

丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法

◆林鸿基

(福建省晋江市陶英中学 362200)

摘要：由于新课改的逐步实施，对教师的教学方法提出了更高的要求，要求教师要不断创新，改变传统的教学方法，重视学生的主体地位。初中数学是初中课程教学的基本课程之一，对于培养学生的数学思维能力有着重要作用。在新课改要求下，初中数学教学，要创新教学方式方法，丰富课堂内容，提高教学效果。

关键词：初中数学；教学方法；创新

初中数学在培养中学生严密的逻辑思维能力方面有着不可替代的重要作用，因此常被视为最重要的基础课程，但恰恰由于过度的重视，使得初中数学教学越来越深、越来越枯燥，不仅不能很好地培养学生，反倒让学生失去学习的积极性，在新的教学环境和背景下，初中数学在认识到课程重要性的基础上，还需要创新教学。

一、初中数学创新教法必要性分析

所谓的创新课堂不仅仅是指教师的教学方法要灵活多变，同时还包含着学生的创新思维能力以及教师培养学生创新思维能力的精神等等。众所周知，数学的定律、知识被科学家研究定义后，就一直流传至今，变化几乎很少，但是创新的方法是可以随机应变的，可以在创新中求得更大的发展。当今社会是日新月异的，无时无刻都在变化着，学生作为未来的主人，他们必须具备很强的适应能力、转变能力、创新能力，否则在竞争激烈的当代社会中就会被淘汰出局。培养创新精神以及创新能力是受用终身的事情，是长久的，所以，在初中数学教学中构建创新课堂是非常必要以及重要的，这也是一种非常受广大学生喜欢的教学方式。

创新教学与传统的“填鸭式”教学是截然不同的。传统的教学方法，教师扮演着唱独角戏的演员角色，学生只是无互动权利的观众。教师只是一味自我的讲述自己提前安排的内容，内容枯燥无味，形式单一，并不关心学生是否能够理解。有的教师甚至多年来一直使用一种教学模式，致使学生思维能力的发展受到了极大的限制，这与新课程的教学要求是背道而驰的。传统的教学方法已经不能适应这个社会对于培养人才的要求，作为教师，要跟着时代的步伐不断前进，使自己的教学方式得到创新，构建创新课堂，重视学生创新能力培养，研究学生的心，让学生不知不觉爱上课堂。

二、丰富初中数学课堂、创新初中数学教学方法措施

1、使数学教学课堂开放与和谐并存。开放性是创新教学课堂的特征，课堂应该让学生扮演主角，给予他们足够的空间来展现自己的特长，积极踊跃地在课堂上最大限度地发挥自己的能力，教师只是配角，能够在适当的时候给予学生辅助与引导，适当地引导学生，使得每个学生充分抓住课堂的每次机会，并注重学生对知识的研究和创新思维能力。因此，教学目标不再是单一的教师制定，而是让学生参与与教师共同制定，在课堂上给学生适当的权利，培养他们的独立创新思维能力。想要有个创新、完美的教学课堂，教师与学生必须有一个统一的思想，即课堂是师生共同的，学生与教师之间，学生之间要加强沟通交流，教学课堂更加和谐。平等、和谐的师生关系是学生释放思维空间的前提，同时，开放、和谐的教学课堂是开拓学生数学思考空间的基础条件。只有两者相辅相成才能提高学生的创新能力。

2、课堂组织形式需创新，学生学习积极性待提高。很多学校，墨守成规亘古不变地使用一套教学方案，一支粉笔，一张嘴巴，外加一块黑板就是他们百用而不厌的秘密武器，对于创新总是畏手畏脚，因为害怕改革后影响到教学质量，进而影响到学生的成绩。一旦学生成绩下降，直接影响到教师的工资薪水，以及教师职称的评定，因为在大部分学校里，学生的成绩与老师的薪资与职称直接挂钩。这种用学生成绩来激励教师的办法恰恰束缚了老师变革教学方法的思维与手脚，使得他们不敢也不愿意创新。课堂组织形式长时间只有一种单一的形式，就是教师在讲台

上讲，学生在下面听，老师布置任务，学生应付地服从任务。这种单一被动的组织形式严重阻碍了新时期教育的创新与发展，新的教学组织形式势在必行。与传统单一的教学方法相比，新的教学形式具有多样性，例如开展小组合作教学，让每个学生都能够有机会参加到学习活动中去。教师可以按照班级的分数来划分组数，一般组数的人员不能够太多，要应用公平科学的方法来进行分组，这样使每个组都有一定的竞争力。这种方式有利于培养学生的自觉意识和组织合作能力。比传统方法更能培养学生的自主学习主动性。

3、创新培养学生的目的，提高学习的内涵式。培养学生的目的一方面是使他们的成绩得到提高，进而有能力进入下一个阶段继续学习知识，这是培养学生的表面式的发展模式。第二方面是培养学生的学习方法，如何能学好知识。能够有举一反三的思维能力。相对于第一方面，这种内涵式的方法更能使学生的能力得到提高。因此，新时期，培养学生的目的不仅仅是为了提高升学率，最重要的是为了学生的持续性发展。所以创新与改革传统的教学模式是高效课堂的主要体现。

4、学生评价方式需创新，以人为本的促进学生发展。所谓的真正提高数学课堂效率，就是能够使每个学生最大限度地获得属于自己的发展。这种发展或许在传统的教学中并不能算是提高或者进步。但是对于学生本身来讲，这已经是他们取得的最大进步了。因为众所周知，坐在一个课堂上课的学生，他们是来自不同的家庭，拥有不同的背景，受到的教育和学到的知识是截然不同的。更何况每个人的接受能力也是不一样的。简单来说他们不在同一个起跑线上，怎么可能在课堂上获得同样的进步呢。所以学生之间存在差异，我们是可以理解和接受的，所以我们要用不同的标准来对每一个学生进行评价考核，让他们的努力可以得到大家的认可，这样才能慢慢树立他们的自信心。只有有了自信心，才能更加努力的学习与提高自己，进而对课堂学习产生兴趣，最终使课堂效率得到真正的提高。

三、结语

在新课改下，要丰富初中数学课堂，提高课堂教学效果，进行创新教学，就需要对传统落后的教学方法进行改革，不断探索新的适合学生发展需求和教育目标的教学方式和方法，达到教与学互相促进的良好效果。

参考文献：

- [1]陈建民.浅谈初中数学创新课堂的构建[J]
- [2]李应元.试探初中数学探索性教学的思维训练[J]
- [3]姜庆军.新课程标准下初中数学创新教学策略的探究[J]

