

浅谈电子白板在小学数学中的运用

◆潘 涛

(贵州省绥阳县坪乐镇坪乐中心学校 563316)

摘要:随着科学技术的飞速发展,教学手段的不断更新,新一代的多媒体机器——交互式电子白板已悄然进入课堂。它在功能上继承了黑板和“计算机+投影仪”等教育设备所拥有的功能,以人机交互和丰富的学习资源,改变了课堂的教学方式,为学生提供了更为丰富的学习环境。我们适时恰当地选用交互式电子白板来辅助教学,以逼真、生动的画面来创造教学的丰富情景,让抽象的数学内容形象化、清晰化,使数学知识由静态的灌输变为图文声像并茂的动态传播,可以大大激发学生积极主动的学习热情,可以有效地发挥学生学习的主动性,有利于培养学生的创新意识,提高课堂教学效率,优化课堂教学过程,增强课堂教学效果。

关键词:电子白板;小学数学;运用

随着现代教育技术的飞速发展,电子白板辅助教学进入了数学课堂。运用交互式电子白板,可以做到数形结合、音形兼备,为教师和学生互动搭建了有利的平台,有助于学生对数学教学内容的掌握,把“静态与动态”结合起来,让学生感知知识的生成过程,既能提高学习效率又能学得轻松愉快。为教师优化数学课堂教学提供了不可多得的工具。我们只有充分发挥其优势,走出误区,才能将传统的教学手段和先进的电子白板辅助教学有机结合,才能为打造高效、务实的数学课堂,达到事半功倍的目的。笔者结合自身教学实践,谈谈自己的几点看法!

一、优化课堂导入。

交互式电子白板进入数学课堂,为我们带来了新鲜的学习气息,鲜艳的色彩、动听的声音以及多变的图像,有利于刺激学生的多种感官,创设各种教学情境,唤起学生的情感活动,促使他们发挥学习主动性与积极性。作为数学教师应该从自己学科的角度来研究如何使用交互式电子白板来帮助自己的教学,把交互式电子白板技术融入到小学数学学科教学中去,就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅,使原本抽象的数学知识形象化、生活化,使学生不仅掌握数学知识,而且喜欢这门学科。良好的课堂环境是班级体在课堂上所表现出来的积极情绪、情感状态及其奋发学习的心理体验。对学生而言,兴趣是最好的老师。最大限度的发展学生思维,使学生在课堂上积极思考,教师就必须激发学生的学习兴趣,为学生创设一个和谐愉悦、轻松活泼的学习环境,对于中低年级学生尤为重要。在数学教学中,运用交互式电子白板,可激发学生的学习积极性,主动获取知识的积极性,创设有利于他们学习的轻松环境。例如:在教学“数的大小比较”时,单纯的用一些数进行比较显得很枯燥,于是设计了这样一个画面:首先出示一幅大海的情景图,“小朋友,你们有没有去过大海边玩?”今天蜡笔小新和樱桃小丸子要带大家去海边捡贝壳,你们愿意吗?接着画面上出示蜡笔小新和樱桃小丸子捡贝壳的情景。这样,学生一下子被这美丽的画面所吸引,欢悦的笑容已经在孩子们的脸上绽开。于是转入蜡笔小新和樱桃小丸子的对话。蜡笔小新说:“我比你捡的贝壳多。”樱桃小丸子说:“不对,我比你捡的贝壳多”。两人争吵不休,教师说:“小朋友,怎样才能知道蜡笔小新捡的多还是樱桃小丸子捡的多呢?”这就引发了比多比少的问题。学生经过讨论后,决定把两人捡的贝壳一个对一个的进行排列,就把多少比出来了,并多媒体出示排列图。这样学生很有兴趣的学会了一一对应的方法比较两个数量的多少。

二、培养观察能力。

在数学课堂中由于受时空限制,难以展现物体真实面目,使学生难以体验空间感。例如,在讲解长方体的特征时,传统的教学是使用长方体教具让学生观察。因为学生观察的角度和教师演示时会挡住等原因,使学生看不清长方体的某些特征,运用电子白板教学技术则能很好的解决这个问题。我根据教学需要引导学生从长方体的面、棱、顶点这三方面探讨。先在屏幕上通过电脑演示面、棱、顶点,使学生观察出长方体有6个面,12条棱、8个顶点;然后通过观察长方体框架中三组棱的运行情况,

让学生观察出相对棱的长度相等;最后,在讲解长方体6个面的大小有什么关系时,电脑演示上下、左右、前后面重叠的画面。这样学生通过观察得出相对面的面积相等的结论。由于画面能动静结合,刺激着学生的感官,使观察重点更突出,更有利于培养学生正确的观察法,引发学生的思维,提高学习的专注力,融化了知识的难点。

三、开展师生互动。

以往课件演示教学内容时教师“牵”着学生走,正确答案是老师事先设置的,学生处于“观望状态”,引入交互电子白板后,以互动为设计理念,促进课堂教学方式的改革,补充了从演示性多媒体教学到网络条件下教学之间的空白,为课堂教学中的师生互动、生生互动和人机互动提供了技术可能和方便,学生可以更积极地参与到教学过程中,让学生在电子白板上操作,由“观望者”转为“操作者”,培养了学生的自主学习能力和创造性思维能力。

比如,在教学“认识分数”时,难点是理解比较分数的大小,如何让学生理解得透彻,是一个让老师头疼的问题。教师对内置的素材进行整合,在学习过程中,学生更加喜欢他们自己上来画图比较,只需要直接选中图片就可以随意拖动到屏幕的任何位置,操作起来非常简单,许多独特的思路不断的出现,学生进行实际操作达到自主学习的目的,更有利于激发学生的主动参与,更有效的让学生体会到学习的愉快,让他们更加积极的进行学习。

四、进行自主学习。

新课程标准指出:学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现要采用不同的表达方式,以满足多样化的学习需求。其中强调“自主探索”就是一种重要的学习方式。高年级的学生更要锻炼他们自主探索的能力,掌握学习的方法,开拓他们的思维。电子白板的触摸、移动功能,可以充分把课件交给学生去研究,去探索,让他们自己通过移动、拖拽等方式探索其中的数学知识,让学生真正的成为学习的主人。通过亲身的尝试,他们是在经历一个猜测——验证的思维过程,让学生掌握了学习数学的方法,体验成功的快乐。

五、突破教学难点。

我们还可以通过电子白板的量角器来突破教学难点。在教学“角的度量”一内容时,在传统的教学中,老师费尽口舌,学生仍然一头雾水。现在采用电子白板进行教学,简单明了。教学中我采用交互式白板中的操作工具量角器进行演示,学生能清楚地看到教师演示的量角过程,特别是如何度量不同方位的角效果更加明显。在白板上操作旋转的过程既省时,效果又非常突出。学生在操作中加深了对概念的理解,并且有效地集中了全班同学的注意力,增强了学生的学习兴趣,好多同学跃跃欲试要在白板上亲自操作。这样,真正地把课堂还给了学生,学生在民主、宽松地氛围中敢于表达、敢于质疑,大胆动手。

