

基于课外阅读的小学语文教学探讨

◆彭芳

(云南省镇雄县牛场镇中心学校 657212)

摘要:小学阶段的语文教学在学生学习生涯中具有十分重要的地位,而在小学语文教学中一个十分重要的内容就是课外阅读角度,其可以有效提高学生的文学素养。在小学阶段,学生的习惯、人格、思维正处于形成阶段,因此,语文教师在积极的开展课外阅读教学,从而使得学生的阅读能力与阅读技巧有进一步提高,推动学生综合素质的全面提高。基于此,本文详细分析了基于课外阅读的小学语文教学策略。

关键词: 课外阅读; 小学语文; 教学策略

在小学语文教学中,教师要加强对小学生阅读教学的重视度,引导学生积极有效的开展课外阅读,并使学生形成良好的阅读习惯。在小学语文教学中,必须要借助课外阅读,将学生的知识视野进一步拓宽,对学生自身的认知能力进一步强化,增加学生的知识掌握量。大量教学实践表明,传统的教学方法难以将学生的阅读兴趣激发出来,必须要结合学生的实际情况选择合适的教学方式才能更好的激发学生阅读兴趣,从而有效提高学生的阅读能力,促进学生的全面发展。

一、根据学生兴趣为学生推荐优秀读物

在数量庞大的课外书籍当中,学生的对其进行阅读的时候需要教师引导其对合适的阅读书籍进行选择。因此,教师在引导学生对课外书籍进行阅读的时候,首先要深入研究书籍选择,根据学生的实际情况将优秀的书籍推荐给学生,这样学生不仅可以找到正确的阅读方向,对正确的阅读方法也有较好掌握。例如教师可以推荐学生对《格林童话》、《安徒生童话》、《西游记》、《小学生百科全书》等书籍进行阅读,这样学生对阅读优势有更加全面的认识。

在具体的课外阅读教学中,教师要将课本教材当做是指引,有效的引导学生完成课外阅读,另外还可以将教材课文与课外阅读有效的结合起来,通过课文引导名著的方法的引导学生完成整本书籍的阅读。例如在小学语文教材中具有较多的关于四大名著的内容,这个时候教师可以引导学生对《西游记》等名著进行阅读,从而使学生的阅读认知能力得到进一步提高^[1]。另外,在阅读的过程中教师要充分掌握学生的想法,对学生所阅读的书本进行了解,然后根据学生的喜好对阅读教学活动进行有效开展,在活动中学生之间要加强较强,对书籍内容有更深刻的体会。

二、引导学生在阅读中积累知识

当前小学生正处于不断学习与发展的过程中,他们对字词的掌握还存在一定的局限性。因此,教师要根据学生的实际情况选择合适的阅读书籍。教师在学生对课外书籍阅读过程中要及时的对学生的阅读情况进行检查与了解,避免因管理不到位导致学生在阅读的过程中产生随意心态。教师还要对学生掌握阅读书籍当中生字词的情况进行考察,重点考察内容要在小学教学教材上集中。在课外阅读教学过程中,学生首先要最基本生字词有充分的掌握,然后在这个基础上进行拓展。教师要加强对生字词的考察力度,可以对按拼音拼写、生字注音这两种考察方法进行采用。在小学阶段,学生对拼音必须要有充分的掌握,并且所有学生对拼音可以进行灵活的使用。教师对学生出错较多的地方进行多次考察,让学生反复练习,加强其对该知识的掌握程度与应用程度。在对小学生课外阅读能力进行培养的时候并不是一蹴而就的,需要一点一点慢慢的进行积累,因此,教师在对课外阅读教学活动开展的时候要有计划有针对性的进行,从而使小学生的知识积累与文化素养得到进一步提高。

三、传授学生正确的阅读方法

(一) 多写

学生在阅读书籍的时候,并不仅仅是为了完成任务而进行阅读,要对书籍当中的精华知识进行有效吸收,因此,学生对读书笔记要每天坚持写。读书笔记要分三个步骤完成,第一步,对书籍进行阅读,学生要将自己喜欢的、认为较好的词语和句子抄写下来,学生在抄写的过程中也要对阅读态度进行端正,使阅读有

一个较好的开始;第二步,学生将自己觉得最好的一句话摘抄到摘抄本上,然后对文中的美进行发现,让学生练成“火眼金睛”;第三步,对评析进行书写。学生要将自己学的该句子或词语好的点写下来,并且对自己的想法进行谈论,真正的将书本知识变成自己的知识。

(二) 知识汇总

学生在对课外书籍进阅读的过程中,要与其他学生一同进行交流,并且将知识进行汇总,进而使思维发生碰撞。因此,教师可以将“相约星期五”这一活动在班级当中进行开展,让好书之间完成碰撞的火花。

“相约星期五”就是在每周的星期五,选择一节课学生将自己所阅读的课外书籍推荐给其他学生,首先,要对该本书籍的内容进行简单概括,然后将自己的读书心得分享给大家,在完成分享以后,所有学生进行投票,最终选择出人气最高的书籍。教师每个星期都要组织学生开展此活动。

(三) 掌握阅读文章、发现文章美的方法

学生想要进一步提高自身的阅读能力和阅读水平,不仅要多读书,还要参与到课堂教学中。教师在课内阅读教学中,要教授学生阅读文章、发现文章美的方法,然后学生在课外书籍阅读中对该方法进行使用,从而更加有序的开展课外阅读,提高阅读效率。教师在对《天游峰的扫路人》进行教学的时候,引导学生根据“老人是一个什么样的人”该问题进行有效的阅读,引导学生在作者对老人外貌、语言的描述中感受老人,最后知道其是一个十分乐观、自信开朗、朴素、热爱生活的老人。然后得出最终的结论:对人物的描写加大关注度,对人们的品质进行深入感受。然后让学生对《水浒传》进行阅读,并且对人物形象进行有效分析。例如让学生在阅读到“鲁提辖拳打镇关西”这一章节的时候,抓住鲁达为金老父女凑盘缠时,李忠摸出二两银子来,鲁达不收,“丢还了李忠”。这个“丢”字将鲁达对李忠的鄙视充分的体现出来,鄙视其不豪爽,半天“摸”出二两银子,这样深深的引起了鲁达的不满,这段描写从侧面也体现可鲁达豪迈与直爽的人物特性;并且学生也了解作者之所以这些写主要是为了将鲁达外貌粗犷、内心细腻、有勇有谋的形象表现出来^[2]。

结束语:

综上所述,在小学语文教学中,一个十分重要的组成部分就是课外阅读,通过课外阅读可以对学生主动学习的意识进行有效培养,让学生感受阅读的乐趣,对学生的知识量进一步丰富,同时也有提高学生的阅读能力和写作能力。小学课外阅读教学具有较多的学问,语文教师在开展教学的过程中要采用先进的、有效的教学方法,对教学模式进行有效完善,最终提高课外阅读教学质量,促进学生综合素质的培养。

参考文献:

- [1]李芳,李大全. 基于课外阅读分析小学语文教学的革新思路[J]. 中华少年, 2017.
- [2]原媛. 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J]. 文学教育: 中, 2017(2):116-116.

