喧哗重,只有组织纪律严明才能够减少维持纪律的时间,才能够营造良好的学习氛围。

3.3 更深层次地理解文章的情感

小组合作学习的最终目的是为了让学生更好的学习。教师可以转变教学方法,事实证明小学生对游戏较为敏感,教师可以寓教于乐,采用小组游戏法进行角色扮演。小组之间是竞争的关系,学生为了取得好的成绩必将会投入时间研究文章情感,从而真正领会文章的精髓。另外教师还可以给各小组讨论时间,不同的人对相同文章有着不同的感悟,小组成员发表自身见解,能够培养学生的多项思维。

3.4 选择适合小组学习内容,正确评价合作学习

语文是一项系统性工程,并不是每一个课题都适用于合作教学,教师要开展小组学习前应当做好准备,筛选学习内容。小组合作学习并不意味教师完全脱离教学舞台教师要旁辅助,引导学生进行合作交流。教师要让学生明白问题的答案不止一个,例如《草船借箭》这一文章。教师首先要求小组通读全文,给各小组思考与讨论时间让学生具体分析借箭成功的具体原因,邀请各小组选派代表上台发言,从而培养学生的发散思维。

教学评价是最重要的环节,为了确保小组学习质量教师要在小组讨论结束之后对各小组进行打分,要将小组讨论成绩纳入学期最终评论标准中,从而消除小组内在不良行为。教师要给予优秀小组物质奖励和精神奖励,从而形成榜样机制刺激小组相互比拼,向目标靠近。

4 结束语

小组合作学习方法符合小学生身心发展规律。现今社会重视合作共赢,教师要从小培养学生的合作意识,培养出满足社会需求的人才。教师要合理分组,借助小组学习方式激发学生阅读兴趣,突显学生主体,从“学生的学”搞好语文教育。

参考文献:

- [1]王桂霞.探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):197-197.
- [2]吴传军.探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].课程教育研究:新教师教学,2013(9):23-29..
- [3]师永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策[J].学周刊,2017(12):233-234.

