

我的育人双翼 爱与陪伴

——关爱留守儿童案例

◆王君慧

(四川省南充市南部县第四小学 637300)

一、背景

我们学校处在城乡结合部,外出打工的人特别多,学校里有很多的留守儿童。他们由爷爷、奶奶照看,而爷爷、奶奶溺爱孩子,所以,有些孩子的性格要么胆小、内向,要么无法无天。学习没有父母的监督,效果不是很理想。留守儿童的教育问题,成了学校乃至整个社会需要及时解决的问题。

二、做法

每个教师都有各自独特的育人之法,我的育人之法是啥呢?爱并陪伴!爱就是用师者最大的爱心、耐心、细心去关爱每个学生,让他们感受到学校里的幸福和温暖。至于陪伴嘛,于丹教授曾说过:“老师对学生来说,最重要的不是传授他们什么知识,而是陪伴,陪伴他们度过美好的童年,陪伴他们长大,作他们成长过程中的参与者和见证人。”“静待花开”可能说的就有这方面的意思吧。

我从教20年整,遇到过好几拨孩子,其中有个叫秀儿的女孩,我记得最清楚,她是个漂亮的、聪明的留守儿童。有段时间,她学习直线下滑,我问她,她总是双眼含泪,说不出话来。后来,我在她的作文里找到了答案:“妈妈,别人家的孩子就有妈妈的疼爱,而我,就连一个简单的拥抱都得不到!”她经历了多少孤独、多少委屈,熬过多少黑夜才写进作文,我不知道。那天下课,我把她叫出来,说:“我可以代替你妈妈抱抱你吗?”她又难过又难为情,我拉她入怀半安慰半开玩笑地说:“哎哟,我儿好可怜,我儿好可怜咯!”她的小脑袋刚好埋在我的胸前,我一边轻轻地拍着她,一边抚摸她那黑黑的长发,她哭了,眼泪哗哗地流着,旁边的小伙伴们瞅着她笑着,她在我怀里尽情地宣泄着她积累的所有委屈,看着她那想停止抽泣却怎么也停不下来的样子,我好心疼。那一刻,我也热泪盈眶。后来,我在她的作文看到这样的原话:“老师的拥抱比蜜甜,比太阳还温暖!连成绩最好的班长也没有得到过!”

孩子,老师的拥抱如果真的有那么大作用,那你小小的心该甜起来了,暖起来了。我为我能温暖你的心而倍感欣慰!在这个小姑娘身上,我的爱与陪伴是如此神奇!

在我现在的六年级二班,有个男孩,叫李鸿,他是个降级的留守儿童,脾气很暴躁。三年级时,他和另一个男生争一个木板乒乓球拍,木板的,急得大哭,汗水直流,怎么也不愿意归还人家。口里还说:“老师,他已经给我了,他已经给我了!”我告诉他:“李鸿,这是人家的,还人家,好吗?”“不!不!”他更伤心。“李鸿,人要有志气,别人的,咱不稀罕,还给他!今下午,老师给你拿一只拍子,比他那个好一百倍,老师一定说话算话!”

于是那天下午,我从家里拿了一只好质量的拍子,交给他用,还鼓励他说:“如果你期末考试考好了,我就把这只拍子送给你!你要好好保护,听见没?”“嗯!”他答得好开心,笑得好幸福。他接过拍子时,发自内心的喜悦和对我的感激溢满他的全身。

还有一次,他低血糖发作。人开始摇晃。我一把扶住他,掐人中,掐虎口,又给他喝热水和正气液,还拼了4条长凳放在通风良好的过道,让他平睡下,再盖上一件衣服,我一直在他身边,并安慰他:“李鸿别怕,老师在这儿,你一会儿就好了。”“老师,我腿好软,还疼。”于是,我又和一名同学一起给他拍打,按摩。“现在好点没?李鸿。”“好些了。”大约20分钟后,他就好了。

他横起来的时候,敢威胁其他老师,扬言要请100个人来学校打架。他敢和他妈妈吵架,甚至在电话上对骂,还扬言要杀了他妈妈,家里的外婆管不住他,他还给我承认他在二小有个“女朋友”是游戏厅认识的,还会抽烟。

“你这些对吗?”“不对。”他低下头。“你会和我吵架吗?”“不会”他的头更低了。“是因为那次我给你拍子才不吵吗?”“不是老师,是因为有很多次。”他脱口而出。我在心里默默地念着:“孩子,感谢你记得那么多次老师对你的好,感谢你对我

的敬重、信任和坦诚。你知道吗?你按照我的要求断绝了和二小那个“女朋友”的往来,虽然我不知道你能坚持多久,但毕竟证明,你也在努力做一个听话的好孩子。你再加把劲儿,别那么贪玩,上课别说那么多小话。你也知道,老师找你谈话两次了,再有第三次,老师就会训戒你,我知道,你会心甘情愿地接受,但老师真的不想这么做!

孩子,我多希望你做一个品学兼优的好孩子啊,实在不行,咱就做一个学习差的好人吧。那也比变成混混强一万倍!

当我把我和他之间的故事写进文章给他看时,他哭了,这个强横得不认母亲的男孩哭了。他趴在自己的臂弯里,双肩抽动着,停不下来,颗颗热泪包含多少内容啊,悔恨、愧疚、感动……我真正地感化他了。从那以后,他真的变了。

在这个顽劣的男孩身上,爱与陪伴同样显示出它强大的力量!

教育离不开爱与陪伴,它像春风化雨,滋润孩子们稚嫩的心田,给孩子们温暖和力量,助孩子们健康成长!这就是我的育人之法!

三、成效

通过我的教育,孩子们的性格阳光了,改变了内向、胆小的懦弱性格,也改变了无法无天的顽劣,多了一些勇气,多了一些理智。平常,他们能相处得更和谐、友好,到了紧要关头,他们更团结、更有凝聚力。他们体会到了童年的幸福和快乐。父母爱的缺失并没有让他们变糟,因为他们在我这个老师身上得到了爱与陪伴的补偿。他们变得听话、懂事,与人为善。学习也积极了,在毕业考试中,取得了较好的成绩。那个叫秀儿的姑娘考上了中国农业大学。

四、启示

苏霍姆林斯基说:“我们教师必须深刻而又严肃地认识到我们是在用思想和知识教育人的这一真理。”用“思想教育人”和“育树育根,育人育心”是多么相似啊!育人必须触及学生的内心,让他(她)觉得幸福、快乐,只要他们内心温暖了,学习变好,就容易得多了。

作者简介:王君慧,单位:南部县第四小学,职称:小学二级教师。



王君慧案例照片